



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Chatom

Código CDS: 50-71050

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Cherise Olvera

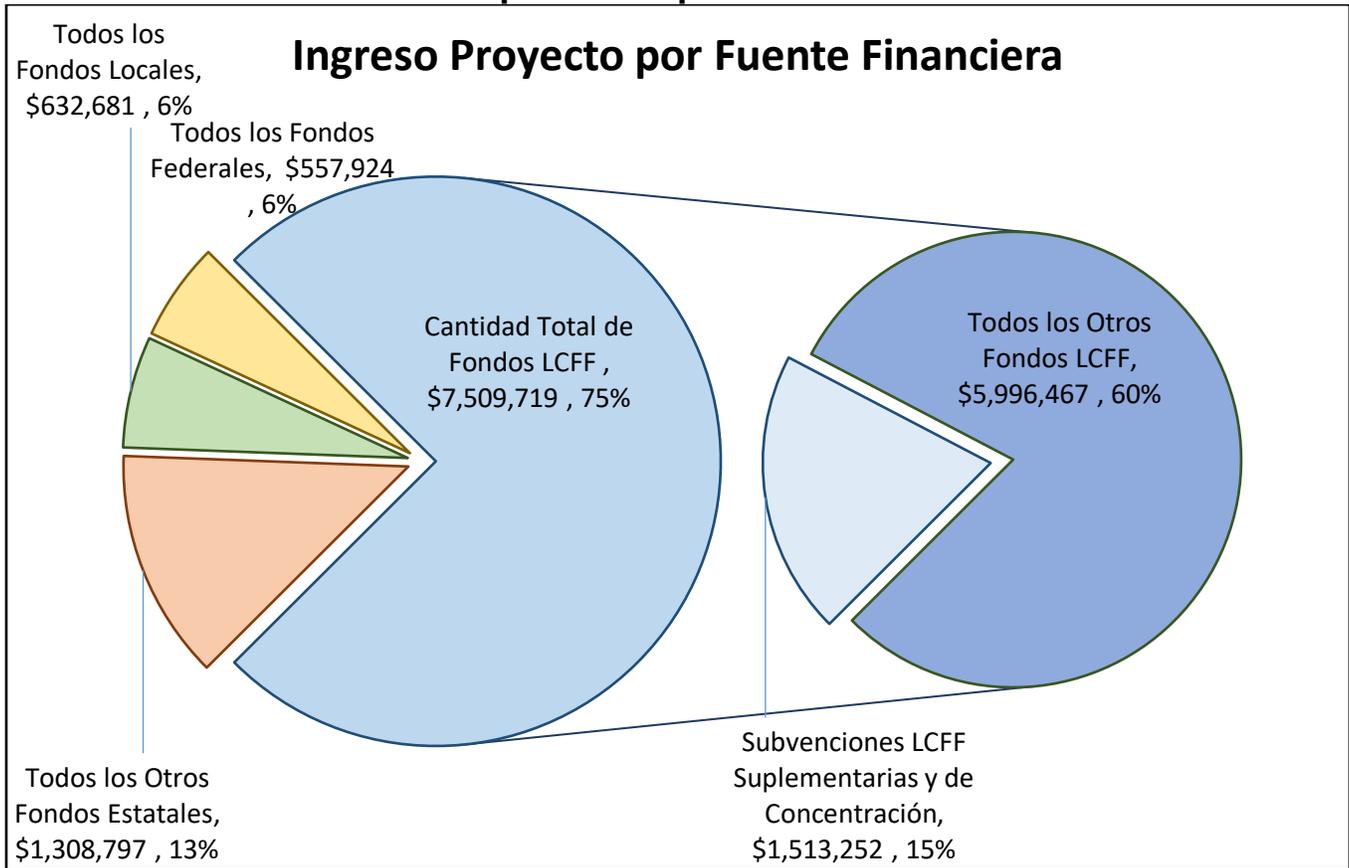
Superintendente

colvera@chatom.k12.ca.us

209-664-8505 Ext 1

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

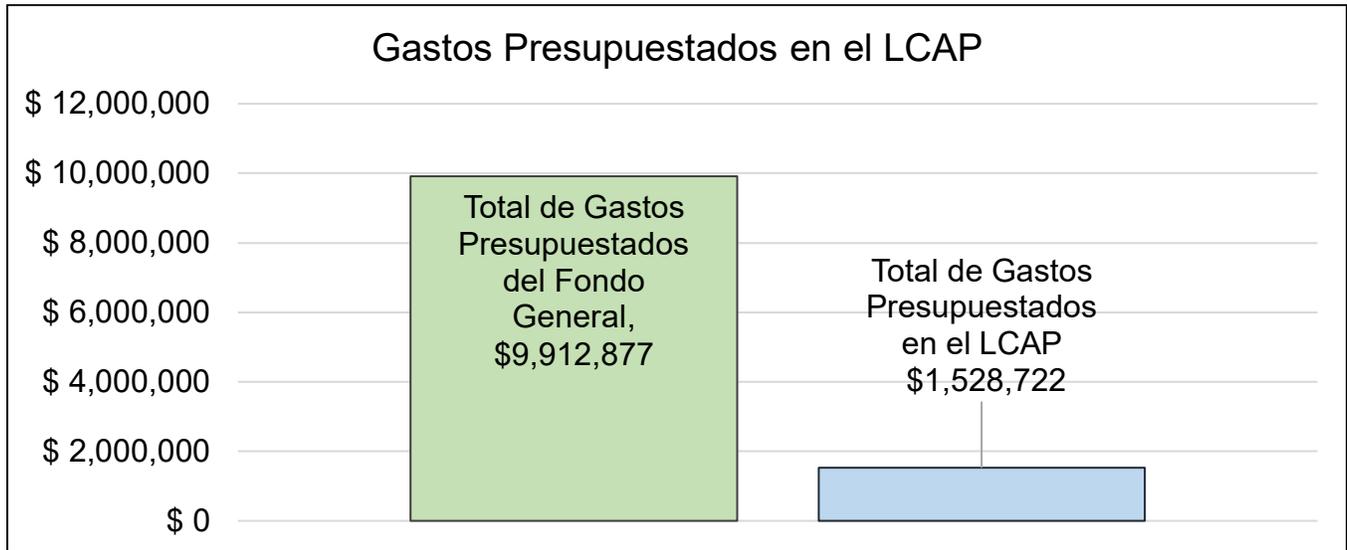


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Chatom espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Chatom es \$10,009,121, del cual \$7,509,719 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,308,797 son otros fondos estatales, \$632,681 son fondos locales y \$557,924 son fondos federales. De los \$7,509,719 en Fondos LCFF, \$1,513,252 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Chatom para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Chatom planea gastar \$9,912,877 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$1,528,722 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,384,155 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

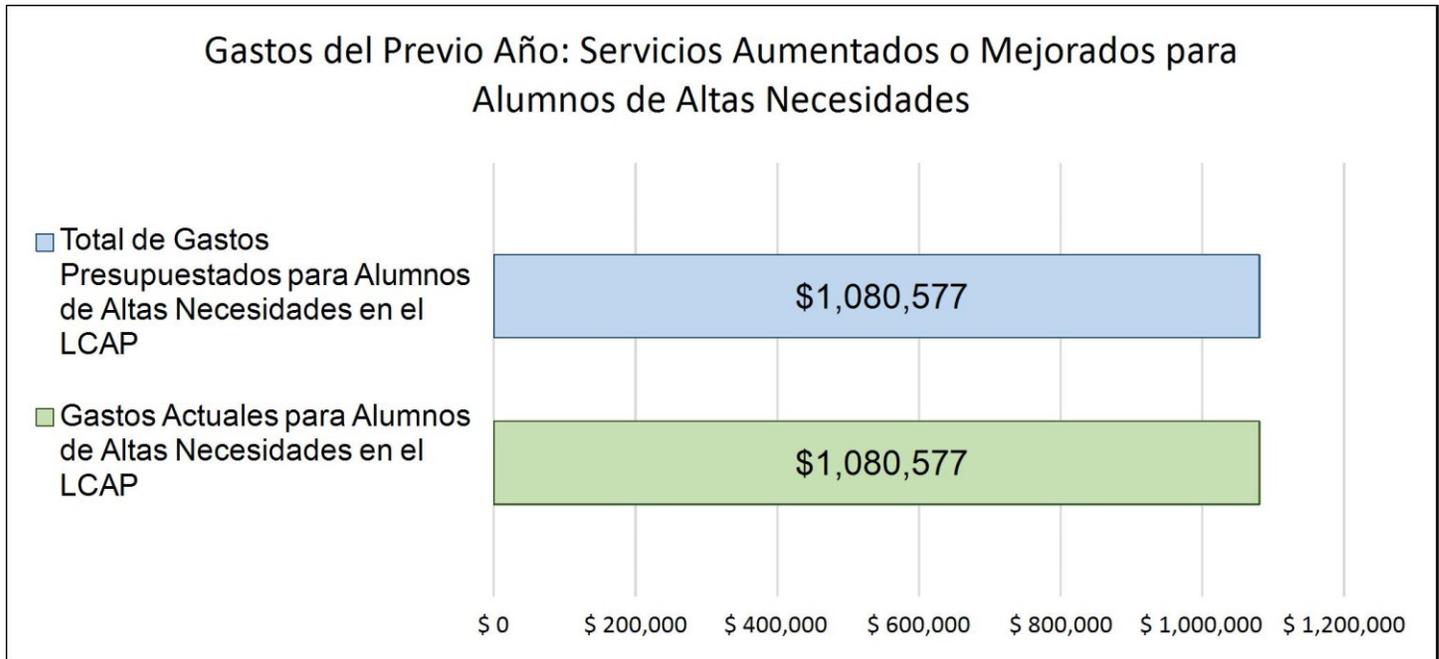
Los gastos del Fondo General fuera del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cubren los gastos necesarios, incluidos salarios, beneficios, suministros y otros servicios.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito de la Unión Escolar de Chatom está proyectando que recibirá \$1,513,252 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Chatom debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Chatom planea gastar \$1,453,722 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Chatom presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Chatom estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito de la Unión Escolar de Chatom presupuestó en su LCAP \$1,080,577 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Chatom en verdad gastó \$1,080,577 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Chatom	Cherise Olvera Superintendente	colvera@chatom.k12.ca.us 209-664-8505 Ext 1

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Las escuelas incrementarán las condiciones de aprendizaje a través del uso de materiales instructivos alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), y maestros altamente calificados en un ambiente de aprendizaje limpio y seguro.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador local - Herramienta de Inspección de las Instalaciones	Indicador local: herramienta de inspección de instalaciones Chatom - Bueno Mountain View - Bueno	Indicador Local-Herramienta para Inspección de Instalaciones septiembre de 2021 Escuela Chatom - Bueno Escuela Mountain View - Bueno	Indicador Local-Herramienta para Inspección de Instalaciones septiembre de 2022 Escuela Chatom - Ejemplar Escuela Mountain View - Bueno	Todos los datos que se enumeran a continuación reflejan el ciclo escolar 2023-2024: Indicador Local-Herramienta para Inspección de Instalaciones septiembre de 2023 Escuela Chatom - Ejemplar Escuela Mountain View - Bueno	Indicador local: herramienta de inspección de instalaciones Chatom: mantener bien o mejor Mountain View: manténgase bien o más alto
Indicador local - suficiencia de materiales	Indicador local: suficiencia de materiales Chatom- 100% Mountain View - 100%	Indicador Local - Suficiencia de Materiales Escuela Chatom- 100% Escuela Mountain View - 100%	Indicador Local - Suficiencia de Materiales Escuela Chatom- 100% Escuela Mountain View - 100%	Indicador Local - Suficiencia de Materiales Escuela Chatom- 100% Escuela Mountain View - 100%	Indicador local: suficiencia de materiales Chatom- Mantener 100% Mountain View - Mantener 100%
Indicador local: personal altamente calificado debidamente asignado por credenciales	Indicador local: personal altamente calificado debidamente asignado por credenciales Chatom - 100% Mountain View - 100%	Indicador Local - Personal Altamente Calificado debidamente asignado por certificación profesional	Indicador Local - Personal Altamente Calificado debidamente asignado por certificación profesional	Indicador Local - Suficiencia de Materiales Escuela Chatom- 100% Escuela Mountain View - 100%	Indicador local: personal altamente calificado debidamente asignado por credencial Chatom - Mantener 100%
Indicador local - Implementación de normas	Indicador local - Implementación de artes lingüísticas en				
Viaje de estudio o programa para acceder a un amplio curso de estudio, incluidos alumnos no duplicados y					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes con necesidades excepcionales	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Chatom- 3 Mountain View - 2	Escuela Chatom - 100% Escuela Mountain View - 100%	Escuela Chatom - 100% Escuela Mountain View - 100%	Indicador Local - Personal Altamente Calificado debidamente asignado por certificación profesional Escuela Chatom - 100% Escuela Mountain View - 100%	Mountain View - Mantener 100% Indicador local - Implementación de ELA Chatom- 4 Mountain View - 4
	Indicador local: implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Chatom- 2 Mountain View - 2	Indicador Local - Implementación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Escuela Chatom- 5 Escuela Mountain View- 5	Indicador Local - Implementación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Escuela Chatom- 5 Escuela Mountain View- 5	Indicador Local - Implementación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Escuela Chatom- 5 Escuela Mountain View- 5	Indicador local: implementación de NGSS Chatom- 4 Mountain View - 4
	Mínimo de 1 viaje de estudio o programa por nivel de año	Indicador Local - Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Escuela Chatom- 2 Escuela Mountain View- 4	Indicador Local - Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Escuela Chatom- 2 Escuela Mountain View- 5	Indicador Local - Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Escuela Chatom- 5 Escuela Mountain View- 5	Mínimo de 1 viaje de estudio o programa por nivel de año
	Tiempo de tecnología informática (TI, por sus siglas en inglés): 15 horas por semana	Mínimo de 1 viaje de estudio o programa por nivel de año Kínder- Huerto de calabazas R.A.M. 1º año- Zoológico Fresno Chaffee 2º año- Centro de Descubrimiento de Fósiles 3º año- Acuario de Monterey Bay	Mínimo de 1 viaje de estudio o programa por nivel de año Kínder- Huerto de calabazas R.A.M. 1º año- Zoológico Fresno Chaffee 2º año- Centro de Descubrimiento de Fósiles 3º año- Acuario de Monterey Bay	Indicador Local - Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Escuela Chatom- 3 Escuela Mountain View- 4 Mínimo de 1 viaje de estudio o programa por nivel de año * Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-	Tiempo de de tecnología informática (TI, por sus siglas en inglés): 40 horas por semana

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>4° año- Parque Estatal Columbia 5° año- Sutters Fort - Viejo Sacramento 6° año- Foothill Horizons & Big Trees 7° año- Foothill Horizons & día medieval 8° año- Visitas universitarias</p> <p>Tiempo de informática: 15 horas por semana El tiempo de informática se ha ampliado a 35 horas semanales para 2021-2022</p>	<p>4° año- Parque Estatal Columbia 5° año- San Francisco Exploratorium 6° año- Foothill Horizons/Moaning Cavern 7° año- Día medieval 8° año- Estadio Levi</p> <p>Tiempo de informática: 15 horas por semana El tiempo de informática se mantuvo en 35 horas semanales para 2022-2023</p>	<p>Resendiz Farms & Hilmar Cheese * Kínder - Hunter Farms & Museo de Stockton * 1° año- Zoológico Fresno Chaffee * 2° año- Centro de Descubrimiento de Fósiles * 3° año- Acuario de Monterey Bay * 4° año- Parque Estatal Columbia * 5° año- Museo de Curiosidad de Sacramento * 6° año- Foothill Horizons/Moaning Cavern * 7° año- Día medieval * 8° año- Visitas universitarias</p> <p>Tiempo de informática: 15 horas por semana de tiempo en el laboratorio El tiempo de informática se mantuvo en 35 horas semanales para 2023-2024</p>	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones del objetivo uno se completaron y no tuvieron diferencias sustantivas.

1. Aprendizaje Profesional - El plan de Formación Profesional en conjunto con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) se implementó por completo. También se ofreció formación profesional a los auxiliares docentes para aumentar el apoyo educativo en el salón de clases.
2. Viajes de estudio - cada nivel de año participó en un viaje de estudio fuera del sitio escolar o una experiencia simulada en el sitio escolar relacionada con sus normas de nivel de año
3. Materiales didácticos - 100% de suficiencia de los materiales didácticos. También se compraron materiales suplementarios adicionales para apoyar la lectoescritura en la Escuela Primaria Chatom
4. Instalaciones - ambas escuelas recibieron un estado bueno o superior en la Herramienta para Inspección de Instalaciones
5. Personal altamente calificado - el 100% del personal cumple con el estado de alta calificación y el 100% está asignado correctamente
6. Patio de recreo y equipo - Las estructuras de juego fueron inspeccionadas por CRSIG y se determinó que eran seguras para todos los alumnos
7. Infraestructura tecnológica - la velocidad de la infraestructura se incrementó de 100 MB a 1 Gbps
8. Dispositivos/equipos tecnológicos - dispositivos uno a uno mantenidos para todos los grados
9. Soporte informático - Se mantuvo un aumento de las horas de TI para respaldar las necesidades individuales en todo el distrito

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Originalmente, el distrito había reservado \$40,000 para el Aprendizaje Profesional. El distrito pudo obtener apoyo adicional y asistencia técnica de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus a través del uso de fondos de Asistencia Diferenciada. El aprendizaje profesional se centró en la lectoescritura y las matemáticas en ambos sitios. Los costos de personal altamente calificado también aumentaron en un 8% debido al aumento negociado de salarios, costos de pensiones y horas adicionales para brindar apoyo adicional a los alumnos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Todas las acciones fueron efectivas para proporcionar experiencias de aprendizaje positivas a los alumnos.

* Aprendizaje Profesional - El 100% de los días de aprendizaje profesional reflejados en el Plan de Asistencia Diferenciada de SCOE se completaron junto con la implementación de recorridos con la administración y los representantes de SCOE. El apoyo de SCOE produjo mejores prácticas en todas las áreas curriculares, que se están implementando en todas las clases.

