

Escuela Primaria Chatom

Grado K-5
Código CDS 50-71050-6052484

Sara Cruz, Directora
scruz@chatom.k12.ca.us

7221 Clayton Road
Turlock, CA 95380
(209) 664-8500

www.chatom.k12.ca.us/chatom-general-info



¡Guerreros hoy, líderes mañana!



Distrito Escolar de Chatom Union

7201 Clayton Road Turlock, CA 95380 ▪ www.chatom.k12.ca.us
Cherise Olvera, Superintendente ▪ colvera@chatom.k12.ca.us ▪ (209) 664-8505



Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Chatom está ubicada al oeste de Turlock en una área agrícola rural, delimitada por huertos, lecherías y maizales. Ofrecemos un programa académico riguroso diseñado para cumplir con los estándares estatales y desafiar a los estudiantes a pensar de forma creativa y resolver problemas. Los estudiantes de jardín de infantes y jardín de infantes de transición de día completo pueden obtener una educación en preparación universitaria de alta calidad. La participación de los padres y la comunidad es la clave del éxito de nuestros estudiantes.

Al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo, los programas brindan a los estudiantes una base académica sólida. Nuestro personal unido colabora con regularidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar continuamente a través del aprendizaje profesional. Chatom es un lugar donde la seguridad de los estudiantes es nuestra prioridad. Se espera que todos los estudiantes se comporten de manera responsable, mostrando cortesía y respeto hacia todas las personas y la propiedad.

También estamos orgullosos de nuestros programas después de clase. Les ofrecemos a los estudiantes asistencia con los deberes, intervención académica y materias optativas de enriquecimiento. La oferta de cursos de enriquecimiento varía, pero actualmente los estudiantes pueden elegir entre el Club de Liderazgo Guerrero, el Club de Exploración Profesional, Diversión con los Deportes, el Campamento de Jardín de Infantes de Transición, Estrategias, Escritura Creativa, Jardinería o el Club de Lectura Intensiva.

Nuestro personal incluye maestros altamente calificados, un maestro de apoyo en lectura y escritura para proporcionar recuperación de alfabetización y un especialista en educación física que brinda instrucción a los estudiantes de tercero a quinto grado.

Nuestra escuela trabaja con los padres y el profesorado de manera diligente para fomentar una atmósfera que promueva una comunidad de aprendizaje. Se busca que esta comunidad esté caracterizada por la instrucción y las decisiones centradas en el niño, la excelencia académica, la confianza, el respeto, la participación de la comunidad, la excelente comunicación y el reconocimiento de los logros de los estudiantes y del personal.

Chatom se compromete a trabajar en colaboración con ustedes para continuar con el desarrollo y la implementación de esta visión compartida. Trabajando juntos como un equipo, avanzaremos en la misión que tenemos para este nuevo año escolar: crear un entorno enriquecedor, disciplinado y desafiante en el que todos los estudiantes puedan aprender a niveles óptimos y convertirse en miembros responsables de la sociedad. Tenemos mucho de lo que estar orgullosos como personal, familia y comunidad, ¡y se siente bien saber que "estamos todos juntos en esto"! Al trabajar con ustedes en equipo, podremos ofrecerles lo mejor a nuestros niños. ¡Nuestro éxito escolar no sería posible sin ustedes!

Declaración de la misión de la escuela

La misión de la Escuela Primaria Chatom es brindar un programa educativo riguroso e integral con experiencias y oportunidades de aprendizaje creativas que satisfagan las necesidades de su comunidad estudiantil rural diversa, garantizando que todos los estudiantes alcancen su potencial individual para ser ciudadanos responsables, comprensivos y contribuyentes.

Declaración de la visión de la escuela

Desarrollar estudiantes de por vida y personas capaces de resolver problemas que logren el éxito académico, social y emocional.

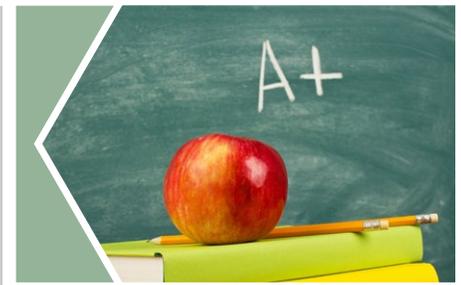
Participación de los padres

Los estudiantes de Chatom tienen más éxito cuando los padres y maestros trabajan en conjunto para apoyar de manera activa el aprendizaje de los estudiantes. Durante nuestras asambleas en las que nombramos al estudiante del mes, los padres están invitados a recibir los premios y las felicitaciones junto con su hijo. Nos esforzamos por homenajear a los padres en sus esfuerzos por ayudar a su hijo a valorar y apasionarse por el aprendizaje.

Se alienta a todos los padres para que se conviertan en miembros del Club de Padres y Maestros (Parent Teacher Club, PTC) de Chatom. El PTC organiza una colecta de fondos importante todos los años: el Carnaval de Halloween. Este evento está respaldado por los padres y miembros de la comunidad. Las tres escuelas del distrito tienen un gran nivel de participación de los padres y se benefician en gran medida de la recaudación de esta colecta de fondos. Además, el PTC auspicia el Carnaval de Halloween, el Desayuno con Santa, el Día de las Cometas, la Búsqueda de Huevos de Pascua y otras actividades para los estudiantes.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) es una colaboración de los padres y el personal que asesora los programas categóricos y crea un plan del sitio para cada año escolar. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) brindan más oportunidades para que los padres de estudiantes del idioma inglés participen. Las noches de alfabetización en familia que se realizan una vez por mes invitan a los padres a la escuela para aprender cómo apoyar a sus hijos para que se conviertan en escritores y lectores estratégicos, apasionados y para toda la vida. Los padres también pueden participar en conferencias de informe, proyectos del salón, excursiones, la noche de orientación para el regreso a clases y jornadas de puertas abiertas, además de ser voluntarios para los salones de clases.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquense con la directora de la Escuela Primaria Chatom, Sara Cruz, por teléfono al (209) 664-8500.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

Se proporcionarán experiencias y oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes que fortalecerán su desarrollo académico, social y emocional para permitirles tener éxito en su educación superior y carrera profesional.

Declaración de la visión del distrito

El personal del Distrito Escolar de Chatom Union está comprometido a brindar un programa educativo de alta calidad para que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



Mesa directiva

Steve Soderstrom, *Presidente de la Junta*

Karen Macedo, *Secretario de la Junta*

Anthony Avila, *Representante de los administradores*

Dr. Rob Santos, *Miembro de la Junta*

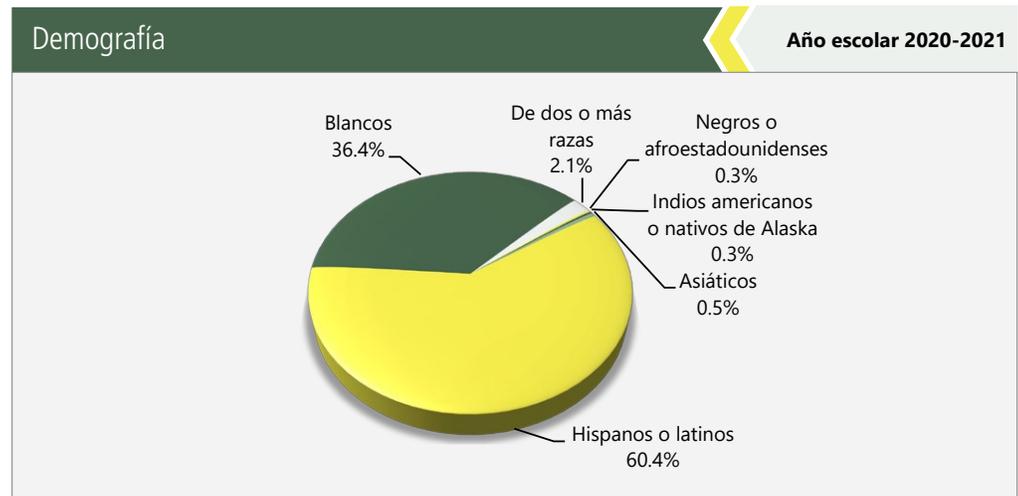
Ryan Blount, *Miembro de la Junta*

Inscripción por grupo de estudiantes

| Demografía | |
|--|--------|
| Año escolar 2020-2021 | |
| Mujeres | 51.20% |
| Hombres | 48.80% |
| No binario | 0.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | 44.30% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.50% |
| Personas sin hogar | 9.20% |
| Inmigrante | 2.10% |
| Con desventaja socioeconómica | 70.70% |
| Estudiantes con discapacidades | 12.40% |

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 379 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Seguridad escolar

Iluminación adecuada: Todos los salones tienen luz artificial extensa, además de luz natural, que permite al personal y a los estudiantes realizar las tareas de manera segura.