- * Viajes de Estudio - los viajes de estudio y las experiencias se alinearon con las normas del nivel de grado y la evidencia del aprendizaje de los alumnos fue evidente en el salón de clases.
- * Materiales de Instrucción - aunque el distrito ya no está bajo la inspección Williams requerida, se realizó una auditoría interna y hubo el 100% de los materiales requeridos.
- * Instalaciones - Las necesidades de las instalaciones continuaron durante todo el año escolar. La mayor necesidad estaba en los sistemas de climatización. Tres sistemas fueron reemplazados por completo y varios otros fueron reparados a lo largo del año.
- * Personal Altamente Calificado - Todo el personal está 100% altamente calificado y debidamente asignado. No hubo pasantes en el ciclo escolar 2023-2024.
- * Patio de Recreo y Equipo - no se presentaron reclamaciones por lesiones debido a equipos de juegos infantiles.
- * Infraestructura Tecnológica, Dispositivos y Soporte Informático - no hubo retrasos en la instrucción debido a la falta de acceso a la tecnología, dispositivos o soporte.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Agregamos las siguientes métricas:

- Indicación de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)
- Implementación de las normas de contenido y desempeño adoptadas por el Consejo Estatal
- Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar a los Estudiantes del Inglés

Cambios en las acciones:

- Combinamos todas nuestras acciones tecnológicas (1.7, 1.8, 1.9) en una sola acción integral para garantizar la continuidad.
- * Las acciones para el aprendizaje profesional ahora se incluirán en el objetivo 2 para una mejor alineación.

CRSIG inspeccionó el patio de recreo y el equipo y determinó que eran seguros. Sin embargo, los comentarios de los socios educativos compartieron que las estructuras de los patios de recreo son muy calurosas a última hora de la tarde. Con base en sus comentarios, el distrito buscará diferentes opciones para proporcionar sombra sobre las estructuras.

El apoyo general de SCOE produjo mejores prácticas en todas las áreas curriculares, que se están implementando en todas las clases. Los maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Mountain View informaron que les gustaría recibir una capacitación más específica de un instructor de Study Sync u otros distritos de Study Sync que estén experimentando resultados positivos.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	El desarrollo académico, lingüístico y socioemocional será fortalecido a través de un amplia gama de oportunidades de aprendizaje y estrategias apropiadas de instrucción y apoyo.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador estatal - Dominio del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Indicador estatal - Dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) según lo medido por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Indicador estatal - Dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) según lo medido por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (todos niveles de año)	Indicador estatal - Dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) según lo medido por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (todos niveles de año)	Indicador estatal - Dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) según lo medido por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (todos niveles de año)	Indicador estatal - Competencia EL según lo medido por ELPAC Nivel 4 - Bien desarrollado - Incrementar el porcentaje cada año
Indicador estatal - Logro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Bien desarrollado - 16.40%	Bien desarrollado - 11.06%	Bien desarrollado - 15.57%	Bien desarrollado - 16.50%	Nivel 3 - Moderadamente desarrollado Incrementar el porcentaje cada año
Indicador estatal - Logro de matemáticas	Moderadamente desarrollado - 37.77%	Moderadamente desarrollado - 31.49%	Moderadamente desarrollado - 35.23%	Moderadamente desarrollado - 33.77%	Nivel 2 - Algo desarrollado Disminuir el porcentaje cada año
Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés)	Algo desarrollado - 30.12%	Algo desarrollado - 40.43%	Algo desarrollado - 30.73%	Algo desarrollado - 29.40%	Nivel 1 - Mínimamente desarrollado Disminuir el porcentaje cada año
Indicador estatal - Mínimamente desarrollado: 15.71%	Mínimamente desarrollado - 17.02%	Mínimamente desarrollado - 18.74%	Mínimamente desarrollado - 20.33%	Mínimamente desarrollado - 20.33%	Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)
El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un Distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año. Las métricas de la Escuela	41% Logrando progreso hacia el dominio Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 36 alumnos	60% Logrando progreso hacia el dominio Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 44 alumnos	43.5% Logrando progreso hacia el dominio Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 30 alumnos	43% Logrando progreso hacia el dominio Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 12 alumnos	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Preparatoria no son aplicables.	<p>Reclasificación - 12 alumnos</p> <p>Indicador del estado - Logro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distrito de la Unión Escolar de Chatman (CUSD, por sus siglas en inglés) - Amarillo se mantuvo 5.6 Chatom - Amarillo aumentó 11.5 Mountain View - Amarillo se mantuvo 0.7</p> <p>Indicador del estado: logro en matemáticas CUSD - Anaranjado disminuyó -50.7 Chatom - Amarillo se mantuvo 42,8 Mountain View -Rojo disminuyó 57.9</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT): 5to año:> 60% en la zona de aptitud física saludable (HFZ, por sus siglas en inglés) en 2 de 6 áreas</p>	<p>Reclasificación - 12 alumnos</p> <p>Indicador del estado - Logro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2020-2021) 2020-2021 Cumplió o superó las normas Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - 32.89% Chatom - 32.23% Mountain View - 33.51%</p> <p>Indicador del estado: logro en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2020-2021) 2020-2021 Cumplió o superó las normas CUSD - 22.02%</p>	<p>Reclasificación - 21 alumnos (2 se mudaron y 3 se graduaron)</p> <p>Indicador del estado - Logro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2021-2022) 2021-2022 Cumplió o superó las normas Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - 35.10% Chatom - 37.14% Mountain View - 33.16%</p> <p>Indicador del estado: logro en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2021-2022)</p>	<p>Reclasificación - 11 alumnos</p> <p>Indicador del estado - Logro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2022-2023) 2022-2023 Cumplió o superó las normas Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - 33% Chatom - 33% Mountain View - 35%</p> <p>Indicador del estado: logro en matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (2022-2023) 2022-2023 Cumplió o superó las normas CUSD - 31%</p>	<p>inglés) que progresan cada año.</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Disminuir el porcentaje de LTEL cada año. Reclasificación: aumentar el porcentaje cada año</p> <p>Indicador del estado - Logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) CUSD: aumento del nivel de cambio con respecto al año anterior Chatom: aumento del nivel de cambio con respecto al año anterior Mountain View: aumento el nivel de cambio con respecto al año anterior</p> <p>Indicador del estado: logro en matemáticas CUSD: aumento del nivel de cambio con respecto al año anterior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>7mo año:> 60% en HFZ en 4 de 6 áreas</p> <p>Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No aplica</p> <p>El distrito de la unión escolar de Chatom es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	<p>Chatom - 27.22% Mountain View - 17.26%</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés): La PFT estatal de 5º y 7º año no se administró en 2020-2021</p> <p>Las evaluaciones locales de habilidades de educación física se dieron trimestralmente y todos los alumnos recibieron una calificación aprobatoria.</p> <p>Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No aplica</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	<p>2021-2022 Cumplió o superó las normas CUSD - 24.31% Chatom - 32.77% Mountain View - 16.21%</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés): La PFT estatal de 5º y 7º año se administró solo a nivel local. Los datos estatales solo incluyeron la tasa de participación: hubo una tasa de participación del 100% tanto en Chatom como en Mountain View.</p> <p>Las evaluaciones locales de habilidades de educación física se dieron trimestralmente y todos los alumnos recibieron una calificación aprobatoria.</p> <p>Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No aplica</p>	<p>Chatom - 39% Mountain View - 23%</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés): La PFT estatal de 5º y 7º año se administró solo a nivel local. Los datos estatales solo incluyeron la tasa de participación: hubo una tasa de participación del 100% tanto en Chatom como en Mountain View.</p> <p>Las evaluaciones locales de habilidades de educación física se dieron trimestralmente y todos los alumnos recibieron una calificación aprobatoria.</p> <p>Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No aplica</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de Kínder</p>	<p>Chatom: aumento del nivel de cambio con respecto al año anterior Mountain View: aumento del nivel de cambio con respecto al año anterior</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés): 5to año:> 60% en la zona de aptitud física saludable (HFZ, por sus siglas en inglés) en 6 de 6 áreas 7mo año:> 60% en HFZ en 6 de 6 áreas</p> <p>Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No aplica</p> <p>El distrito escolar de Chatom Union es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.	de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Acciones implementadas sin diferencias sustantivas:

- * Los sistemas de datos - AERIES, Jupiter y STAR se implementaron por completo
- * Aprendizaje ampliado - La Escuela de Verano que consta de un programa académico y un programa de enriquecimiento se ofreció en 2023-2024 y continuará en 2024-2025. También se agregaron cinco viajes de estudio al final del programa regular de la escuela de verano.
- * Apoyo en idioma del inglés (EL, por sus siglas en inglés) [Planificación, Aprendizaje Profesional, Intervención para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Apoyo Bilingüe de Auxiliares Docentes] - Los auxiliares bilingües proporcionaron apoyo en el idioma primario a las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder. El aprendizaje profesional proporcionado por SCOE incluyó capacitación en ELD y estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes del inglés.
- * Metas de los sitios escolares del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) - las metas de los sitios escolares establecidas por los consejos del sitio de Mountain View y Chatom se implementaron por completo.
- * La instrucción tecnológica se utiliza en todos los grados.
- * Aumentar la responsabilidad y el compromiso académico - las caminatas de lectoescritura y las caminatas de matemáticas con informes y comentarios se llevaron a cabo en ambos sitios con directores y representantes de SCOE.

Acciones implementadas con diferencias sustantivas:

- * Apoyo Educativo (Intervención/Fundamentos)- La clase de Fundamentos no se ofreció en 2023-2024 durante la jornada de instrucción regular debido a la disminución de la matrícula, pero se ofreció apoyo de intervención a todos los alumnos durante el programa extracurricular.

* I-Ready se agregó como una nueva herramienta de diagnóstico complementaria y un programa curricular personalizado para apoyar el rendimiento académico de los alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los datos reales estimados, lo que se debió principalmente al aumento de los salarios, los costos de las pensiones y la inflación.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acciones efectivas:

- * Sistemas de datos - Los sistemas de datos han identificado y comunicado eficazmente las necesidades y el progreso de los alumnos. Los datos son utilizados por los maestros en el desarrollo de grupos de instrucción dentro del salón de clases y grupos de intervención fuera del salón de clases. Los padres también han compartido comentarios positivos sobre la facilidad y el contenido de seguir las tareas y el progreso de sus hijos en Jupiter.
- * I-Ready ha sido muy eficaz, como lo demuestra el crecimiento realizado entre el diagnóstico número dos administrado en diciembre y el diagnóstico número tres administrado en marzo.
- * Aprendizaje Ampliado - Escuela de Verano que consta de un programa académico y un programa de enriquecimiento que se ofreció en 2023-2024 y continuará en 2024-2025. También se agregaron cinco viajes de estudio al final del programa regular de la escuela de verano.
- * Apoyo en idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Los auxiliares docentes bilingües proporcionaron apoyo en el idioma primario a las clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder. El aprendizaje profesional proporcionado por SCOE incluyó capacitación en Desarrollo del Idioma en Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes del inglés.
- * Metas de los sitios escolares del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) - las metas de los sitios escolares establecidas por los consejos del sitio de Mountain View y Chatom se implementaron por completo. Los alumnos compartieron que más allá del uso académico de la biblioteca de Mountain View, aprecian las actividades (rompecabezas y juegos) disponibles para brindarles otro lugar a donde ir antes de clases, después de clases durante el almuerzo.
- * La instrucción tecnológica se utiliza en todos los niveles de año. Todas los salones de clases están equipados con pizarras inteligentes para uso educativo.
- * Aumentar la responsabilidad y el compromiso académico: las caminatas de lectoescritura y las caminatas de matemáticas han ayudado a apoyar tanto a nuestros alumnos como al personal a partir de los comentarios proporcionados y la planificación específica que se creó en base a la reflexión de las caminatas.

Acciones ineficaces:

* El personal de Mountain View proporcionó comentarios que indicaban que sentían que la intervención después de clases fue menos efectiva, principalmente debido a la falta de asistencia.

* Los viajes de estudio de la Escuela de Verano fueron efectivos porque estaban directamente alineados con el programa curricular Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) utilizado durante la Escuela de Verano, pero la participación de los alumnos fue menor de lo esperado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

* Agregamos las siguientes métricas:

Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)

Tasa de Reclasificación para Estudiantes del Inglés [Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)]

* Cambios en las acciones:

Combinamos nuestras acciones de apoyo a la escuela de verano y al aprendizaje ampliado (2.3 y 3.4) en una acción integral para garantizar la continuidad de la meta 2.

* El horario de la escuela de verano 2022-2023 fue de lunes a jueves durante cinco semanas, seguido de una excursión de viaje de estudio de cinco días que apoyó directamente el aprendizaje de los alumnos durante la escuela de verano. Una vez que terminó la sesión regular de la escuela de verano, algunos alumnos no regresaron para los viajes de estudio. El horario de la escuela de verano 2023-2024 se rediseñará para que los cinco viajes de estudio se realicen cada viernes durante el horario regular de la escuela de verano. El objetivo es que ambos programas terminen al mismo tiempo para aumentar la participación.

* I-Ready continuará en 2024-2025 como herramienta de diagnóstico. Se analizarán los datos de I-Ready de 2023-2024 para determinar la correlación entre los resultados de I-Ready y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

* El personal de Mountain View abordará planes alternativos para apoyar la intervención durante la jornada escolar, además de después de clases.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Los padres y alumnos serán socios comprometidos en la educación de los alumnos y el desarrollo de rasgos de carácter, seguridad y conexión escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador local - Participación de los padres Indicador estatal - Índice de suspensión Indicador estatal - Ausentismo crónico	Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 3.94 Construcción de asociaciones para los resultados de los alumnos - 4.03 Buscar información para la toma de decisiones - 4.59 Capacitación para padres de clase 1 (6 participantes) Indicador estatal - Tasa de suspensión (2019-2020) Distrito de la Unión Escolar de Chatman (CUSD, por sus siglas en inglés) - 2.8% Chatom- 1.4%	Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 4.25 Construcción de asociaciones para los resultados de los alumnos - 4.43 Buscar información para la toma de decisiones - 4.5 Capacitación para padres Lectoescritura familiar 17 de noviembre de 2021, más de 50 participantes La Lectoescritura Familiar programada para el 26 de enero de 2022 se canceló debido al aumento de Ómicron	Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 4.88 Construcción de asociaciones para los resultados de los alumnos - 4.5 Buscar información para la toma de decisiones - 4.5 Capacitación para padres Lectoescritura familiar 26 de octubre de 2022 Lectoescritura Familiar 18 de enero de 2023 Lectoescritura Familiar 1 de marzo de 2023	Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 4.88 Construcción de asociaciones para los resultados de los alumnos - 4.5 Buscar información para la toma de decisiones - 4.5 Capacitación para padres Lectoescritura familiar 25 de octubre de 2023 Lectoescritura Familiar 13 de diciembre de 2023 Lectoescritura Familiar 6 de marzo de 2024	Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 4.5 Construcción de asociaciones para logros de los alumnos - 4.5 Búsqueda de información para la toma de decisiones - 5.0 Clase para padres: mínimo 2 entrenamientos Indicador de estado - Tasa de suspensión Distrito de la Unión Escolar de Chatman (CUSD, por sus siglas en inglés) - Disminuir

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Mountain View- 6.1%</p> <p>Indicador estatal - Ausentismo crónico (2018-2019) CUSD - 2,46% Chatom- 2,68% Mountain View - 2.01%</p> <p>Indicador estatal - Ausentismo crónico (Año de cierre de la escuela COVID-19 2019-2020) CUSD - 9,9% Chatom- 11,0% Mountain View - 7,4%</p> <p>Tasa de expulsión: Chatom: 0% Mountain View: 0%</p> <p>Asistencia diaria promedio - abril de 2021 Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de CUSD - 95.54% ADA de Chatom: 96.4% ADA de Mountain View: 93.86%</p>	<p>La Lectoescritura Familiar se llevó a cabo el 2 de marzo de 2022 La Lectoescritura Familiar se llevó a cabo el 13 de abril de 2022</p> <p>Indicador estatal - Tasa de suspensión (2020-2021) Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - 0.5% Chatom- 0.5% Mountain View- 0.5%</p> <p>Indicador estatal - Ausentismo crónico (2020-2021) CUSD - 12% Chatom- 7.1% Mountain View - 21.4%</p> <p>Condado de Stanislaus - 16.5% California - 14.3%</p> <p>Tasa de expulsión: Chatom: 0% Mountain View: 0%</p>	<p>Lectoescritura Familiar 19 de abril de 2023 Ciencia Familiar 10 de mayo de 2023</p> <p>Indicador estatal - Tasa de suspensión (2021-2022) Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - 2.9% Chatom- 1.9% Mountain View- 5.0%</p> <p>Indicador estatal - Ausentismo crónico (2020-2021) CUSD - 21.8% Chatom- 18.1% Mountain View - 26.8%</p> <p>Condado de Stanislaus - 44.6% California - 30%</p> <p>Tasa de expulsión: Chatom: 0% Mountain View: 0%</p> <p>Asistencia diaria promedio - abril de 2022</p>	<p>Lectoescritura Familiar 3 de mayo de 2024 Noche Familiar de Ciencias 8 de mayo de 2024</p> <p>Indicador estatal - Tasa de suspensión (2022-2023) Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - 3.7% Chatom- 2.4% Mountain View- 5.6%</p> <p>Indicador estatal - Ausentismo crónico (2022-2023) CUSD - 13.7% Chatom- 11.1% Mountain View - 15.9%</p> <p>Condado de Stanislaus - 25.3% California - 24.9%</p> <p>Tasa de expulsión: Chatom: 0% Mountain View: 0%</p> <p>Asistencia diaria promedio - abril de 2023</p>	<p>el nivel de cambio del año anterior Chatom- Disminuir el nivel de cambio del año anterior. Mountain View: disminuir el nivel de cambio del año anterior</p> <p>Indicador estatal - Ausentismo crónico CUSD - Disminuir el nivel de cambio del año anterior Chatom- Disminuir el nivel de cambio del año anterior. Mountain View: disminuir el nivel de cambio del año anterior</p> <p>Tasa de expulsión: Chatom: mantener 0 Mountain View: Mantener 0</p> <p>Asistencia diaria promedio - Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de CUSD - Aumentar el nivel de cambio del año anterior</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Índice de abandono de la escuela secundaria: 0%</p> <p>Chatom Union es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Secundaria no son aplicables.</p>	<p>Asistencia diaria promedio - abril de 2022</p> <p>Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de CUSD - 93.95% ADA de Chatom: 93.98% ADA de Mountain View: 93.89%</p> <p>Índice de abandono de la escuela secundaria: 0%</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	<p>Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de CUSD - 94.4% ADA de Chatom: 94.34% ADA de Mountain View: 94.38%</p> <p>Índice de abandono de la escuela secundaria: 0%</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	<p>Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de CUSD - 95.89% ADA de Chatom: 96.13% ADA de Mountain View: 95.33%</p> <p>Índice de abandono de la escuela secundaria: 0%</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	<p>ADA Chatom: aumento del nivel de cambio del año anterior ADA Mountain View: aumento del nivel de cambio del año anterior</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones de la tercer meta se completaron y no tuvieron diferencias sustantivas.