Políticas para las mochilas: Los estudiantes pueden utilizar mochilas para llevar libros de texto y materiales desde y hacia la escuela y entre las clases. Se les aconseja a los estudiantes no sobrecargar sus mochilas para que el peso mantenga un nivel seguro.

Campus cerrado: Los estudiantes no tienen permitido abandonar el campus sin un padre o tutor acreditado. Los padres y tutores deben anunciarse en la oficina de la escuela y firmar la salida de su hijo antes de que puedan salir del campus.

Procedimientos de respuesta ante crisis: El personal y los estudiantes practican simulacros de incendio mensuales, simulacros de cierre de emergencia trimestrales y simulacros de terremotos anuales. Las pautas y los procedimientos de Respuesta ante Emergencias de la escuela están disponibles en todos los salones. Los salones tienen kits para crisis con provisiones de emergencia como radios portátiles, linternas, refrigerios, agua y botiquines.

Entradas y salidas: Todas las entradas y salidas están protegidas y supervisadas antes y después de clase. Las rutas de evacuación están publicadas en cada salón.

Diseño medioambiental: Los planos arquitectónicos del sitio tienen componentes de diseño medioambiental.

Eliminación de grafitis y reparación de actos de vandalismo: Cuando encontramos un grafiti (en raras ocasiones), volvemos a pintar la superficie o lo limpiamos el mismo día.

Pasillos: El personal supervisa los pasillos durante los recreos. Se aplican procedimientos destinados a cuidar el comportamiento en los pasillos.

Acuerdos de divulgación de información interinstitucional: El Distrito Escolar de Chatom Union es miembro del Centro de Operaciones de Emergencia (Emergency Operations Center, EOC) del condado de Stanislaus.

Casilleros: No se proporcionan casilleros.

Estacionamiento: El estacionamiento está disponible para el personal y los padres. El estacionamiento está bien iluminado por las noches por cuestiones de seguridad. El estacionamiento para personas con discapacidades está marcado adecuadamente. Los estudiantes cruzan el estacionamiento en los pasos peatonales marcados.

Letreros, boletines y carteles positivos: Están exhibidos en los salones, la biblioteca y el salón de usos múltiples. Desde desarrollo del carácter centrado en la formación mensual de rasgos del carácter hasta anuncios matutinos en toda la escuela y asambleas de reconocimiento.

Instalaciones y baños limpios y seguros: Las instalaciones, incluidos los baños, se limpian a diario y se mantienen en buenas condiciones.

Seguridad, tecnología: Las instalaciones de la escuela tienen sistemas de alarma contra incendios activos, los cuales se examinan una vez por mes para comprobar su funcionamiento. La Escuela Primaria Chatom tiene un sistema de alarma para proteger los equipos y materiales fuera de la jornada escolar y tiene un sistema de teléfono que incorpora medidas de seguridad.