Participación de los padres- se ampliaron las noches de lectoescritura familiar para incluir matemáticas, ciencias y actividades divertidas de participación familiar. También se ofrecieron una variedad de actividades de 'Coffee Connection' para aumentar la participación de los

padres. Algunos temas incluyeron: consejos para el éxito de los alumnos, inscripción doble de MJC, uso seguro de las redes sociales, seguridad en los juegos y 'Without Permission' (Sin permiso). Los administradores del distrito y de los sitios escolares proporcionan una actualización mensual en cada reunión del Club de Padres y Maestros y en las Reuniones Regulares del Consejo para mantener a todos los socios educativos involucrados e informados.

Comunicación entre el hogar y la escuela- además de la comunicación efectiva a través del uso regular de Parent Square, los planteles escolares también aumentaron su presencia en las redes sociales con publicaciones semanales.

Oradores invitados y presentaciones- una variedad de oradores y presentaciones ocurrieron en cada sitio escolar. Los ejemplos incluyen una variedad de presentaciones sobre carreras agrícolas, presentaciones mensuales de orientación, presentaciones de rasgos de carácter y oradores de la Escuela Preparatoria Turlock relacionados con los programas de THS.

Programas extracurriculares/transporte- Se ofreció transporte después de la escuela, lo que tuvo un impacto positivo en el aumento en el número de participantes del programa.

Apoyo de orientación- el orientador del distrito ofrecía servicios dos días a la semana y un clínico conductual ofrecía servicios tres días a la semana.

Comportamiento positivo- los alumnos fueron reconocidos por su buen comportamiento, ciudadanía, asistencia y progreso académico.

Cámaras de seguridad - Se instalaron cámaras de seguridad Verkada en ambos sitios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Hubo diferencias sustanciales mínimas entre los gastos presupuestados y los datos reales estimados, lo que se debió principalmente al aumento de los salarios, los costos de las pensiones y la inflación.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acciones efectivas:

* Participación de los padres- en 2023-2024 se ofrecieron más actividades de participación de los padres y una mayor variedad de temas, lo que resultó en una mayor participación.

* Comunicación entre el hogar y la escuela- Parent Square ha sido una herramienta de comunicación efectiva que llega al 98.6% de las familias.

* Oradores invitados y presentaciones- se agregaron ocho presentaciones adicionales en 2023-2024.

* Programas extracurriculares/transporte- Dos rutas de transporte apoyan los programas extracurriculares y aumentan la participación en el programa.

* Apoyo de orientación- se mantuvo un segundo clínico a través de la subvención de Servicios de Salud y Recuperación del

Comportamiento (BHRS, por sus siglas en inglés)

* Cámaras de seguridad- las cámaras de seguridad han sido muy efectivas para ayudar a los administradores escolares con investigaciones disciplinarias y prevención de robos. Debido a la efectividad en otras áreas, la escuela de Mountain View también está considerando agregar detectores de vapeo en su sitio escolar.

Estrategias ineficaces:

* Las estrategias de comportamiento positivo para aumentar la asistencia fueron muy efectivas. Sin embargo, el apoyo conductual positivo para disminuir el número de referencias y suspensiones escolares no fue efectivo. El número de suspensiones escolares en 2023-2024 aumentó en comparación con 2022-2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Cambios en las acciones:

- Combinamos nuestras acciones que apoyan la participación de los padres, incluida la comunicación, (3.1 y 3.2) en una acción integral para garantizar la continuidad.

Cambios en las métricas

* Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria

El Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) será revisado en cada sitio escolar para crear oportunidades de reuniones rápidas e incentivos para promover el comportamiento positivo, la asistencia y los esfuerzos académicos. Se hará un enfoque adicional en el comportamiento y la conexión de los alumnos para disminuir el número de suspensiones escolares para todos los grupos estudiantiles. También se revisará el presupuesto para asignar fondos a incentivos para sostener y apoyar programas implementados de manera efectiva.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Chatom	Cherise Olvera Superintendente	colvera@chatom.k12.ca.us 209-664-8505 Ext 1

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Introducción:

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una comunidad rural pequeña. Se encuentra al oeste de Turlock en una zona agrícola, rodeada de huertos, lecherías y campos de maíz. El distrito está conformado por la Escuela Primaria Chatom, la escuela secundaria Mountain View y el preescolar estatal de Chatom. El Distrito es parte de una maravillosa comunidad de apoyo. Los alumnos de CUSD son parte de un largo legado de participación comunitaria, agricultura, enriquecimiento estudiantil y educación de calidad. Al abril de 2024, hay 546 alumnos inscritos en el distrito con un promedio de asistencia diaria del 95.89%. La población estudiantil consta de 39.75% de estudiantes de inglés, 66.12% de participantes del programa gratuito y reducido, 7.15% sin hogar y 0% de estudiantes de crianza. Se establecen programas de motivación en ambos sitios para fomentar el comportamiento positivo y minimizar las suspensiones y expulsiones. El Distrito de la Unión Escolar de Chatom se enorgullece de ofrecer programas educativos de calidad en un entorno de aprendizaje seguro y limpio. La Primaria Chatom ofrece un programa académico riguroso diseñado para cumplir con las normas estatales en el que se desafía a los alumnos a pensar de manera creativa y resolver problemas para los alumnos de Kínder de transición hasta el quinto año. El Kínder de transición brinda a los alumnos una base académica sólida de día completo. El personal unido trabaja como equipo y colabora regularmente para satisfacer las necesidades de los alumnos y analizar el progreso de los alumnos. El apoyo

educativo suplementario está disponible en ambos sitios. Un especialista en educación física brinda instrucción a los alumnos de los niveles de 3º-5º año. La Primaria Chatom también ofrece un programa extracurricular de calidad que incluye ayuda con las tareas, intervención académica y cursos optativos de enriquecimiento. Las ofertas de cursos de enriquecimiento varían. Algunos ejemplos de cursos incluyen; Arte, Movimiento y Baile, Juegos, Kidz Bop, Jardinería, Diversión con Deportes, Cocina, Diversión con Matemáticas, Yoga, Español, Liderazgo y Viajes por el Mundo. Se proporciona un autobús para horas de la tarde con el fin de servir a los alumnos que participan en cursos extracurriculares. Chatom es un lugar donde los alumnos pueden obtener una educación de preparación universitaria de alta calidad dentro de un entorno de aprendizaje positivo y seguro.

La Escuela Secundaria Mountain View ofrece una educación de alta calidad que refleja las normas del estado, el currículo y la instrucción, que se enfoca en brindar a los alumnos de sexto a octavo año las habilidades del siglo XXI necesarias para que los alumnos tengan éxito en la universidad y más allá. La visión de Mountain View es proporcionar un entorno donde todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial tanto académica como socialmente. Se esfuerzan por crear un entorno donde todos los alumnos puedan sentirse seguros y valorados por su singularidad y habilidades. La comunicación sigue siendo un enfoque para ponerse en contacto con los padres y miembros de la comunidad a través de boletines informativos mensuales, el portal para padres Aeries, JupiterEd, Parent Square, el sitio web de Mountain View, la marquesina electrónica y redes sociales. Además del programa curricular regular de la escuela, Mountain View ofrece muchos programas de enriquecimiento, intervención y apoyo. Algunos de los programas de apoyo incluyen instrucción adicional e intervención durante el almuerzo y extracurricularmente. Los cursos de enriquecimiento varían. Algunos ejemplos de cursos incluyen; Arte/Cricket, Deportes y Más, Cocina, Anuario y Clase Escénica que incluye percusión, canto, actuación, piano y baile. El programa de deportes después de la escuela incluye voleibol, fútbol, baloncesto femenino, baloncesto masculino y atletismo. Los alumnos se enorgullecen de su escuela como parte del "Warrior Way" (Camino del Guerrero), que demuestra los elementos de civilidad.

Ninguna escuela del Distrito de la Unión Escolar de Chatom recibe fondos de Equity Multiplier.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Un reflejo del distrito, las escuelas y los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales es el siguiente:

Distrito Escolar de la Unión Chatom (áreas en Rojo)

* La tasa de suspensión escolar para alumnos con discapacidades aumentó en un 4.6%

* La tasa de suspensión escolar para alumnos caucásicos aumentó en un 2.5%

* El indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés para alumnos con discapacidades fue de 121.2 por debajo de la norma

Escuela Primaria Chatom (área en Rojo)

* La tasa de suspensión escolar para alumnos sin hogar aumentó un 4%

Escuela Secundaria Mountain View (área en Rojo)

* El indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés para los Estudiantes del Inglés fue de 88.4 por debajo de la norma

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom se centrará en fortalecer la implementación de Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la tasa de suspensión escolar desproporcionada entre los alumnos caucásicos, alumnos sin hogar y alumnos con discapacidades. Del Distrito de la Unión Escolar de Chatom está desarrollando un Plan de Asistencia Diferenciada con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus para apoyar a todos los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales, incluidas las artes lingüísticas en inglés para Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom califica para asistencia diferenciada según los datos de la Interfaz Escolar de California del otoño de 2023 para alumnos con discapacidades en las tasas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Suspensión Escolar.

Como parte de la asistencia diferenciada, y en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, abordaremos nuestras necesidades con un enfoque en:

- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica para docentes: Esta PD cubrirá:
Instrucción en grupos pequeños: Técnicas para trabajar eficazmente con grupos de alumnos más pequeños.
Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Crear entornos de aprendizaje inclusivos que beneficien a todos los alumnos.
- Prácticas efectivas de escalonamiento para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Estrategias para apoyar a los Estudiantes del Inglés en el acceso al contenido del nivel de grado.
- Capacitación para auxiliares docentes: Equipar a los auxiliar docentes con las habilidades para ayudar a los maestros a implementar estas estrategias.

Además, el distrito se enfocará en fortalecer la implementación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la tasa desproporcionada de suspensión escolar entre los Alumnos con Discapacidades.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se identificaron escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/ para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se identificaron escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/ para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se identificaron escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/ para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación de los padres de cada sitio escolar en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Alumnos	Los miembros electos del cuerpo estudiantil y los miembros de cada subgrupo estudiantil, incluidos los alumnos sin hogar, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos no hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica, se reúnen con la administración en marzo para revisar todos los objetivos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionar información sobre lo que creen que funciona mejor y lo que les gustaría ver agregado a los programas. Todos sus comentarios se comparten con el Consejo Asesor de LCAP.
Maestros	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación de los maestros de cada sitio escolar en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Directores	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación de los directores de cada sitio escolar en el Consejo

	Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Administradores	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación administrativa de cada sitio escolar en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Unidades de Negociación Locales de la Asociación de Educadores del Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUEA, por sus siglas en inglés) y Capítulo #585 Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA, por sus siglas en inglés)	El Presidente y el Vicepresidente de cada unidad de negociación son parte del Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), además de sus comentarios en las encuestas del personal en enero, y la discusión en las reuniones asesoras y las reuniones del Consejo Directivo
Otro personal escolar	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación del personal clasificado de cada sitio escolar en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Consejo Administrativo	Un representante del Consejo Administrativo forma parte del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), además de sus comentarios y discusiones en las Reuniones Públicas del Consejo Administrativo
Grupos Asesores Consejo Asesor para Padres - PTC, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar	Todos los padres tienen la oportunidad de completar una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en su idioma principal en enero. Los informes se comparten en cada reunión consultiva y se recopilan más comentarios y discusiones en las reuniones del grupo asesor durante el desarrollo del LCAP
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se comparte con el Director Ejecutivo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para recibir comentarios sobre las metas, las acciones y las métricas en mayo

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Comentarios de los socios educativos que influyeron en la Meta 1:

1.1 El aprendizaje profesional incluirá más estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e incluirá auxiliares docentes, según los comentarios del personal

1.2 Los viajes de estudio se mantendrán en función de los comentarios positivos de los alumnos como una experiencia de aprendizaje memorable y práctica.

1.4 Se recibieron muchos comentarios de los padres, el personal y los alumnos sobre la necesidad de una cerca de seguridad unidireccional en la Escuela Primaria Chatom. Este será un tema prioritario que el Distrito considerará para aumentar la seguridad de los alumnos, el personal y los programas extracurriculares que se extienden hasta las 6:00 p.m.

1.6 Los socios educativos compartieron que las estructuras del patio de recreo son demasiado calurosas para jugar por la tarde durante los programas extraescolares. Como resultado, el Distrito analizará los costos de las estructuras de sombra para aumentar la seguridad de los patios de recreo.

1.8 El uso de dispositivos tecnológicos recibió comentarios positivos del personal, los padres y los alumnos. Se revisará el presupuesto para utilizar los fondos apropiados para mantener los dispositivos individuales y los dispositivos del personal.

Comentarios de los socios educativos que influyeron en la Meta 2:

2.1 El personal compartió que I-Ready ayudó a desarrollar grupos estudiantiles en el salón de clases y fue una buena fuente para medir el progreso de los alumnos. I-Ready se completó en 2023-2024 como herramienta de diagnóstico de prueba, pero en función de los comentarios recibidos, se continuará y se agregará a la acción 2.1.

2.3 Los socios educativos compartieron que les gustaba la excursión añadida a la escuela de verano, pero preferían que se llevara a cabo los viernes en lugar de añadir una semana extra al programa de verano, lo que resultó en una menor asistencia de los participantes del programa. Sobre la base de sus comentarios, el horario de la escuela de verano se ajustará para reflejar un programa de nueve horas que consta de estudios y enriquecimiento de lunes a jueves y un viaje de estudio correspondiente el viernes durante cinco semanas.

Comentarios de los socios educativos que influyeron en la Meta 3:

3.2 Los asociados educativos compartieron comentarios positivos en los que afirmaban que apreciaban el mayor uso de las redes sociales como herramienta de comunicación. Se mantendrá el uso de las redes sociales como otra fuente continua de comunicación. Cada sitio publicará un mínimo de una vez a la semana.

3.4 Los padres y los alumnos compartieron que les gustaría que se ofrecieran más oportunidades de enriquecimiento después de clases. Como resultado de los comentarios, Mountain View revisará su horario maestro para ver si el apoyo de intervención podría trasladarse dentro de la jornada escolar regular para abrir espacios para oportunidades de enriquecimiento después de clases.

3.6 Los alumnos compartieron que se sienten más comprometidos y animados por los premios, las recompensas y las actividades como el programa Summit. Varios alumnos solicitaron más incentivos para promover el buen comportamiento. El personal también proporcionó comentarios de que el Programa de Asistencia de Cada Día Cuenta fue exitoso porque los alumnos estaban motivados por las recompensas y los premios. Para mantener estos programas y promover el comportamiento positivo, se aumentará el presupuesto para incentivos que apoyen el buen comportamiento, la asistencia y el crecimiento académico.

3.7 Se recibieron muchos comentarios positivos del personal y los padres con respecto a las cámaras de seguridad instaladas en octubre. El Distrito considerará agregar cámaras adicionales o detectores de vapeo para aumentar aún más la seguridad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Las escuelas incrementarán las condiciones de aprendizaje a través del uso de materiales instructivos alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), y maestros altamente calificados en un ambiente de aprendizaje limpio y seguro.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje óptimo centrándose en varias áreas clave. Al proporcionar formación profesional para los maestros y el personal, equipamos a los educadores con estrategias de enseñanza efectivas. La retención de personal altamente cualificado garantiza la continuidad y la experiencia. Las instalaciones seguras y la tecnología actualizada minimizan las distracciones y proporcionan las herramientas necesarias para un aprendizaje eficaz. Todos estos elementos combinados contribuyen a una experiencia de aprendizaje completa para los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Implementación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptados por el consejo estatal para todos los alumnos Fuente: Herramienta de Indicadores Locales	Progreso en la elaboración de materiales de instrucción alineados con las normas y/o marcos curriculares adaptados que estén disponibles para todos los salones de clases y alumnos.			Progreso en la elaboración de materiales de instrucción alineados con las normas y/o marcos curriculares adaptados que estén disponibles para todos los	

		Artes Lingüística en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)- 4.5 Matemáticas- 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)- 5 Historia- 5 (abril de 2024)			salones de clases y alumnos. Artes Lingüística en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)- 5 Matemáticas- 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)- 5 Historia- 5	
1.2	Formulario de Solicitud de Excursión	Cada nivel de año asiste a un mínimo de 1 viaje de estudio o programa y el 100% de los viajes de estudio y/o programa están alineados con las normas (mayo de 2024)			Cada nivel de año asistirá a un mínimo de 1 viaje de estudio o programa y el 100% de los viajes de estudio y/o programa estarán alineados con las normas	
1.3	A todos los alumnos se les proporcionarán materiales alineados con las normas y se les pedirá que exhiban los materiales dentro de las primeras ocho semanas de clases para realizar un conteo físico para	100% de suficiencia de materiales (septiembre de 2023)			Mantener el 100% de Suficiencia de Materiales y actualizar y/o adoptar nuevos materiales en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en	

	garantizar la suficiencia de los materiales				inglés) y Matemáticas	
1.4	Indicador local-Herramienta para Inspección de Instalaciones	Indicador Local-Herramienta para Inspección de Instalaciones Chatom - Bueno Mountain View - Bueno (otoño de 2023)			Indicador Local-Herramienta para Inspección de Instalaciones Mantener un nivel general de bien o mayor	
1.5	Datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sobre el número de maestros debidamente acreditados y asignados	100% de personal altamente calificado 0 Asignaciones erróneas (enero de 2024)			Mantener un 100% de personal altamente calificado con 0 errores de asignación	
1.6	Inspección por CRSIG y Director de Mantenimiento	5 artículos anotados para revisión en CRSIG 2024 Inspección - Encuesta de Prevención de Pérdidas (primavera de 2024)			2 o menos artículos anotados en CRSIG Inspección - Encuesta de Prevención de Pérdidas relacionada con parques infantiles y equipos	
1.7	Recorridos anuales de tecnología	* Dispositivos individuales para los alumnos * 80% de velocidad y eficiencia óptimas (primavera de 2024)			* Mantener dispositivos individuales para los alumnos * 100% de velocidad y eficiencia óptimas	

1.8	Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar a los Estudiantes del Inglés Fuente: Herramienta de Indicadores Locales - Implementación de Normas	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) [alineado con las normas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)] - 4 (abril de 2024)			Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) [alineado con las normas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)] - 5	
-----	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Viajes de Estudio	Aumentar las experiencias prácticas de los alumnos en la vida real a través de viajes de estudio o programas para cada nivel de año con el fin de proporcionar acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos.	\$25,000.00	Sí
1.2	Materiales de Instrucción y Materiales Complementarios	Adoptar nuevos materiales alineados con normas y materiales complementarios incluidos programas informáticos de aprendizaje para apoyar todas las necesidades de los alumnos, incluidos alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y alumnos de bajos recursos.	\$150,000.00	Sí
1.3	Instalaciones	Aumentar y mejorar las instalaciones y el saneamiento para garantizar un entorno escolar seguro y bien mantenido.	\$50,000.00	No
1.4	Personal Altamente Calificado	Aumentar y mejorar los servicios a través de personal altamente capacitado, contratación y formación profesional.	\$320,400.00	Sí
1.5	Patios de Recreo y Equipo	Aumentar la seguridad del patio de recreo y los equipos.	\$25,000.00	No
1.6	Tecnología	Mejorar la tecnología de la siguiente manera: * Proporcionar suficiente infraestructura * Suministro de equipos y sistemas de voz * Compra de dispositivos y equipos para el personal y los alumnos * Proporcionar tiempo de informática para respaldar las necesidades y dispositivos tecnológicos	\$165,525.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El desarrollo académico, lingüístico y socioemocional será fortalecido a través de un amplia gama de oportunidades de aprendizaje y estrategias apropiadas de instrucción y apoyo.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El enfoque integral y completo basado en las acciones para la meta 2 apoyará a nuestros estudiantes académica, social y emocionalmente y los preparará para el éxito futuro y el bienestar general.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Indicador académico - Matemáticas	Indicador Académico: Matemáticas			Indicador Académico: Matemáticas	
	Indicador académico - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Distrito de la Unión Escolar de Chatman (CUSD, por sus siglas en inglés) - Amarillo (57.8 pbs)			Distrito de la Unión Escolar de Chatman (CUSD, por sus siglas en inglés) - Verde o 51.8 pbs	
	Indicador académico - Progreso de los estudiantes del inglés	Chatom - Amarillo (28.8 pbs)			Chatom - Verde o 22.8 pbs	
	Indicador académico - Ciencias	Mountain View - Amarillo (85.6 pbs)			Mountain View - Verde o 78.6 pbs	
		Indicador Académico: Artes Lingüísticas en				

	<p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés)</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un Distrito de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	<p>Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos CUSD - Anaranjado (41.9 pbs) Chatom - Anaranjado (36.9 pbs) Mountain View - Anaranjado (45.8 pbs)</p> <p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) CUSD - Anaranjado (67.6 pbs) Chatom - Anaranjado (52.4 pbs) Mountain View - Rojo (88.4 pbs)</p> <p>Indicador Académico: Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) CUSD- Anaranjado (el 43% está progresando) Chatom- Anaranjado (el 42.4% está progresando) Mountain View- Verde (el 46% está progresando)</p>			<p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos CUSD - Amarillo o 35.9 pbs Chatom - Amarillo o 30.9 pbs Mountain View - Amarillo o 41.8 pbs</p> <p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) CUSD - Amarillo Chatom - Amarillo Mountain View - Anaranjado</p> <p>Indicador Académico: Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) CUSD- Amarillo o el 49% progresando</p>	
--	---	---	--	--	--	--

		<p>Indicador Académico: Ciencia CUSD- 14.85% cumplió o superó Chatom- 8.33% cumplió o superó Mountain View: 20.59% cumplió o superó</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés): 5° año: 100% de participación 7° año: 100% de participación</p> <p>(Interfaz de datos escolares de diciembre de 2023)</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>			<p>Chatom- Amarillo o el 48.4% progresando Mountain View- Verde o el 52% progresando</p> <p>Indicador Académico: Ciencia CUSD- 40% cumplir o superar Chatom- 35% cumplir o superar Mountain View: 45% cumplir o superar</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés): 5° año: 100% de participación 7° año: 100% de participación</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.2	Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 3º-5º año Indicador Local: Diagnósticos de i-Ready y/o BPST	Puntuación inicial de i-Ready de participantes de intervención El 60% de los participantes en la intervención alcanzarán su objetivo de crecimiento individual en el Diagnóstico 3 de i-Ready (marzo de 2024)			Cada año, el 100% de los participantes en la intervención alcanzarán su objetivo de crecimiento individual en el Diagnóstico 3 de i-Ready	
2.3	Número de participantes	Asistencia al programa académico Asistencia al programa de enriquecimiento Asistencia a viajes de estudio (julio de 2023)			Aumento del 6% de la asistencia al programa académico, programa de enriquecimiento y viajes de estudio	
2.4	Indicador Académico: Competencia Lingüística Datos de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y datos de Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y aumentar el número de Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) LTEL: 12 estudiantes RFEP: 11 (8 alumnos adicionales calificaron pero se habían mudado o graduado) (mayo de 2024)			Disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y aumentar el número de Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) LTEL: Disminución del 30% RFEP: Aumento del 30%	

2.5	Los Consejos Escolares evalúan anualmente las metas para monitorear la efectividad	Las actas reflejarán el análisis de objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) un mínimo de una vez al año (mayo de 2024)			Las actas reflejarán el análisis de objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tres veces al año	
-----	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Sistemas de Datos	Adquirir y/o mantener los sistemas de datos para medir y supervisar el progreso estudiantil a un nivel más profundo e identificar la necesidad de	\$40,000.00	Sí

		<p>proporcionar programas de intervención académica adicionales para alumnos identificados como estudiantes del inglés a largo plazo o en riesgo de reprobación.</p> <p>Utilizar AERIES, Jupiter, STAR e I-Ready</p>		
2.2	Apoyo Instructivo	<p>Proporcionar apoyo para acelerar el progreso con el fin de cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión, o mejora de los apoyos de aprendizaje para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Implementar el análisis continuo para determinar los siguientes pasos apropiados con el fin de abordar las áreas de pérdida de aprendizaje de los alumnos.</p>	\$190,640.00	Sí
2.3	Aprendizaje Ampliado	<p>Aumentar el tiempo de instrucción para los alumnos al ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluidas sesiones regulares de instrucción después de clases, sesiones de los sábados, sesiones de escuela de verano que incluyen oportunidades académicas y de enriquecimiento. Proporcionar un viaje de estudio semanal cada viernes durante la escuela de verano que apoya la instrucción de la escuela de verano. Se ofrece transporte entre los sitios para aumentar la participación y el acceso.</p>	\$170,377.00	Sí
2.4	Apoyo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>Aumentar el apoyo educativo para los estudiantes de inglés que logran el dominio del idioma y apoyar la planificación del educador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a través de la planificación colaborativa y las oportunidades de aprendizaje profesional.</p>	\$45,000.00	Sí
2.5	SPSA - Metas del Sitio	<p>Incrementar el logro estudiantil a través de las metas identificadas en cada sitio dentro del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por</p>	\$130,000.00	Sí

		sus siglas en inglés) con base en la evaluación de necesidades y la evaluación realizada por los grupos de asesoría de los padres.		
2.6	Aumentar la Responsabilidad y el Compromiso Académico	Aumentar el rendimiento académico mediante la implementación de estrategias de enseñanza atractivas y efectivas.	\$0.00	Sí
2.7	Apoyo de DA - Indicadores Académicos	La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) se asociará con el Distrito de la Unión Escolar de Chatom para proporcionar apoyo educativo enfocado para sus alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. Esta colaboración dará prioridad a la formación profesional específica para: a) Instrucción en grupos pequeños b) Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) c) Prácticas efectivas de escalonamiento para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) d) Además, los auxiliares docentes recibirán formación profesional para mejorar su capacidad de apoyar estas estrategias.		Sí
2.8	Aprendizaje Profesional	Capacitar al personal sobre tecnología, participación estudiantil y normas de contenido estatales en conjunto con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) asistiendo a capacitaciones locales y del condado y proporcionando aprendizaje profesional continuo basado en la investigación para apoyar a los maestros a satisfacer las necesidades de los alumnos en diferentes niveles académicos y niveles de competencia. El aprendizaje profesional para 2024-2025 se desarrollará con base en datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024 y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2024, y se identificarán las necesidades académicas y socioemocionales. También se centrará en el apoyo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.	\$40,000.00	Sí

		También se ofrecerá aprendizaje profesional a los auxiliares docentes		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Los padres y alumnos serán socios comprometidos en la educación de los alumnos y el desarrollo de rasgos de carácter, seguridad y conexión escolar.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Una fuerte comunicación entre el hogar y la escuela, junto con el asesoramiento y los incentivos de asistencia, fomenta un ambiente de colaboración en el que los padres y los alumnos son participantes activos. Este compromiso fortalece el desarrollo del carácter, la conciencia de seguridad y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar, todo lo cual es crucial para el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Indicador Local - Participación de los Padres con especial atención a los padres de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con	Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 5 Construcción de asociaciones para los resultados de los alumnos - 4.5			Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 5 Construcción de asociaciones para los resultados de los alumnos - 5	

	discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Buscar información para la toma de decisiones - 4.5 (abril de 2024)			Buscar información para la toma de decisiones - 5	
3.2	Monitorear los datos sobre el número de presentadores y presentaciones proporcionadas a través de boletines informativos, informes del Consejo Administrativo y redes sociales.	Número de presentadores y presentaciones Mountain View - 2 Escuela Primaria Chatom - 2 (mayo de 2024)			Número de presentadores y presentaciones Mountain View - 4 Escuela Primaria Chatom - 4	
3.3	Número de recursos proporcionados a las familias fuera de los servicios individuales	Recursos sociales y emocionales, información y consejos proporcionados a los alumnos y las familias. Boletín informativo mensual Counselor's Corner (mayo de 2024)			Recursos sociales y emocionales, información y consejos proporcionados a los alumnos y las familias. Mantener o aumentar el Boletín Counselor's Corner	
3.4	Indicador Estatal - Índice de Suspensión Escolar Indicador Estatal - Ausentismo Crónico Asistencia Diaria Promedio	Indicador Estatal - Tasa de Suspensión Escolar (2022-2023) Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado 2.8%			Indicador Estatal - Tasa de Suspensión Escolar Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Amarillo	

		<p>Chatom - Anaranjado 2.4%</p> <p>Mountain View - Anaranjado 5.6%</p> <p>Indicador Estatal - Ausentismo Crónico (2022-2023)</p> <p>CUSD - Amarillo 13.7%</p> <p>Chatom - Amarillo 11.1%</p> <p>Mountain View - Amarillo 15.9%</p> <p>Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) - abril de 2024</p> <p>ADA de CUSD - 95.89%</p> <p>ADA de Chatom - 96.39%</p> <p>ADA de Mountain View - 94.68%</p> <p>(Interfaz de Datos Escolares de diciembre de 2023)</p>			<p>Chatom - Amarillo</p> <p>Mountain View - Amarillo</p> <p>Indicador Estatal - Ausentismo Crónico (2022-2023)</p> <p>CUSD - Amarillo 10% o menos</p> <p>Chatom - Amarillo 10% o menos</p> <p>Mountain View - Amarillo 10% o menos</p> <p>Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) -</p> <p>ADA de CUSD - 97%</p> <p>ADA de Chatom - 98%</p> <p>ADA de Mountain View - 96%</p>	
3.5	<p>Tasa de Expulsión Escolar</p> <p>Tasa de Abandono Escolar</p>	<p>Tasa de Expulsión Escolar:</p> <p>Chatom: 0%</p> <p>Mountain View: 0%</p> <p>Tasa de Abandono Escolar:</p> <p>Mountain View: 0%</p> <p>[Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus</p>			<p>Indicador de Estado - Tasa de Suspensión Escolar</p> <p>CUSD - Amarillo</p> <p>Chatom - Amarillo</p> <p>Mountain View - Amarillo</p> <p>Tasa de Expulsión Escolar: Mantener</p>	

		siglas en inglés) de enero de 2024]			Chatom: 0% Mountain View: 0% Tasa de Abandono Escolar: Mantener Mountain View: 0%	
3.6	Local - Encuesta de Seguridad	<p>Porcentaje que está de acuerdo en que la escuela es segura: Chatom Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año _____%</p> <p>Mountain View 6º-8º año _____%</p> <p>Porcentaje que está de acuerdo en que están conectados con la escuela: Línea de base del distrito Chatom TK-5º año _____%</p> <p>Mountain View 6º-8º año _____%</p> <p>La línea de base se determinará mediante la recopilación de datos de la encuesta de seguridad 2024-2025</p>			<p>Porcentaje que está de acuerdo en que la escuela es segura: Chatom Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año _____%</p> <p>Mountain View 6º-8º año _____%</p> <p>Porcentaje que está de acuerdo en que están conectados con la escuela: Línea de base del distrito Chatom TK-5º año _____%</p> <p>Mountain View 6º-8º año _____%</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Participación de los Padres	Incrementar las clases académicas de los padres, clases de salud mental y asistencia (clases, talleres, y capacitaciones). Incrementar la comunicación académica entre el hogar y la escuela y fomentar la conexión entre el hogar y la escuela	\$25,000.00	Sí
3.2	Oradores Invitados y Presentaciones	Proporcionar oradores invitados y presentaciones basadas en las necesidades y comentarios de los padres, el personal y los alumnos. Algunos temas pueden incluir la universidad, las carreras, la motivación y la salud mental	\$3,000.00	Sí

		Construir asociaciones escolares y profesionales		
3.3	Apoyo de Asesoría	Mantener incrementando los servicios de asesoría para mantener la seguridad y participación en la que los alumnos reciben apoyo académico, social, emocional y desarrollar comportamientos positivos y saludables.	\$42,780.00	Sí
3.4	Comportamiento Positivo y Aumento de la Asistencia	Revisar los procedimientos disciplinarios en el distrito para reducir el número de suspensiones escolares e informes de conducta. Enfocarse en fortalecer la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la tasa de suspensión escolar desproporcionada para todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, alumnos caucásicos, alumnos sin hogar y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El distrito también se enfocará en aumentar la asistencia y la conexión escolar a través de incentivos, motivación y actividades.	\$6,000.00	Sí
3.5	Seguridad del Plantel Escolar	Revisaremos los procedimientos de supervisión del patio y la colocación de cámaras, para asegurarnos de que todas las áreas escolares estén bien supervisadas y monitoreadas, creando un entorno más seguro para los alumnos.	\$100,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,513,252	\$159,119