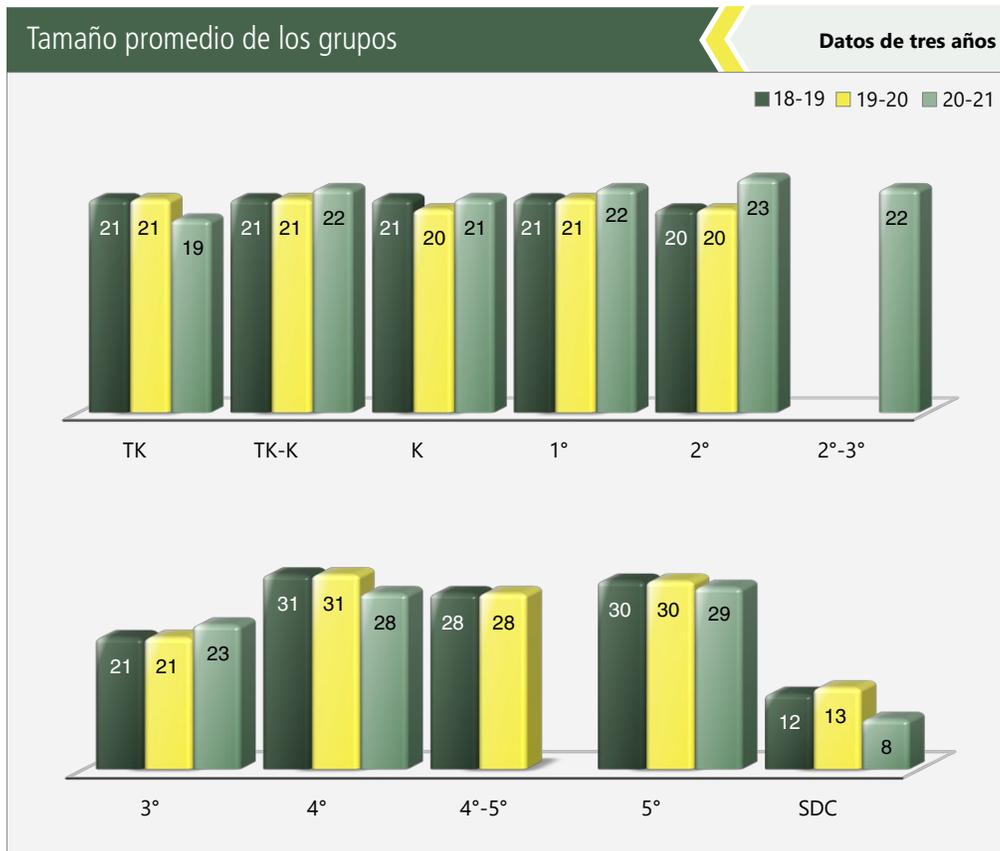
El plan de seguridad se revisará formalmente con comentarios del Comité de Seguridad del Distrito en febrero de 2022.

"Chatom se compromete a trabajar en colaboración con ustedes para continuar con el desarrollo y la implementación de esta visión compartida."



Distribución del tamaño de los grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.



Número de salones de clase por tamaño Datos de tres años

| Grado | 2018-19 | | | 2019-20 | | | 2020-21 | | |
|-------|-----------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| | Número de estudiantes | | | | | | | | |
| | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| TK | | 1 | | | 1 | | 1 | | |
| TK-K | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| K | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | |
| 1° | 1 | 2 | | 1 | 2 | | | 3 | |
| 2° | 3 | | | 3 | | | | 2 | |
| 2°-3° | | | | | | | | 1 | |
| 3° | 1 | 2 | | 1 | 2 | | | 2 | |
| 4° | | 1 | | | 1 | | | 2 | |
| 4°-5° | | 1 | | | 1 | | | | |
| 5° | | 2 | | | 2 | | | 2 | |
| SDC | 1 | | | 1 | | | 1 | | |



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Desarrollo profesional

Los estudiantes salen temprano todos los miércoles durante el año escolar. El desarrollo del personal se lleva a cabo todos los miércoles durante 45 minutos o miércoles por medio durante 90 minutos. También se programan períodos de trabajo colaborativo o preparativo para todos los maestros. Las actividades se centran en los nuevos estándares estatales y en mejorar la formación y el aprendizaje, con tiempo para el trabajo colaborativo. Además, los maestros reciben capacitación de la oficina del condado en estrategias educativas. El desarrollo del personal está centrado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en promover el comportamiento positivo con un énfasis en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

| | |
|----------------|----|
| 2019-20 | 40 |
| 2020-21 | 38 |
| 2021-22 | 39 |

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

| Suspensiones y expulsiones | | | | | Datos de dos años | |
|------------------------------|----------------|-------|----------------------------|-------|-------------------|-------|
| | Escuela Chatom | | Distrito Escolar de Chatom | | California | |
| | 18-19 | 20-21 | 18-19 | 20-21 | 18-19 | 20-21 |
| Índices de suspensión | 2.7% | 0.5% | 2.6% | 0.5% | 3.5% | 0.2% |
| Índices de expulsión | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.1% | 0.0% |