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
26.773%	0.000%	\$0.00	26.773%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Viajes de Estudio</p> <p>Necesidades Identificadas: Los viajes de estudio ofrecen a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en</p>	Las excursiones brindan a los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial que no se pueden replicar dentro del salón de clases, enriqueciendo su comprensión de los conceptos	1.2 Formulario de Solicitud de Excursión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés) valiosas oportunidades para interactuar con contextos del mundo real, mejorando su comprensión de los conceptos académicos. Nuestros indicadores académicos demuestran la necesidad de proporcionar múltiples formas de involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje y aumentar los resultados de los alumnos.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>académicos y fomentando una conexión más profunda con sus estudios, a los que quizás no tengan acceso más allá de la escuela.</p> <p>Ofrecer excursiones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza el acceso equitativo a estas experiencias enriquecedoras para todos los alumnos, independientemente de su escuela u origen, promoviendo una experiencia educativa más inclusiva y completa en todo el distrito.</p>	
1.2	<p>Acción: Materiales de Instrucción y Materiales Complementarios</p>	<p>La adopción de nuevos materiales alineados con las normas y los programas informáticos de aprendizaje complementario apoyará el rendimiento académico de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos</p>	<p>1.3 A todos los alumnos se les proporcionarán materiales alineados con las normas y se les pedirá que exhiban los materiales</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Con base en nuestros indicadores académicos, es evidente que necesitamos asegurarnos de que nuestros materiales de instrucción y materiales complementarios estén alineados con las normas y proporcionen recursos de alta calidad para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) al proporcionar a los alumnos recursos de alta calidad que se adapten a sus estilos y ritmos de aprendizaje individuales.</p> <p>Proporcionar estos recursos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) promueve la consistencia en la instrucción y garantiza el acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los alumnos en todo el distrito.</p>	<p>dentro de las primeras ocho semanas de clases para realizar un recuento físico para garantizar la suficiencia de los materiales</p>
1.4	<p>Acción: Personal Altamente Calificado</p>	<p>Garantizar que el personal altamente calificado pueda beneficiar tanto a los Estudiantes del Inglés como a los Alumnos en Desventaja Socioeconómica al proporcionar una instrucción</p>	<p>1.5 Número de docentes debidamente acreditados y asignados medido por el Informe de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los indicadores académicos demuestran la necesidad de garantizar que el personal apoye a los alumnos para que cumplan con las normas estatales. Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (-67), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (-54) puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, el déficit equivale a que los subgrupos EL (-81) y SED (-70) están aún más por debajo de la norma. Tener personal altamente calificado en las escuelas garantiza que los alumnos reciban la mejor educación posible, ya que poseen la experiencia y las habilidades necesarias para facilitar eficazmente el aprendizaje, fomentar el crecimiento estudiantil y crear un entorno académico de apoyo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>efectiva (diferenciando la instrucción, usando imágenes y grupos pequeños) y proporcionando un entorno de aprendizaje de apoyo que conduzca al éxito académico.</p> <p>La inversión de todo el distrito en personal altamente calificado garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los alumnos y promueve la consistencia en las prácticas de enseñanza efectivas.</p>	<p>Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>
<p>1.6</p>	<p>Acción: Tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la tecnología en las escuelas es crucial para mejorar la impartición educativa, facilitar métodos de enseñanza modernos y preparar a los alumnos con las habilidades digitales necesarias para tener éxito en una sociedad cada vez más impulsada por la tecnología. En particular, nuestros Estudiantes</p>	<p>Al garantizar el acceso equitativo para nuestros Estudiantes del Inglés y Alumnos en Desventaja Socioeconómica a los recursos digitales y promover un entorno de aprendizaje enriquecido tecnológicamente, los estamos preparando para futuros proyectos académicos y profesionales.</p> <p>Proporcionar estas mejoras en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la consistencia en el acceso a la tecnología en todas las escuelas y crea</p>	<p>1.7 Recorridos anuales de tecnología</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del Inglés y Alumnos en Desventaja Socioeconómica.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>condiciones de igualdad educativa para todos los alumnos dentro del distrito.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Sistemas de Datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros indicadores académicos demuestran que necesitamos identificar las brechas de aprendizaje específicas y las fortalezas de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por</p>	<p>Los sistemas de datos y las herramientas de diagnóstico pueden identificar las brechas de aprendizaje específicas y las fortalezas de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), lo que permite a los maestros adaptar la instrucción y las intervenciones a sus necesidades únicas.</p> <p>Al proporcionar estos recursos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en</p>	<p>2.1 Datos de Indicadores Académicos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sus siglas en inglés): EL (-67), SED (-54) puntos por debajo de la norma. En matemáticas, el déficit equivale a que los subgrupos EL (-81) y SED (-70) están aún más por debajo de la norma.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>inglés), todas las escuelas del distrito pueden beneficiarse de prácticas estandarizadas, asegurando que cada alumno, independientemente de su escuela, reciba el apoyo que necesita para tener éxito académico</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Apoyo Instructivo</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo adicional para abordar las necesidades individuales de aprendizaje y superar los desafíos, asegurando que puedan tener éxito académico y alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo adicional para abordar las necesidades individuales de aprendizaje y superar los desafíos, asegurando que puedan tener éxito académico y alcanzar su máximo potencial.</p>	<p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 3º-5º año Indicador Local: Diagnósticos de i-Ready y/o BPST</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.3	<p>Acción: Aprendizaje Ampliado</p> <p>Necesidades Identificadas: Los indicadores académicos subrayan la importancia de garantizar que haya múltiples oportunidades para que nuestros alumnos sin duplicar cierren las brechas académicas para alcanzar el dominio del nivel de año y adquirir el dominio del idioma inglés.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Los indicadores académicos subrayan la importancia de garantizar que haya múltiples oportunidades para que nuestros alumnos sin duplicar cierren las brechas académicas para alcanzar el dominio del nivel de año y adquirir el dominio del idioma inglés.</p>	2.3 Número de participantes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.4	<p>Acción: Apoyo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el número de alumnos que progresan en el dominio del idioma y disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado (67.6 pbs) Chatom - Anaranjado (52.4 pbs) Mountain View - Rojo (88.4 pbs)</p> <p>Indicador Académico: Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) CUSD - Anaranjado (el 43% está progresando) Chatom - Anaranjado (el 42.4% está progresando) Mountain View - Verde (el 46% está progresando)</p>	<p>Aumentar el apoyo educativo para los Estudiantes del Inglés es crucial para fomentar el dominio del idioma y garantizar su éxito académico, mientras que la planificación colaborativa y las oportunidades de aprendizaje profesional empoderan a los educadores para implementar de manera efectiva estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado.</p> <p>Proporcionar estos recursos a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la consistencia y la equidad en la enseñanza del idioma inglés en todas las escuelas, beneficiando a todos los Estudiantes del Inglés dentro del distrito.</p>	2.4 Indicador Académico: Competencia Lingüística Datos de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: SPSA - Metas del Sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Los planteles escolares del Distrito de la Unión Escolar de Chatom tienen diferentes necesidades y requieren flexibilidad para apoyar las necesidades únicas identificadas de sus Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) a través de la implementación de sus metas escolares. Los indicadores académicos de cada escuela son:</p> <p>Indicador Académico: Matemáticas Chatom - Amarillo (28.8 pbs) Mountain View - Amarillo (85.6 pbs)</p> <p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos Chatom - Anaranjado (36.9 pbs) Mountain View - Anaranjado (45.8 pbs)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aumentar el rendimiento estudiantil a través de las metas identificadas en cada sitio escolar dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) conducirá a un mejor rendimiento académico, dominio del idioma y comportamiento positivo, fomentando un ambiente de aprendizaje propicio para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> <p>Proporcionar este enfoque en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las escuelas del distrito estén equipadas para abordar necesidades y prioridades específicas, promoviendo la consistencia y la equidad en los resultados de los alumnos en todo el distrito</p>	<p>2.1 Indicadores Académicos</p>
<p>2.6</p>	<p>Acción: Aumentar la Responsabilidad y el Compromiso Académico</p>	<p>La instrucción práctica e interesante beneficia a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) al hacer que el aprendizaje sea más activo y cercano,</p>	<p>2.1 Indicadores Académicos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Con base en nuestros indicadores académicos, nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) pueden beneficiarse de una instrucción práctica y atractiva para apoyar a los alumnos que pueden no tener los mismos recursos o conocimientos previos que sus compañeros.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>fomentando una comprensión y un compromiso más profundos.</p> <p>Se proporcionará formación profesional para apoyar la instrucción de alta calidad que apoye las prácticas de instrucción de participación práctica.</p> <p>Ofrecer estas oportunidades en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los educadores y alumnos tengan acceso a recursos que desarrollen alumnos activos y comprometidos.</p>	
2.7	<p>Acción: Apoyo de DA - Indicadores Académicos</p>	<p>La formación profesional específica en las siguientes áreas apoyará a nuestro estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos</p>	<p>2.1 Indicador Académico: Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión Escolar de Chatom califica para DA para indicadores académicos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestros indicadores académicos demuestran que necesitamos identificar las brechas de aprendizaje específicas y las fortalezas de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventajas socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). En ELA, EL (-67), SED (-54) puntos por debajo de la norma. En matemáticas, el déficit equivale a que los subgrupos EL (-81) y SED (-70) están aún más por debajo de la norma.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Instrucción en grupos pequeños b) Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) c) Prácticas efectivas de escalonamiento para EL d) Además, los auxiliares docentes recibirán formación profesional para mejorar su capacidad de apoyar estas estrategias. <p>La implementación en todo el distrito garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los alumnos y promueve la consistencia en las prácticas de enseñanza efectivas.</p>	<p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Indicador Académico: Progreso de los Estudiantes del Inglés</p>
2.8	<p>Acción: Aprendizaje Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los indicadores académicos demuestran la necesidad de garantizar que el personal apoye a los alumnos para que cumplan con las normas estatales a través de una instrucción de alta calidad, con especial atención a nuestros grupos estudiantiles sin duplicar.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma</p>	<p>El aprendizaje profesional es esencial para que tanto los maestros como los auxiliares docentes se mantengan al tanto de la evolución de los métodos de instrucción y las mejores prácticas, asegurando que puedan satisfacer de manera efectiva las diversas necesidades de nuestros estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La formación profesional continua mejora sus habilidades, fomenta la colaboración y, en última instancia, mejora los resultados de los alumnos.</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas</p>	<p>2.1 Indicadores Académicos</p> <p>Indicador Académico: Matemáticas</p> <p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Indicador Académico: Progreso de los Estudiantes del Inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en inglés) garantiza la coherencia en los enfoques de enseñanza y promueve una visión unificada para el éxito de todos los alumnos y en todas las escuelas.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Acción: Participación de los Padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesitamos aumentar la participación y asistencia de los padres a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y continuar promoviendo clases y eventos para apoyar a nuestras familias. Nuestra reunión de DELAC en mayo de 2024 tuvo un solo asistente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aumentar las clases académicas para padres, las clases de salud mental y la asistencia a talleres es crucial para potenciar a los padres para que apoyen el éxito académico y el bienestar mental de sus hijos [alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)], fomentando una sólida asociación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Proporcionar estos recursos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las familias tengan acceso a valiosos servicios de apoyo, promoviendo la equidad y mejorando los resultados generales de los alumnos en todo el distrito.</p>	<p>3.1 Indicador Local - Herramienta del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de Participación de los Padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.2	<p>Acción: Oradores Invitados y Presentaciones</p> <p>Necesidades Identificadas: Con base en los comentarios de la asociación educativa, hemos enfatizado la importancia de exponer a los alumnos [estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)] a una variedad de trayectorias profesionales que fomenten su exploración de futuras carreras.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los oradores y presentadores invitados pueden ser una herramienta poderosa para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos, exponiéndolos a diferentes antecedentes y carreras, y haciendo que el aprendizaje sea más interesante y cercano. Esto puede ampliar sus horizontes e inspirarlos a perseguir sus propios objetivos académicos y profesionales.</p> <p>Brindar esta oportunidad a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza el acceso equitativo para todos los alumnos, fomentando la inclusión y ampliando los horizontes educativos en todo el distrito.</p>	3.3 Monitorear los datos sobre el número de presentadores y presentaciones proporcionadas a través de boletines informativos, informes del Consejo Administrativo y redes sociales.
3.3	<p>Acción: Apoyo de Asesoría</p> <p>Necesidades Identificadas: En respuesta a los comentarios de nuestros socios educativos, continuar asegurándonos de que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) reciban apoyo académico, social y emocional para desarrollar comportamientos positivos y saludables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Mantener un aumento en los servicios de asesoría garantiza que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) reciban apoyo integral académico, social y emocional, fomentando el desarrollo de comportamientos positivos y saludables. Proporcionar herramientas y recursos para el personal promueve un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los alumnos.</p> <p>Proporcionar estos servicios en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza un acceso equitativo y mejora el bienestar general y el éxito de todos los alumnos en todo el distrito.</p>	3.5 Además de proporcionar servicios individuales, proporcionar boletines mensuales que incluyan consejos, herramientas y recursos para apoyar el aprendizaje social y emocional.
3.4	<p>Acción: Comportamiento Positivo y Aumento de la Asistencia</p>	La revisión de los procedimientos disciplinarios, el aumento de la motivación y el fortalecimiento del Programa "Positive Behavior Intervention and	3.4 Indicador de Suspensión Escolar de la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: En general, Chatom necesita mejorar las tasas de asistencia y comportamiento en todo el distrito. Con base en el indicador de Ausentismo Crónico, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen una tasa del 16.5% y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen una tasa del 15.5%. Según el indicador de suspensión escolar, los estudiantes del inglés tienen una tasa del 2.7% y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen una tasa del 3.8%. Si los alumnos no están en la escuela, no pueden cerrar las brechas de rendimiento, adquirir competencia lingüística o recibir servicios que mejoren sus resultados académicos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) pueden reducir el número de suspensiones escolares e informes de conducta de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) al promover un enfoque de apoyo y proactivo para el manejo del comportamiento.</p> <p>La implementación de estas estrategias en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza prácticas disciplinarias consistentes y justas, fomenta una cultura escolar positiva y maximiza el potencial para el éxito de los alumnos en todo el distrito.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares Indicador de Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: Seguridad del Plantel Escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Sobre la base de una revisión de nuestros datos de informes de conducta y suspensiones escolares, existe la necesidad de revisar las expectativas de supervisión del patio para reducir los incidentes de comportamiento y las suspensiones escolares, entre nuestros grupos estudiantiles sin duplicar.</p>	<p>Esta acción apoyará un entorno escolar más seguro, lo que puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que podrían enfrentar vulnerabilidades adicionales. Un entorno más seguro puede ayudarlos a sentirse más cómodos y aumentar su enfoque en el aprendizaje.</p> <p>La implementación de estas medidas en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza protocolos de seguridad</p>	<p>3.4 Indicador de Tasa de Suspensión Escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	consistentes en todos los planteles escolares, fomentando un entorno de aprendizaje seguro que favorece el bienestar de los alumnos y el éxito académico.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Se han utilizado fondos adicionales para aumentar el número de personal que brinda apoyo de intervención certificado a los alumnos, además de los auxiliares docentes clasificados para brindar más apoyo a los alumnos dentro del salón de clases bajo la dirección del maestro certificado. Algunos auxiliares docentes también han participado en el aprendizaje profesional con los maestros para aprender estrategias de instrucción para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos en riesgo académico que se desempeñan por debajo del nivel de año.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:41.49
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:21.63

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	\$5,652,057	1,513,252	26.773%	0.000%	26.773%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$1,528,722.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,528,722.00	\$914,197.00	\$614,525.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Viajes de Estudio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Agosto de 2023 - mayo de 2024	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
1	1.2	Materiales de Instrucción y Materiales Complementarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
1	1.3	Instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
1	1.4	Personal Altamente Calificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$320,400.00	\$0.00	\$320,400.00				\$320,400.00	
1	1.5	Patios de Recreo y Equipo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
1	1.6	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$165,525.00	\$165,525.00				\$165,525.00	
2	2.1	Sistemas de Datos	Todos Alumnos con Discapacidades del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Especifica	En curso	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
2	2.2	Apoyo Instructivo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$190,640.00	\$0.00	\$190,640.00				\$190,640.00	
2	2.3	Aprendizaje Ampliado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$170,377.00	\$0.00	\$170,377.00				\$170,377.00	
2	2.4	Apoyo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00				\$45,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.5	SPSA - Metas del Sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$130,000.00	\$0.00	\$130,000.00				\$130,000.00	
2	2.6	Aumentar la Responsabilidad y el Compromiso Académico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$0.00			\$0.00		\$0.00	%
2	2.7	Apoyo de DA - Indicadores Académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 y 2025-2026								1.11
2	2.8	Aprendizaje Profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$15,000.00	\$25,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.1	Participación de los Padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
3	3.2	Oradores Invitados y Presentaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
3	3.3	Apoyo de Asesoría	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$42,780.00	\$0.00	\$42,780.00				\$42,780.00	
3	3.4	Comportamiento Positivo y Aumento de la Asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas	En curso	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00		\$0.00		\$6,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Escasos Recursos	s:									
3	3.5	Seguridad del Plantel Escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$5,652,057	1,513,252	26.773%	0.000%	26.773%	\$1,453,722.00	1.110%	26.830 %	Total:	\$1,453,722.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,453,722.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Viajes de Estudio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$25,000.00	
1	1.2	Materiales de Instrucción y Materiales Complementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$150,000.00	
1	1.4	Personal Altamente Calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$320,400.00	
1	1.6	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$165,525.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.1	Sistemas de Datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$40,000.00	
2	2.2	Apoyo Instructivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$190,640.00	
2	2.3	Aprendizaje Ampliado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$170,377.00	
2	2.4	Apoyo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$45,000.00	
2	2.5	SPSA - Metas del Sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$130,000.00	
2	2.6	Aumentar la Responsabilidad y el Compromiso Académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		%
2	2.7	Apoyo de DA - Indicadores Académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de			1.11

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.8	Aprendizaje Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$40,000.00	
3	3.1	Participación de los Padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$25,000.00	
3	3.2	Oradores Invitados y Presentaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,000.00	
3	3.3	Apoyo de Asesoría	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$42,780.00	
3	3.4	Comportamiento Positivo y Aumento de la Asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,000.00	
3	3.5	Seguridad del Plantel Escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,155,577.00	\$1,155,577.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Aprendizaje profesional	Sí	\$40,000.00	\$40,000.00
1	1.2	Viajes de estudio	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00
1	1.3	Materiales de instrucción y materiales complementarios	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00
1	1.4	Instalaciones	No	\$50,000.00	\$50,000.00
1	1.5	Personal altamente calificado	Sí	\$260,000.00	\$260,000.00
1	1.6	Parques y equipo	No	\$25,000.00	\$25,000.00
1	1.7	Infraestructura de tecnología	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00
1	1.8	Dispositivos o equipo de tecnología	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00
1	1.9	Apoyo de IT	Sí	\$75,525.00	\$75,525.00
2	2.1	Sistemas de datos	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Apoyo instructivo	Sí	\$158,000.00	\$158,000.00
2	2.3	Aprendizaje ampliado - Escuela de verano	Sí	\$44,720.00	\$44,720.00
2	2.4	Apoyo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$30,670.00	\$30,670.00
2	2.5	SPSA - Metas del sitio	Sí	\$91,026.00	\$91,026.00
2	2.6	Instrucción de tecnología	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.7	Incrementar la responsabilidad y el compromiso académico	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Participación de los padres	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00
3	3.2	Comunicación del Hogar-Escuela	Sí	\$15,000.00	\$15,000.00
3	3.3	Oradores invitados y presentaciones	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00
3	3.4	Programas y transporte extracurricular	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00
3	3.5	Apoyo de asesoría	Sí	\$32,636.00	\$32,636.00
3	3.6	Comportamiento positivo	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.7	Seguridad del Plantel Escolar	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,594,628.00	\$1,080,577.00	\$1,080,577.00	\$0.00	14.990%	14.990%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Aprendizaje profesional	Sí	\$40,000.00	\$40,000.00		
1	1.2	Viajes de estudio	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00		
1	1.3	Materiales de instrucción y materiales complementarios	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00		
1	1.5	Personal altamente calificado	Sí	\$260,000.00	\$260,000.00		
1	1.7	Infraestructura de tecnología	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00		
1	1.8	Dispositivos o equipo de tecnología	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00		
1	1.9	Apoyo de IT	Sí	\$75,525.00	\$75,525.00		
2	2.1	Sistemas de datos	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
2	2.2	Apoyo instructivo	Sí	\$158,000.00	\$158,000.00		
2	2.3	Aprendizaje ampliado - Escuela de verano	Sí	\$44,720.00	\$44,720.00		
2	2.4	Apoyo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$30,670.00	\$30,670.00		
2	2.5	SPSA - Metas del sitio	Sí	\$91,026.00	\$91,026.00		
2	2.6	Instrucción de tecnología	Sí			0.27%	0.27%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.7	Incrementar la responsabilidad y el compromiso académico	Sí			0.14%	0.14%
3	3.1	Participación de los padres	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00		
3	3.2	Comunicación del Hogar-Escuela	Sí	\$15,000.00	\$15,000.00		
3	3.3	Oradores invitados y presentaciones	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00		
3	3.4	Programas y transporte extracurricular	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00		
3	3.5	Apoyo de asesoría	Sí	\$32,636.00	\$32,636.00		
3	3.6	Comportamiento positivo	Sí			14.58%	14.58%
3	3.7	Seguridad del Plantel Escolar	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$5,756,887	\$1,594,628.00	4.86%	32.559%	\$1,080,577.00	14.990%	33.760%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Chatom	Cherise Olvera Superintendente	colvera@chatom.k12.ca.us 209-664-8505 Ext 1

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Introducción:

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una comunidad rural pequeña. Se encuentra al oeste de Turlock en una zona agrícola, rodeada de huertos, lecherías y campos de maíz. El distrito está conformado por la Escuela Primaria Chatom, la escuela secundaria Mountain View y el preescolar estatal de Chatom. El Distrito es parte de una maravillosa comunidad de apoyo. Los alumnos de CUSD son parte de un largo legado de participación comunitaria, agricultura, enriquecimiento estudiantil y educación de calidad. Al abril de 2024, hay 546 alumnos inscritos en el distrito con un promedio de asistencia diaria del 95.89%. La población estudiantil consta de 39.75% de estudiantes de inglés, 66.12% de participantes del programa gratuito y reducido, 7.15% sin hogar y 0% de estudiantes de crianza. Se establecen programas de motivación en ambos sitios para fomentar el comportamiento positivo y minimizar las suspensiones y expulsiones. El Distrito de la Unión Escolar de Chatom se enorgullece de ofrecer programas educativos de calidad en un entorno de aprendizaje seguro y limpio. La Primaria Chatom ofrece un programa académico riguroso diseñado para cumplir con las normas estatales en el que se desafía a los alumnos a pensar de manera creativa y resolver problemas para los alumnos de Kínder de transición hasta el quinto año. El Kínder de transición brinda a los alumnos una base académica sólida de día completo. El personal unido trabaja como equipo y colabora regularmente para satisfacer las necesidades de los alumnos y analizar el progreso de los alumnos. El apoyo

educativo suplementario está disponible en ambos sitios. Un especialista en educación física brinda instrucción a los alumnos de los niveles de 3º-5º año. La Primaria Chatom también ofrece un programa extracurricular de calidad que incluye ayuda con las tareas, intervención académica y cursos optativos de enriquecimiento. Las ofertas de cursos de enriquecimiento varían. Algunos ejemplos de cursos incluyen; Arte, Movimiento y Baile, Juegos, Kidz Bop, Jardinería, Diversión con Deportes, Cocina, Diversión con Matemáticas, Yoga, Español, Liderazgo y Viajes por el Mundo. Se proporciona un autobús para horas de la tarde con el fin de servir a los alumnos que participan en cursos extracurriculares. Chatom es un lugar donde los alumnos pueden obtener una educación de preparación universitaria de alta calidad dentro de un entorno de aprendizaje positivo y seguro.

La Escuela Secundaria Mountain View ofrece una educación de alta calidad que refleja las normas del estado, el currículo y la instrucción, que se enfoca en brindar a los alumnos de sexto a octavo año las habilidades del siglo XXI necesarias para que los alumnos tengan éxito en la universidad y más allá. La visión de Mountain View es proporcionar un entorno donde todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial tanto académica como socialmente. Se esfuerzan por crear un entorno donde todos los alumnos puedan sentirse seguros y valorados por su singularidad y habilidades. La comunicación sigue siendo un enfoque para ponerse en contacto con los padres y miembros de la comunidad a través de boletines informativos mensuales, el portal para padres Aeries, JupiterEd, Parent Square, el sitio web de Mountain View, la marquesina electrónica y redes sociales. Además del programa curricular regular de la escuela, Mountain View ofrece muchos programas de enriquecimiento, intervención y apoyo. Algunos de los programas de apoyo incluyen instrucción adicional e intervención durante el almuerzo y extracurricularmente. Los cursos de enriquecimiento varían. Algunos ejemplos de cursos incluyen; Arte/Cricket, Deportes y Más, Cocina, Anuario y Clase Escénica que incluye percusión, canto, actuación, piano y baile. El programa de deportes después de la escuela incluye voleibol, fútbol, baloncesto femenino, baloncesto masculino y atletismo. Los alumnos se enorgullecen de su escuela como parte del "Warrior Way" (Camino del Guerrero), que demuestra los elementos de civilidad.

Ninguna escuela del Distrito de la Unión Escolar de Chatom recibe fondos de Equity Multiplier.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Un reflejo del distrito, las escuelas y los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales es el siguiente:

Distrito Escolar de la Unión Chatom (áreas en Rojo)

* La tasa de suspensión escolar para alumnos con discapacidades aumentó en un 4.6%

* La tasa de suspensión escolar para alumnos caucásicos aumentó en un 2.5%

* El indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés para alumnos con discapacidades fue de 121.2 por debajo de la norma

Escuela Primaria Chatom (área en Rojo)

* La tasa de suspensión escolar para alumnos sin hogar aumentó un 4%

Escuela Secundaria Mountain View (área en Rojo)

* El indicador académico de Artes Lingüísticas en Inglés para los Estudiantes del Inglés fue de 88.4 por debajo de la norma

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom se centrará en fortalecer la implementación de Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la tasa de suspensión escolar desproporcionada entre los alumnos caucásicos, alumnos sin hogar y alumnos con discapacidades. Del Distrito de la Unión Escolar de Chatom está desarrollando un Plan de Asistencia Diferenciada con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus para apoyar a todos los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales, incluidas las artes lingüísticas en inglés para Estudiantes del Inglés y alumnos con discapacidades.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom califica para asistencia diferenciada según los datos de la Interfaz Escolar de California del otoño de 2023 para alumnos con discapacidades en las tasas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Suspensión Escolar.

Como parte de la asistencia diferenciada, y en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus, abordaremos nuestras necesidades con un enfoque en:

- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específica para docentes: Esta PD cubrirá:
Instrucción en grupos pequeños: Técnicas para trabajar eficazmente con grupos de alumnos más pequeños.
Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés): Crear entornos de aprendizaje inclusivos que beneficien a todos los alumnos.
- Prácticas efectivas de escalonamiento para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): Estrategias para apoyar a los Estudiantes del Inglés en el acceso al contenido del nivel de grado.
- Capacitación para auxiliares docentes: Equipar a los auxiliar docentes con las habilidades para ayudar a los maestros a implementar estas estrategias.

Además, el distrito se enfocará en fortalecer la implementación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la tasa desproporcionada de suspensión escolar entre los Alumnos con Discapacidades.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se identificaron escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/ para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se identificaron escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/ para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se identificaron escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/ para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación de los padres de cada sitio escolar en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Alumnos	Los miembros electos del cuerpo estudiantil y los miembros de cada subgrupo estudiantil, incluidos los alumnos sin hogar, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos, alumnos no hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica, se reúnen con la administración en marzo para revisar todos los objetivos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionar información sobre lo que creen que funciona mejor y lo que les gustaría ver agregado a los programas. Todos sus comentarios se comparten con el Consejo Asesor de LCAP.
Maestros	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación de los maestros de cada sitio escolar en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Directores	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación de los directores de cada sitio escolar en el Consejo

	Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Administradores	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación administrativa de cada sitio escolar en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Unidades de Negociación Locales de la Asociación de Educadores del Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUEA, por sus siglas en inglés) y Capítulo #585 Asociación de Empleados Escolares Clasificados (CSEA, por sus siglas en inglés)	El Presidente y el Vicepresidente de cada unidad de negociación son parte del Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), además de sus comentarios en las encuestas del personal en enero, y la discusión en las reuniones asesoras y las reuniones del Consejo Directivo
Otro personal escolar	Completar una encuesta en enero, discusión en reuniones asesoras, discusión y comentarios en las Reuniones Públicas del Consejo y representación del personal clasificado de cada sitio escolar en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Consejo Administrativo	Un representante del Consejo Administrativo forma parte del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), además de sus comentarios y discusiones en las Reuniones Públicas del Consejo Administrativo
Grupos Asesores Consejo Asesor para Padres - PTC, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo de Sitio Escolar	Todos los padres tienen la oportunidad de completar una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en su idioma principal en enero. Los informes se comparten en cada reunión consultiva y se recopilan más comentarios y discusiones en las reuniones del grupo asesor durante el desarrollo del LCAP
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se comparte con el Director Ejecutivo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para recibir comentarios sobre las metas, las acciones y las métricas en mayo

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Comentarios de los socios educativos que influyeron en la Meta 1:

1.1 El aprendizaje profesional incluirá más estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e incluirá auxiliares docentes, según los comentarios del personal

1.2 Los viajes de estudio se mantendrán en función de los comentarios positivos de los alumnos como una experiencia de aprendizaje memorable y práctica.

1.4 Se recibieron muchos comentarios de los padres, el personal y los alumnos sobre la necesidad de una cerca de seguridad unidireccional en la Escuela Primaria Chatom. Este será un tema prioritario que el Distrito considerará para aumentar la seguridad de los alumnos, el personal y los programas extracurriculares que se extienden hasta las 6:00 p.m.

1.6 Los socios educativos compartieron que las estructuras del patio de recreo son demasiado calurosas para jugar por la tarde durante los programas extraescolares. Como resultado, el Distrito analizará los costos de las estructuras de sombra para aumentar la seguridad de los patios de recreo.

1.8 El uso de dispositivos tecnológicos recibió comentarios positivos del personal, los padres y los alumnos. Se revisará el presupuesto para utilizar los fondos apropiados para mantener los dispositivos individuales y los dispositivos del personal.

Comentarios de los socios educativos que influyeron en la Meta 2:

2.1 El personal compartió que I-Ready ayudó a desarrollar grupos estudiantiles en el salón de clases y fue una buena fuente para medir el progreso de los alumnos. I-Ready se completó en 2023-2024 como herramienta de diagnóstico de prueba, pero en función de los comentarios recibidos, se continuará y se agregará a la acción 2.1.

2.3 Los socios educativos compartieron que les gustaba la excursión añadida a la escuela de verano, pero preferían que se llevara a cabo los viernes en lugar de añadir una semana extra al programa de verano, lo que resultó en una menor asistencia de los participantes del programa. Sobre la base de sus comentarios, el horario de la escuela de verano se ajustará para reflejar un programa de nueve horas que consta de estudios y enriquecimiento de lunes a jueves y un viaje de estudio correspondiente el viernes durante cinco semanas.

Comentarios de los socios educativos que influyeron en la Meta 3:

3.2 Los asociados educativos compartieron comentarios positivos en los que afirmaban que apreciaban el mayor uso de las redes sociales como herramienta de comunicación. Se mantendrá el uso de las redes sociales como otra fuente continua de comunicación. Cada sitio publicará un mínimo de una vez a la semana.

3.4 Los padres y los alumnos compartieron que les gustaría que se ofrecieran más oportunidades de enriquecimiento después de clases. Como resultado de los comentarios, Mountain View revisará su horario maestro para ver si el apoyo de intervención podría trasladarse dentro de la jornada escolar regular para abrir espacios para oportunidades de enriquecimiento después de clases.

3.6 Los alumnos compartieron que se sienten más comprometidos y animados por los premios, las recompensas y las actividades como el programa Summit. Varios alumnos solicitaron más incentivos para promover el buen comportamiento. El personal también proporcionó comentarios de que el Programa de Asistencia de Cada Día Cuenta fue exitoso porque los alumnos estaban motivados por las recompensas y los premios. Para mantener estos programas y promover el comportamiento positivo, se aumentará el presupuesto para incentivos que apoyen el buen comportamiento, la asistencia y el crecimiento académico.

3.7 Se recibieron muchos comentarios positivos del personal y los padres con respecto a las cámaras de seguridad instaladas en octubre. El Distrito considerará agregar cámaras adicionales o detectores de vapeo para aumentar aún más la seguridad.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Las escuelas incrementarán las condiciones de aprendizaje a través del uso de materiales instructivos alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), y maestros altamente calificados en un ambiente de aprendizaje limpio y seguro.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom tiene como objetivo crear un entorno de aprendizaje óptimo centrándose en varias áreas clave. Al proporcionar formación profesional para los maestros y el personal, equipamos a los educadores con estrategias de enseñanza efectivas. La retención de personal altamente cualificado garantiza la continuidad y la experiencia. Las instalaciones seguras y la tecnología actualizada minimizan las distracciones y proporcionan las herramientas necesarias para un aprendizaje eficaz. Todos estos elementos combinados contribuyen a una experiencia de aprendizaje completa para los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Implementación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptados por el consejo estatal para todos los alumnos Fuente: Herramienta de Indicadores Locales	Progreso en la elaboración de materiales de instrucción alineados con las normas y/o marcos curriculares adaptados que estén disponibles para todos los salones de clases y alumnos.			Progreso en la elaboración de materiales de instrucción alineados con las normas y/o marcos curriculares adaptados que estén disponibles para todos los	

		Artes Lingüística en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)- 4.5 Matemáticas- 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)- 5 Historia- 5 (abril de 2024)			salones de clases y alumnos. Artes Lingüística en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)- 5 Matemáticas- 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)- 5 Historia- 5	
1.2	Formulario de Solicitud de Excursión	Cada nivel de año asiste a un mínimo de 1 viaje de estudio o programa y el 100% de los viajes de estudio y/o programa están alineados con las normas (mayo de 2024)			Cada nivel de año asistirá a un mínimo de 1 viaje de estudio o programa y el 100% de los viajes de estudio y/o programa estarán alineados con las normas	
1.3	A todos los alumnos se les proporcionarán materiales alineados con las normas y se les pedirá que exhiban los materiales dentro de las primeras ocho semanas de clases para realizar un conteo físico para	100% de suficiencia de materiales (septiembre de 2023)			Mantener el 100% de Suficiencia de Materiales y actualizar y/o adoptar nuevos materiales en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en	

	garantizar la suficiencia de los materiales				inglés) y Matemáticas	
1.4	Indicador local-Herramienta para Inspección de Instalaciones	Indicador Local-Herramienta para Inspección de Instalaciones Chatom - Bueno Mountain View - Bueno (otoño de 2023)			Indicador Local-Herramienta para Inspección de Instalaciones Mantener un nivel general de bien o mayor	
1.5	Datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) sobre el número de maestros debidamente acreditados y asignados	100% de personal altamente calificado 0 Asignaciones erróneas (enero de 2024)			Mantener un 100% de personal altamente calificado con 0 errores de asignación	
1.6	Inspección por CRSIG y Director de Mantenimiento	5 artículos anotados para revisión en CRSIG 2024 Inspección - Encuesta de Prevención de Pérdidas (primavera de 2024)			2 o menos artículos anotados en CRSIG Inspección - Encuesta de Prevención de Pérdidas relacionada con parques infantiles y equipos	
1.7	Recorridos anuales de tecnología	* Dispositivos individuales para los alumnos * 80% de velocidad y eficiencia óptimas (primavera de 2024)			* Mantener dispositivos individuales para los alumnos * 100% de velocidad y eficiencia óptimas	

1.8	Progreso en la implementación de políticas o programas para apoyar a los Estudiantes del Inglés Fuente: Herramienta de Indicadores Locales - Implementación de Normas	Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) [alineado con las normas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)] - 4 (abril de 2024)			Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) [alineado con las normas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)] - 5	
-----	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Viajes de Estudio	Aumentar las experiencias prácticas de los alumnos en la vida real a través de viajes de estudio o programas para cada nivel de año con el fin de proporcionar acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos.	\$25,000.00	Sí
1.2	Materiales de Instrucción y Materiales Complementarios	Adoptar nuevos materiales alineados con normas y materiales complementarios incluidos programas informáticos de aprendizaje para apoyar todas las necesidades de los alumnos, incluidos alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos sin hogar y alumnos de bajos recursos.	\$150,000.00	Sí
1.3	Instalaciones	Aumentar y mejorar las instalaciones y el saneamiento para garantizar un entorno escolar seguro y bien mantenido.	\$50,000.00	No
1.4	Personal Altamente Calificado	Aumentar y mejorar los servicios a través de personal altamente capacitado, contratación y formación profesional.	\$320,400.00	Sí
1.5	Patios de Recreo y Equipo	Aumentar la seguridad del patio de recreo y los equipos.	\$25,000.00	No
1.6	Tecnología	Mejorar la tecnología de la siguiente manera: * Proporcionar suficiente infraestructura * Suministro de equipos y sistemas de voz * Compra de dispositivos y equipos para el personal y los alumnos * Proporcionar tiempo de informática para respaldar las necesidades y dispositivos tecnológicos	\$165,525.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El desarrollo académico, lingüístico y socioemocional será fortalecido a través de un amplia gama de oportunidades de aprendizaje y estrategias apropiadas de instrucción y apoyo.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El enfoque integral y completo basado en las acciones para la meta 2 apoyará a nuestros estudiantes académica, social y emocionalmente y los preparará para el éxito futuro y el bienestar general.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Indicador académico - Matemáticas	Indicador Académico: Matemáticas			Indicador Académico: Matemáticas	
	Indicador académico - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Distrito de la Unión Escolar de Chatman (CUSD, por sus siglas en inglés) - Amarillo (57.8 pbs)			Distrito de la Unión Escolar de Chatman (CUSD, por sus siglas en inglés) - Verde o 51.8 pbs	
	Indicador académico - Progreso de los estudiantes del inglés	Chatom - Amarillo (28.8 pbs)			Chatom - Verde o 22.8 pbs	
	Indicador académico - Ciencias	Mountain View - Amarillo (85.6 pbs)			Mountain View - Verde o 78.6 pbs	
		Indicador Académico: Artes Lingüísticas en				

	<p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés)</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un Distrito de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	<p>Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos CUSD - Anaranjado (41.9 pbs) Chatom - Anaranjado (36.9 pbs) Mountain View - Anaranjado (45.8 pbs)</p> <p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) CUSD - Anaranjado (67.6 pbs) Chatom - Anaranjado (52.4 pbs) Mountain View - Rojo (88.4 pbs)</p> <p>Indicador Académico: Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) CUSD- Anaranjado (el 43% está progresando) Chatom- Anaranjado (el 42.4% está progresando) Mountain View- Verde (el 46% está progresando)</p>			<p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos CUSD - Amarillo o 35.9 pbs Chatom - Amarillo o 30.9 pbs Mountain View - Amarillo o 41.8 pbs</p> <p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) CUSD - Amarillo Chatom - Amarillo Mountain View - Anaranjado</p> <p>Indicador Académico: Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) CUSD- Amarillo o el 49% progresando</p>	
--	---	---	--	--	--	--

		<p>Indicador Académico: Ciencia CUSD- 14.85% cumplió o superó Chatom- 8.33% cumplió o superó Mountain View: 20.59% cumplió o superó</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés): 5° año: 100% de participación 7° año: 100% de participación</p> <p>(Interfaz de datos escolares de diciembre de 2023)</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>			<p>Chatom- Amarillo o el 48.4% progresando Mountain View- Verde o el 52% progresando</p> <p>Indicador Académico: Ciencia CUSD- 40% cumplir o superar Chatom- 35% cumplir o superar Mountain View: 45% cumplir o superar</p> <p>Prueba estatal de aptitud física (PFT, por sus siglas en inglés): 5° año: 100% de participación 7° año: 100% de participación</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° año. Las métricas de la Escuela Preparatoria no son aplicables.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

2.2	Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 3º-5º año Indicador Local: Diagnósticos de i-Ready y/o BPST	Puntuación inicial de i-Ready de participantes de intervención El 60% de los participantes en la intervención alcanzarán su objetivo de crecimiento individual en el Diagnóstico 3 de i-Ready (marzo de 2024)			Cada año, el 100% de los participantes en la intervención alcanzarán su objetivo de crecimiento individual en el Diagnóstico 3 de i-Ready	
2.3	Número de participantes	Asistencia al programa académico Asistencia al programa de enriquecimiento Asistencia a viajes de estudio (julio de 2023)			Aumento del 6% de la asistencia al programa académico, programa de enriquecimiento y viajes de estudio	
2.4	Indicador Académico: Competencia Lingüística Datos de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y datos de Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y aumentar el número de Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) LTEL: 12 estudiantes RFEP: 11 (8 alumnos adicionales calificaron pero se habían mudado o graduado) (mayo de 2024)			Disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y aumentar el número de Alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) LTEL: Disminución del 30% RFEP: Aumento del 30%	

2.5	Los Consejos Escolares evalúan anualmente las metas para monitorear la efectividad	Las actas reflejarán el análisis de objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) un mínimo de una vez al año (mayo de 2024)			Las actas reflejarán el análisis de objetivos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) tres veces al año	
-----	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Sistemas de Datos	Adquirir y/o mantener los sistemas de datos para medir y supervisar el progreso estudiantil a un nivel más profundo e identificar la necesidad de	\$40,000.00	Sí

		<p>proporcionar programas de intervención académica adicionales para alumnos identificados como estudiantes del inglés a largo plazo o en riesgo de reprobación.</p> <p>Utilizar AERIES, Jupiter, STAR e I-Ready</p>		
2.2	Apoyo Instructivo	<p>Proporcionar apoyo para acelerar el progreso con el fin de cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión, o mejora de los apoyos de aprendizaje para todos los alumnos, incluidos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Implementar el análisis continuo para determinar los siguientes pasos apropiados con el fin de abordar las áreas de pérdida de aprendizaje de los alumnos.</p>	\$190,640.00	Sí
2.3	Aprendizaje Ampliado	<p>Aumentar el tiempo de instrucción para los alumnos al ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluidas sesiones regulares de instrucción después de clases, sesiones de los sábados, sesiones de escuela de verano que incluyen oportunidades académicas y de enriquecimiento. Proporcionar un viaje de estudio semanal cada viernes durante la escuela de verano que apoya la instrucción de la escuela de verano. Se ofrece transporte entre los sitios para aumentar la participación y el acceso.</p>	\$170,377.00	Sí
2.4	Apoyo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>Aumentar el apoyo educativo para los estudiantes de inglés que logran el dominio del idioma y apoyar la planificación del educador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado a través de la planificación colaborativa y las oportunidades de aprendizaje profesional.</p>	\$45,000.00	Sí
2.5	SPSA - Metas del Sitio	<p>Incrementar el logro estudiantil a través de las metas identificadas en cada sitio dentro del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA, por</p>	\$130,000.00	Sí

		sus siglas en inglés) con base en la evaluación de necesidades y la evaluación realizada por los grupos de asesoría de los padres.		
2.6	Aumentar la Responsabilidad y el Compromiso Académico	Aumentar el rendimiento académico mediante la implementación de estrategias de enseñanza atractivas y efectivas.	\$0.00	Sí
2.7	Apoyo de DA - Indicadores Académicos	La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) se asociará con el Distrito de la Unión Escolar de Chatom para proporcionar apoyo educativo enfocado para sus alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés. Esta colaboración dará prioridad a la formación profesional específica para: a) Instrucción en grupos pequeños b) Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) c) Prácticas efectivas de escalonamiento para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) d) Además, los auxiliares docentes recibirán formación profesional para mejorar su capacidad de apoyar estas estrategias.		Sí
2.8	Aprendizaje Profesional	Capacitar al personal sobre tecnología, participación estudiantil y normas de contenido estatales en conjunto con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) asistiendo a capacitaciones locales y del condado y proporcionando aprendizaje profesional continuo basado en la investigación para apoyar a los maestros a satisfacer las necesidades de los alumnos en diferentes niveles académicos y niveles de competencia. El aprendizaje profesional para 2024-2025 se desarrollará con base en datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024 y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2024, y se identificarán las necesidades académicas y socioemocionales. También se centrará en el apoyo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.	\$40,000.00	Sí

		También se ofrecerá aprendizaje profesional a los auxiliares docentes		
--	--	---	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Los padres y alumnos serán socios comprometidos en la educación de los alumnos y el desarrollo de rasgos de carácter, seguridad y conexión escolar.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Una fuerte comunicación entre el hogar y la escuela, junto con el asesoramiento y los incentivos de asistencia, fomenta un ambiente de colaboración en el que los padres y los alumnos son participantes activos. Este compromiso fortalece el desarrollo del carácter, la conciencia de seguridad y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar, todo lo cual es crucial para el éxito de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Indicador Local - Participación de los Padres con especial atención a los padres de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con	Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 5 Construcción de asociaciones para los resultados de los alumnos - 4.5			Indicador local: participación de los padres Herramienta de indicador local Construcción de relaciones - 5 Construcción de asociaciones para los resultados de los alumnos - 5	

	discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Buscar información para la toma de decisiones - 4.5 (abril de 2024)			Buscar información para la toma de decisiones - 5	
3.2	Monitorear los datos sobre el número de presentadores y presentaciones proporcionadas a través de boletines informativos, informes del Consejo Administrativo y redes sociales.	Número de presentadores y presentaciones Mountain View - 2 Escuela Primaria Chatom - 2 (mayo de 2024)			Número de presentadores y presentaciones Mountain View - 4 Escuela Primaria Chatom - 4	
3.3	Número de recursos proporcionados a las familias fuera de los servicios individuales	Recursos sociales y emocionales, información y consejos proporcionados a los alumnos y las familias. Boletín informativo mensual Counselor's Corner (mayo de 2024)			Recursos sociales y emocionales, información y consejos proporcionados a los alumnos y las familias. Mantener o aumentar el Boletín Counselor's Corner	
3.4	Indicador Estatal - Índice de Suspensión Escolar Indicador Estatal - Ausentismo Crónico Asistencia Diaria Promedio	Indicador Estatal - Tasa de Suspensión Escolar (2022-2023) Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado 2.8%			Indicador Estatal - Tasa de Suspensión Escolar Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Amarillo	

		<p>Chatom - Anaranjado 2.4%</p> <p>Mountain View - Anaranjado 5.6%</p> <p>Indicador Estatal - Ausentismo Crónico (2022-2023)</p> <p>CUSD - Amarillo 13.7%</p> <p>Chatom - Amarillo 11.1%</p> <p>Mountain View - Amarillo 15.9%</p> <p>Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) - abril de 2024</p> <p>ADA de CUSD - 95.89%</p> <p>ADA de Chatom - 96.39%</p> <p>ADA de Mountain View - 94.68%</p> <p>(Interfaz de Datos Escolares de diciembre de 2023)</p>			<p>Chatom - Amarillo</p> <p>Mountain View - Amarillo</p> <p>Indicador Estatal - Ausentismo Crónico (2022-2023)</p> <p>CUSD - Amarillo 10% o menos</p> <p>Chatom - Amarillo 10% o menos</p> <p>Mountain View - Amarillo 10% o menos</p> <p>Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) -</p> <p>ADA de CUSD - 97%</p> <p>ADA de Chatom - 98%</p> <p>ADA de Mountain View - 96%</p>	
3.5	<p>Tasa de Expulsión Escolar</p> <p>Tasa de Abandono Escolar</p>	<p>Tasa de Expulsión Escolar:</p> <p>Chatom: 0%</p> <p>Mountain View: 0%</p> <p>Tasa de Abandono Escolar:</p> <p>Mountain View: 0%</p> <p>[Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus</p>			<p>Indicador de Estado - Tasa de Suspensión Escolar</p> <p>CUSD - Amarillo</p> <p>Chatom - Amarillo</p> <p>Mountain View - Amarillo</p> <p>Tasa de Expulsión Escolar: Mantener</p>	

		siglas en inglés) de enero de 2024]			Chatom: 0% Mountain View: 0% Tasa de Abandono Escolar: Mantener Mountain View: 0%	
3.6	Local - Encuesta de Seguridad	<p>Porcentaje que está de acuerdo en que la escuela es segura: Chatom kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año _____%</p> <p>Mountain View 6º-8º año _____%</p> <p>Porcentaje que está de acuerdo en que están conectados con la escuela: Línea de base del distrito Chatom TK-5º año _____%</p> <p>Mountain View 6º-8º año _____%</p> <p>La línea de base se determinará mediante la recopilación de datos de la encuesta de seguridad 2024-2025</p>			<p>Porcentaje que está de acuerdo en que la escuela es segura: Chatom kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año _____%</p> <p>Mountain View 6º-8º año _____%</p> <p>Porcentaje que está de acuerdo en que están conectados con la escuela: Línea de base del distrito Chatom TK-5º año _____%</p> <p>Mountain View 6º-8º año _____%</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Participación de los Padres	Incrementar las clases académicas de los padres, clases de salud mental y asistencia (clases, talleres, y capacitaciones). Incrementar la comunicación académica entre el hogar y la escuela y fomentar la conexión entre el hogar y la escuela	\$25,000.00	Sí
3.2	Oradores Invitados y Presentaciones	Proporcionar oradores invitados y presentaciones basadas en las necesidades y comentarios de los padres, el personal y los alumnos. Algunos temas pueden incluir la universidad, las carreras, la motivación y la salud mental	\$3,000.00	Sí

		Construir asociaciones escolares y profesionales		
3.3	Apoyo de Asesoría	Mantener incrementando los servicios de asesoría para mantener la seguridad y participación en la que los alumnos reciben apoyo académico, social, emocional y desarrollar comportamientos positivos y saludables.	\$42,780.00	Sí
3.4	Comportamiento Positivo y Aumento de la Asistencia	Revisar los procedimientos disciplinarios en el distrito para reducir el número de suspensiones escolares e informes de conducta. Enfocarse en fortalecer la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la tasa de suspensión escolar desproporcionada para todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, alumnos caucásicos, alumnos sin hogar y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El distrito también se enfocará en aumentar la asistencia y la conexión escolar a través de incentivos, motivación y actividades.	\$6,000.00	Sí
3.5	Seguridad del Plantel Escolar	Revisaremos los procedimientos de supervisión del patio y la colocación de cámaras, para asegurarnos de que todas las áreas escolares estén bien supervisadas y monitoreadas, creando un entorno más seguro para los alumnos.	\$100,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,513,252	\$159,119

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
26.773%	0.000%	\$0.00	26.773%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Viajes de Estudio</p> <p>Necesidades Identificadas: Los viajes de estudio ofrecen a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en</p>	Las excursiones brindan a los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial que no se pueden replicar dentro del salón de clases, enriqueciendo su comprensión de los conceptos	1.2 Formulario de Solicitud de Excursión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés) valiosas oportunidades para interactuar con contextos del mundo real, mejorando su comprensión de los conceptos académicos. Nuestros indicadores académicos demuestran la necesidad de proporcionar múltiples formas de involucrar a nuestros alumnos en el aprendizaje y aumentar los resultados de los alumnos.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>académicos y fomentando una conexión más profunda con sus estudios, a los que quizás no tengan acceso más allá de la escuela.</p> <p>Ofrecer excursiones en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza el acceso equitativo a estas experiencias enriquecedoras para todos los alumnos, independientemente de su escuela u origen, promoviendo una experiencia educativa más inclusiva y completa en todo el distrito.</p>	
1.2	<p>Acción: Materiales de Instrucción y Materiales Complementarios</p>	<p>La adopción de nuevos materiales alineados con las normas y los programas informáticos de aprendizaje complementario apoyará el rendimiento académico de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos</p>	<p>1.3 A todos los alumnos se les proporcionarán materiales alineados con las normas y se les pedirá que exhiban los materiales</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Con base en nuestros indicadores académicos, es evidente que necesitamos asegurarnos de que nuestros materiales de instrucción y materiales complementarios estén alineados con las normas y proporcionen recursos de alta calidad para apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) al proporcionar a los alumnos recursos de alta calidad que se adapten a sus estilos y ritmos de aprendizaje individuales.</p> <p>Proporcionar estos recursos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) promueve la consistencia en la instrucción y garantiza el acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los alumnos en todo el distrito.</p>	<p>dentro de las primeras ocho semanas de clases para realizar un recuento físico para garantizar la suficiencia de los materiales</p>
1.4	<p>Acción: Personal Altamente Calificado</p>	<p>Garantizar que el personal altamente calificado pueda beneficiar tanto a los Estudiantes del Inglés como a los Alumnos en Desventaja Socioeconómica al proporcionar una instrucción</p>	<p>1.5 Número de docentes debidamente acreditados y asignados medido por el Informe de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los indicadores académicos demuestran la necesidad de garantizar que el personal apoye a los alumnos para que cumplan con las normas estatales. Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (-67), Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (-54) puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, el déficit equivale a que los subgrupos EL (-81) y SED (-70) están aún más por debajo de la norma. Tener personal altamente calificado en las escuelas garantiza que los alumnos reciban la mejor educación posible, ya que poseen la experiencia y las habilidades necesarias para facilitar eficazmente el aprendizaje, fomentar el crecimiento estudiantil y crear un entorno académico de apoyo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>efectiva (diferenciando la instrucción, usando imágenes y grupos pequeños) y proporcionando un entorno de aprendizaje de apoyo que conduzca al éxito académico.</p> <p>La inversión de todo el distrito en personal altamente calificado garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los alumnos y promueve la consistencia en las prácticas de enseñanza efectivas.</p>	<p>Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p>
<p>1.6</p>	<p>Acción: Tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la tecnología en las escuelas es crucial para mejorar la impartición educativa, facilitar métodos de enseñanza modernos y preparar a los alumnos con las habilidades digitales necesarias para tener éxito en una sociedad cada vez más impulsada por la tecnología. En particular, nuestros Estudiantes</p>	<p>Al garantizar el acceso equitativo para nuestros Estudiantes del Inglés y Alumnos en Desventaja Socioeconómica a los recursos digitales y promover un entorno de aprendizaje enriquecido tecnológicamente, los estamos preparando para futuros proyectos académicos y profesionales.</p> <p>Proporcionar estas mejoras en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la consistencia en el acceso a la tecnología en todas las escuelas y crea</p>	<p>1.7 Recorridos anuales de tecnología</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del Inglés y Alumnos en Desventaja Socioeconómica.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>condiciones de igualdad educativa para todos los alumnos dentro del distrito.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Sistemas de Datos</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros indicadores académicos demuestran que necesitamos identificar las brechas de aprendizaje específicas y las fortalezas de nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por</p>	<p>Los sistemas de datos y las herramientas de diagnóstico pueden identificar las brechas de aprendizaje específicas y las fortalezas de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), lo que permite a los maestros adaptar la instrucción y las intervenciones a sus necesidades únicas.</p> <p>Al proporcionar estos recursos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en</p>	<p>2.1 Datos de Indicadores Académicos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>sus siglas en inglés): EL (-67), SED (-54) puntos por debajo de la norma. En matemáticas, el déficit equivale a que los subgrupos EL (-81) y SED (-70) están aún más por debajo de la norma.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>inglés), todas las escuelas del distrito pueden beneficiarse de prácticas estandarizadas, asegurando que cada alumno, independientemente de su escuela, reciba el apoyo que necesita para tener éxito académico</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Apoyo Instructivo</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo adicional para abordar las necesidades individuales de aprendizaje y superar los desafíos, asegurando que puedan tener éxito académico y alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) necesitan apoyo adicional para abordar las necesidades individuales de aprendizaje y superar los desafíos, asegurando que puedan tener éxito académico y alcanzar su máximo potencial.</p>	<p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para 3º-5º año Indicador Local: Diagnósticos de i-Ready y/o BPST</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.3	<p>Acción: Aprendizaje Ampliado</p> <p>Necesidades Identificadas: Los indicadores académicos subrayan la importancia de garantizar que haya múltiples oportunidades para que nuestros alumnos sin duplicar cierren las brechas académicas para alcanzar el dominio del nivel de año y adquirir el dominio del idioma inglés.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Los indicadores académicos subrayan la importancia de garantizar que haya múltiples oportunidades para que nuestros alumnos sin duplicar cierren las brechas académicas para alcanzar el dominio del nivel de año y adquirir el dominio del idioma inglés.</p>	2.3 Número de participantes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.4	<p>Acción: Apoyo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el número de alumnos que progresan en el dominio del idioma y disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Anaranjado (67.6 pbs) Chatom - Anaranjado (52.4 pbs) Mountain View - Rojo (88.4 pbs)</p> <p>Indicador Académico: Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) CUSD - Anaranjado (el 43% está progresando) Chatom - Anaranjado (el 42.4% está progresando) Mountain View - Verde (el 46% está progresando)</p>	<p>Aumentar el apoyo educativo para los Estudiantes del Inglés es crucial para fomentar el dominio del idioma y garantizar su éxito académico, mientras que la planificación colaborativa y las oportunidades de aprendizaje profesional empoderan a los educadores para implementar de manera efectiva estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado.</p> <p>Proporcionar estos recursos a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la consistencia y la equidad en la enseñanza del idioma inglés en todas las escuelas, beneficiando a todos los Estudiantes del Inglés dentro del distrito.</p>	2.4 Indicador Académico: Competencia Lingüística Datos de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.5</p>	<p>Acción: SPSA - Metas del Sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Los planteles escolares del Distrito de la Unión Escolar de Chatom tienen diferentes necesidades y requieren flexibilidad para apoyar las necesidades únicas identificadas de sus Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) a través de la implementación de sus metas escolares. Los indicadores académicos de cada escuela son:</p> <p>Indicador Académico: Matemáticas Chatom - Amarillo (28.8 pbs) Mountain View - Amarillo (85.6 pbs)</p> <p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos Chatom - Anaranjado (36.9 pbs) Mountain View - Anaranjado (45.8 pbs)</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aumentar el rendimiento estudiantil a través de las metas identificadas en cada sitio escolar dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) conducirá a un mejor rendimiento académico, dominio del idioma y comportamiento positivo, fomentando un ambiente de aprendizaje propicio para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p> <p>Proporcionar este enfoque en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las escuelas del distrito estén equipadas para abordar necesidades y prioridades específicas, promoviendo la consistencia y la equidad en los resultados de los alumnos en todo el distrito</p>	<p>2.1 Indicadores Académicos</p>
<p>2.6</p>	<p>Acción: Aumentar la Responsabilidad y el Compromiso Académico</p>	<p>La instrucción práctica e interesante beneficia a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) al hacer que el aprendizaje sea más activo y cercano,</p>	<p>2.1 Indicadores Académicos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Con base en nuestros indicadores académicos, nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) pueden beneficiarse de una instrucción práctica y atractiva para apoyar a los alumnos que pueden no tener los mismos recursos o conocimientos previos que sus compañeros.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>fomentando una comprensión y un compromiso más profundos.</p> <p>Se proporcionará formación profesional para apoyar la instrucción de alta calidad que apoye las prácticas de instrucción de participación práctica.</p> <p>Ofrecer estas oportunidades en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los educadores y alumnos tengan acceso a recursos que desarrollen alumnos activos y comprometidos.</p>	
2.7	<p>Acción: Apoyo de DA - Indicadores Académicos</p>	<p>La formación profesional específica en las siguientes áreas apoyará a nuestro estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos</p>	<p>2.1 Indicador Académico: Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: El Distrito de la Unión Escolar de Chatom califica para DA para indicadores académicos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestros indicadores académicos demuestran que necesitamos identificar las brechas de aprendizaje específicas y las fortalezas de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventajas socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). En ELA, EL (-67), SED (-54) puntos por debajo de la norma. En matemáticas, el déficit equivale a que los subgrupos EL (-81) y SED (-70) están aún más por debajo de la norma.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Instrucción en grupos pequeños b) Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) c) Prácticas efectivas de escalonamiento para EL d) Además, los auxiliares docentes recibirán formación profesional para mejorar su capacidad de apoyar estas estrategias. <p>La implementación en todo el distrito garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad para todos los alumnos y promueve la consistencia en las prácticas de enseñanza efectivas.</p>	<p>Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Indicador Académico: Progreso de los Estudiantes del Inglés</p>
2.8	<p>Acción: Aprendizaje Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los indicadores académicos demuestran la necesidad de garantizar que el personal apoye a los alumnos para que cumplan con las normas estatales a través de una instrucción de alta calidad, con especial atención a nuestros grupos estudiantiles sin duplicar.</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - En general, 41.9 puntos por debajo de la norma</p>	<p>El aprendizaje profesional es esencial para que tanto los maestros como los auxiliares docentes se mantengan al tanto de la evolución de los métodos de instrucción y las mejores prácticas, asegurando que puedan satisfacer de manera efectiva las diversas necesidades de nuestros estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La formación profesional continua mejora sus habilidades, fomenta la colaboración y, en última instancia, mejora los resultados de los alumnos.</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas</p>	<p>2.1 Indicadores Académicos Indicador Académico: Matemáticas Indicador Académico: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Indicador Académico: Progreso de los Estudiantes del Inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes del Inglés: 67.6 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 53.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: En general, 57.8 puntos por debajo de la norma Estudiantes del Inglés: 80.9 puntos por debajo de la norma Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 70.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - 43% progresando</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>en inglés) garantiza la coherencia en los enfoques de enseñanza y promueve una visión unificada para el éxito de todos los alumnos y en todas las escuelas.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Acción: Participación de los Padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Necesitamos aumentar la participación y asistencia de los padres a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y continuar promoviendo clases y eventos para apoyar a nuestras familias. Nuestra reunión de DELAC en mayo de 2024 tuvo un solo asistente.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aumentar las clases académicas para padres, las clases de salud mental y la asistencia a talleres es crucial para potenciar a los padres para que apoyen el éxito académico y el bienestar mental de sus hijos [alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)], fomentando una sólida asociación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Proporcionar estos recursos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todas las familias tengan acceso a valiosos servicios de apoyo, promoviendo la equidad y mejorando los resultados generales de los alumnos en todo el distrito.</p>	<p>3.1 Indicador Local - Herramienta del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de Participación de los Padres</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.2	<p>Acción: Oradores Invitados y Presentaciones</p> <p>Necesidades Identificadas: Con base en los comentarios de la asociación educativa, hemos enfatizado la importancia de exponer a los alumnos [estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)] a una variedad de trayectorias profesionales que fomenten su exploración de futuras carreras.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los oradores y presentadores invitados pueden ser una herramienta poderosa para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos, exponiéndolos a diferentes antecedentes y carreras, y haciendo que el aprendizaje sea más interesante y cercano. Esto puede ampliar sus horizontes e inspirarlos a perseguir sus propios objetivos académicos y profesionales.</p> <p>Brindar esta oportunidad a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza el acceso equitativo para todos los alumnos, fomentando la inclusión y ampliando los horizontes educativos en todo el distrito.</p>	3.3 Monitorear los datos sobre el número de presentadores y presentaciones proporcionadas a través de boletines informativos, informes del Consejo Administrativo y redes sociales.
3.3	<p>Acción: Apoyo de Asesoría</p> <p>Necesidades Identificadas: En respuesta a los comentarios de nuestros socios educativos, continuar asegurándonos de que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) reciban apoyo académico, social y emocional para desarrollar comportamientos positivos y saludables.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Mantener un aumento en los servicios de asesoría garantiza que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) reciban apoyo integral académico, social y emocional, fomentando el desarrollo de comportamientos positivos y saludables. Proporcionar herramientas y recursos para el personal promueve un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo para todos los alumnos.</p> <p>Proporcionar estos servicios en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza un acceso equitativo y mejora el bienestar general y el éxito de todos los alumnos en todo el distrito.</p>	3.5 Además de proporcionar servicios individuales, proporcionar boletines mensuales que incluyan consejos, herramientas y recursos para apoyar el aprendizaje social y emocional.
3.4	<p>Acción: Comportamiento Positivo y Aumento de la Asistencia</p>	La revisión de los procedimientos disciplinarios, el aumento de la motivación y el fortalecimiento del Programa "Positive Behavior Intervention and	3.4 Indicador de Suspensión Escolar de la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: En general, Chatom necesita mejorar las tasas de asistencia y comportamiento en todo el distrito. Con base en el indicador de Ausentismo Crónico, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen una tasa del 16.5% y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tienen una tasa del 15.5%. Según el indicador de suspensión escolar, los estudiantes del inglés tienen una tasa del 2.7% y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen una tasa del 3.8%. Si los alumnos no están en la escuela, no pueden cerrar las brechas de rendimiento, adquirir competencia lingüística o recibir servicios que mejoren sus resultados académicos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) pueden reducir el número de suspensiones escolares e informes de conducta de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) al promover un enfoque de apoyo y proactivo para el manejo del comportamiento.</p> <p>La implementación de estas estrategias en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza prácticas disciplinarias consistentes y justas, fomenta una cultura escolar positiva y maximiza el potencial para el éxito de los alumnos en todo el distrito.</p>	<p>Interfaz de Datos Escolares Indicador de Ausentismo Crónico de la Interfaz de Datos Escolares</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: Seguridad del Plantel Escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Sobre la base de una revisión de nuestros datos de informes de conducta y suspensiones escolares, existe la necesidad de revisar las expectativas de supervisión del patio para reducir los incidentes de comportamiento y las suspensiones escolares, entre nuestros grupos estudiantiles sin duplicar.</p>	<p>Esta acción apoyará un entorno escolar más seguro, lo que puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que podrían enfrentar vulnerabilidades adicionales. Un entorno más seguro puede ayudarlos a sentirse más cómodos y aumentar su enfoque en el aprendizaje.</p> <p>La implementación de estas medidas en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza protocolos de seguridad</p>	<p>3.4 Indicador de Tasa de Suspensión Escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	consistentes en todos los planteles escolares, fomentando un entorno de aprendizaje seguro que favorece el bienestar de los alumnos y el éxito académico.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Se han utilizado fondos adicionales para aumentar el número de personal que brinda apoyo de intervención certificado a los alumnos, además de los auxiliares docentes clasificados para brindar más apoyo a los alumnos dentro del salón de clases bajo la dirección del maestro certificado. Algunos auxiliares docentes también han participado en el aprendizaje profesional con los maestros para aprender estrategias de instrucción para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos en riesgo académico que se desempeñan por debajo del nivel de año.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:41.49
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1:21.63

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	\$5,652,057	1,513,252	26.773%	0.000%	26.773%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$1,528,722.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,528,722.00	\$914,197.00	\$614,525.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Viajes de Estudio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	Agosto de 2023 - mayo de 2024	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
1	1.2	Materiales de Instrucción y Materiales Complementarios	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$150,000.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
1	1.3	Instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
1	1.4	Personal Altamente Calificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$320,400.00	\$0.00	\$320,400.00				\$320,400.00	
1	1.5	Patios de Recreo y Equipo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
1	1.6	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$165,525.00	\$165,525.00				\$165,525.00	
2	2.1	Sistemas de Datos	Todos Alumnos con Discapacidades del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Especificas	En curso	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:									
2	2.2	Apoyo Instructivo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$190,640.00	\$0.00	\$190,640.00				\$190,640.00	
2	2.3	Aprendizaje Ampliado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$170,377.00	\$0.00	\$170,377.00				\$170,377.00	
2	2.4	Apoyo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00				\$45,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.5	SPSA - Metas del Sitio	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$130,000.00	\$0.00	\$130,000.00				\$130,000.00	
2	2.6	Aumentar la Responsabilidad y el Compromiso Académico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$0.00			\$0.00		\$0.00	%
2	2.7	Apoyo de DA - Indicadores Académicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	2024-2025 y 2025-2026								1.11
2	2.8	Aprendizaje Profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$15,000.00	\$25,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.1	Participación de los Padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
3	3.2	Oradores Invitados y Presentaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
3	3.3	Apoyo de Asesoría	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$42,780.00	\$0.00	\$42,780.00				\$42,780.00	
3	3.4	Comportamiento Positivo y Aumento de la Asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Especificas	En curso	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00		\$0.00		\$6,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Escasos Recursos	s:									
3	3.5	Seguridad del Plantel Escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$5,652,057	1,513,252	26.773%	0.000%	26.773%	\$1,453,722.00	1.110%	26.830 %	Total:	\$1,453,722.00
								A nivel del LEA Total:	\$1,453,722.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Viajes de Estudio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$25,000.00	
1	1.2	Materiales de Instrucción y Materiales Complementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$150,000.00	
1	1.4	Personal Altamente Calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$320,400.00	
1	1.6	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$165,525.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.1	Sistemas de Datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$40,000.00	
2	2.2	Apoyo Instructivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$190,640.00	
2	2.3	Aprendizaje Ampliado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$170,377.00	
2	2.4	Apoyo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$45,000.00	
2	2.5	SPSA - Metas del Sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$130,000.00	
2	2.6	Aumentar la Responsabilidad y el Compromiso Académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools		%
2	2.7	Apoyo de DA - Indicadores Académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de			1.11

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.8	Aprendizaje Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$40,000.00	
3	3.1	Participación de los Padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$25,000.00	
3	3.2	Oradores Invitados y Presentaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,000.00	
3	3.3	Apoyo de Asesoría	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$42,780.00	
3	3.4	Comportamiento Positivo y Aumento de la Asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$6,000.00	
3	3.5	Seguridad del Plantel Escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,155,577.00	\$1,155,577.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Aprendizaje profesional	Sí	\$40,000.00	\$40,000.00
1	1.2	Viajes de estudio	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00
1	1.3	Materiales de instrucción y materiales complementarios	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00
1	1.4	Instalaciones	No	\$50,000.00	\$50,000.00
1	1.5	Personal altamente calificado	Sí	\$260,000.00	\$260,000.00
1	1.6	Parques y equipo	No	\$25,000.00	\$25,000.00
1	1.7	Infraestructura de tecnología	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00
1	1.8	Dispositivos o equipo de tecnología	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00
1	1.9	Apoyo de IT	Sí	\$75,525.00	\$75,525.00
2	2.1	Sistemas de datos	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Apoyo instructivo	Sí	\$158,000.00	\$158,000.00
2	2.3	Aprendizaje ampliado - Escuela de verano	Sí	\$44,720.00	\$44,720.00
2	2.4	Apoyo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$30,670.00	\$30,670.00
2	2.5	SPSA - Metas del sitio	Sí	\$91,026.00	\$91,026.00
2	2.6	Instrucción de tecnología	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.7	Incrementar la responsabilidad y el compromiso académico	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Participación de los padres	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00
3	3.2	Comunicación del Hogar-Escuela	Sí	\$15,000.00	\$15,000.00
3	3.3	Oradores invitados y presentaciones	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00
3	3.4	Programas y transporte extracurricular	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00
3	3.5	Apoyo de asesoría	Sí	\$32,636.00	\$32,636.00
3	3.6	Comportamiento positivo	Sí	\$0.00	\$0.00
3	3.7	Seguridad del Plantel Escolar	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,594,628.00	\$1,080,577.00	\$1,080,577.00	\$0.00	14.990%	14.990%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Aprendizaje profesional	Sí	\$40,000.00	\$40,000.00		
1	1.2	Viajes de estudio	Sí	\$20,000.00	\$20,000.00		
1	1.3	Materiales de instrucción y materiales complementarios	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00		
1	1.5	Personal altamente calificado	Sí	\$260,000.00	\$260,000.00		
1	1.7	Infraestructura de tecnología	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00		
1	1.8	Dispositivos o equipo de tecnología	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00		
1	1.9	Apoyo de IT	Sí	\$75,525.00	\$75,525.00		
2	2.1	Sistemas de datos	Sí	\$5,000.00	\$5,000.00		
2	2.2	Apoyo instructivo	Sí	\$158,000.00	\$158,000.00		
2	2.3	Aprendizaje ampliado - Escuela de verano	Sí	\$44,720.00	\$44,720.00		
2	2.4	Apoyo del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$30,670.00	\$30,670.00		
2	2.5	SPSA - Metas del sitio	Sí	\$91,026.00	\$91,026.00		
2	2.6	Instrucción de tecnología	Sí			0.27%	0.27%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.7	Incrementar la responsabilidad y el compromiso académico	Sí			0.14%	0.14%
3	3.1	Participación de los padres	Sí	\$10,000.00	\$10,000.00		
3	3.2	Comunicación del Hogar-Escuela	Sí	\$15,000.00	\$15,000.00		
3	3.3	Oradores invitados y presentaciones	Sí	\$3,000.00	\$3,000.00		
3	3.4	Programas y transporte extracurricular	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00		
3	3.5	Apoyo de asesoría	Sí	\$32,636.00	\$32,636.00		
3	3.6	Comportamiento positivo	Sí			14.58%	14.58%
3	3.7	Seguridad del Plantel Escolar	Sí	\$100,000.00	\$100,000.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$5,756,887	\$1,594,628.00	4.86%	32.559%	\$1,080,577.00	14.990%	33.760%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023