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

| Suspensiones y expulsiones | | | | Año escolar 2019-2020 | |
|------------------------------|----------------|--|----------------------------|-----------------------|------------|
| | Escuela Chatom | | Distrito Escolar de Chatom | | California |
| | 19-20 | | 19-20 | | 19-20 |
| Índices de suspensión | 1.4% | | 2.8% | | 2.5% |
| Índices de expulsión | 0.0% | | 0.0% | | 0.1% |

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes | | | Año escolar 2020-2021 | |
|--|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| Grupo de estudiantes | Índices de suspensión | Índices de expulsión | | |
| Todos los estudiantes | 0.50% | 0.00% | | |
| Mujeres | 0.00% | 0.00% | | |
| Hombres | 1.00% | 0.00% | | |
| No binario | 0.00% | 0.00% | | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.00% | 0.00% | | |
| Asiáticos | 0.00% | 0.00% | | |
| Negros o afroestadounidenses | 0.00% | 0.00% | | |
| Filipinos | 0.00% | 0.00% | | |
| Hispanos o latinos | 0.40% | 0.00% | | |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0.00% | 0.00% | | |
| De dos o más razas | 0.00% | 0.00% | | |
| Blancos | 0.70% | 0.00% | | |
| Estudiantes del idioma inglés | 0.00% | 0.00% | | |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.00% | 0.00% | | |
| Personas sin hogar | 0.00% | 0.00% | | |
| Con desventaja socioeconómica | 0.70% | 0.00% | | |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.00% | 0.00% | | |
| Estudiantes con discapacidades | 1.80% | 0.00% | | |



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

| Prueba de condición física de California | | Año escolar 2020-2021 |
|--|----------------|-----------------------|
| Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física | Escuela Chatom | |
| | Grado 5º | |
| Cuatro de seis estándares | ◆ | |
| Cinco de seis estándares | ◆ | |
| Todos los estándares | ◆ | |

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

| Absentismo crónico por grupo de estudiantes | | | | | Año escolar 2020-2021 |
|---|-------------------------|---|------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Grupo de estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible por absentismo crónico | Conteo de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico | |
| Todos los estudiantes | 418 | 409 | 29 | 7.10% | |
| Mujeres | 211 | 207 | 12 | 5.80% | |
| Hombres | 207 | 202 | 17 | 8.40% | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.00% | |
| Asiáticos | 4 | 4 | 0 | 0.00% | |
| Negros o afroestadounidenses | 2 | 2 | 0 | 0.00% | |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.00% | |
| Hispanos o latinos | 252 | 247 | 20 | 8.10% | |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.00% | |
| De dos o más razas | 8 | 8 | 0 | 0.00% | |
| Blancos | 150 | 146 | 9 | 6.20% | |
| Estudiantes del idioma inglés | 185 | 182 | 13 | 7.10% | |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 6 | 4 | 0 | 0.00% | |
| Personas sin hogar | 37 | 37 | 1 | 2.70% | |
| Con desventaja socioeconómica | 299 | 291 | 26 | 8.90% | |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 8 | 8 | 1 | 12.50% | |
| Estudiantes con discapacidades | 57 | 55 | 11 | 20.00% | |

◆ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.

Tipos de servicios financiados

Además de la Fórmula de Financiación de Control Local asignada a cada sitio en función de los programas y los estudiantes inscritos, ambos sitios reciben financiación para Calidad docente de Título II, Programa de estudiantes de inglés de Título III, Programa escolar rural y de bajos ingresos, lotería y actividades después de la escuela de Título V. La Escuela Primaria Chatom recibe 100 por ciento de la financiación del Título I del distrito. Hay una reducción del número de alumnos por clase en jardín de infantes hasta tercer grado.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | Datos de dos años | | | | | |
|--|-------------------|-------|----------------------------|-------|------------|--------|
| | Escuela Chatom | | Distrito Escolar de Chatom | | California | |
| | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 |
| Materia | | | | | | |
| Ciencias | ■ | ** | ■ | ** | ■ | 28.72% |

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | Datos de dos años | | | | | |
|--|-------------------|-------|----------------------------|-------|------------|-------|
| | Escuela Chatom | | Distrito Escolar de Chatom | | California | |
| | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 | 19-20 | 20-21 |
| Materia | | | | | | |
| Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización | ■ | * | ■ | * | ■ | * |
| Matemáticas | ■ | * | ■ | * | ■ | * |

Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

** Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Todos los estudiantes | ** | ** | ** | ** | ** |
| Mujeres | ** | ** | ** | ** | ** |
| Hombres | ** | ** | ** | ** | ** |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ** | ** | ** | ** | ** |
| Asiáticos | ** | ** | ** | ** | ** |
| Negros o afroestadounidenses | ** | ** | ** | ** | ** |
| Filipinos | ** | ** | ** | ** | ** |
| Hispanos o latinos | ** | ** | ** | ** | ** |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ** | ** | ** | ** | ** |
| De dos o más razas | ** | ** | ** | ** | ** |
| Blancos | ** | ** | ** | ** | ** |
| Estudiantes del idioma inglés | ** | ** | ** | ** | ** |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ** | ** | ** | ** | ** |
| Personas sin hogar | ** | ** | ** | ** | ** |
| Militar | ** | ** | ** | ** | ** |
| Con desventaja socioeconómica | ** | ** | ** | ** | ** |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ** | ** | ** | ** | ** |
| Estudiantes con discapacidades | ** | ** | ** | ** | ** |

** Esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Todos los estudiantes | 184 | 180 | 97.83% | 2.17% | 32.22% |
| Mujeres | 89 | 88 | 98.88% | 1.12% | 31.82% |
| Hombres | 95 | 92 | 96.84% | 3.16% | 32.61% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 116 | 114 | 98.28% | 1.72% | 28.07% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 65 | 63 | 96.92% | 3.08% | 41.27% |
| Estudiantes del idioma inglés | 80 | 78 | 97.50% | 2.50% | 11.54% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | 28 | 28 | 100.00% | 0.00% | 21.43% |
| Militar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 124 | 120 | 96.77% | 3.23% | 29.17% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 29 | 27 | 93.10% | 6.90% | 11.11% |

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Todos los estudiantes | 184 | 180 | 97.83% | 2.17% | 27.22% |
| Mujeres | 89 | 88 | 98.88% | 1.12% | 23.86% |
| Hombres | 95 | 92 | 96.84% | 3.16% | 30.43% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 116 | 114 | 98.28% | 1.72% | 21.05% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 65 | 63 | 96.92% | 3.08% | 39.68% |
| Estudiantes del idioma inglés | 80 | 78 | 97.50% | 2.50% | 12.82% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | 28 | 28 | 100.00% | 0.00% | 14.29% |
| Militar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 124 | 120 | 96.77% | 3.23% | 20.00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 29 | 27 | 93.10% | 6.90% | 14.81% |

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Chatom se construyó en 1958. Durante el verano de 2019, en el salón de usos múltiples se reemplazó el techo, se sacó pudrición seca y se instaló y pintó el piso. Se sacó la pudrición seca de las alas de salón de clases, se aplicó pintura en exteriores y se colocaron alfombras en varios salones de clases. En 2018, se reemplazaron los antiguos sistemas del laboratorio informático con nuevas computadoras de escritorio, se cambió el techo de un ala, se reemplazó el revestimiento de los salones de jardín de infantes a segundo grado y se completó la pasarela peatonal. Durante el verano de 2014 se cambió el techo del salón de usos múltiples.

En 2021, se sustituyó el techo negro del lado intermedio del campus para ampliar nuestro programa de Educación Física, y se sustituyó el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (heating, ventilation and air conditioning, HVAC) para aumentar y mejorar la ventilación.

Hay 26 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un laboratorio informático y salones para lo siguiente: desarrollo/colaboración del personal, programa CARE después de clase, intervención de lectura/escritura, recursos y terapia del habla.

La oficina preescolar del estado de Chatom y la oficina del Distrito Escolar de Chatom Union también están ubicadas en el campus. Dos conserjes a tiempo completo, un conserje a medio tiempo y un miembro del personal de mantenimiento limpian y mantienen los terrenos a la mañana temprano y a altas horas de la noche.

El Distrito Escolar de Chatom Union es un beneficiario del Programa de Seguridad y Educación después de Clase.

Se implementan y practican de manera rutinaria procedimientos claros para abordar emergencias. Los miembros del personal reciben capacitación en políticas de disciplina.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de la instalación escolar | | Año escolar 2021-2022 |
|--|-------------------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Estado de mantenimiento | |
| Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno | |
| Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas) | Regular | |
| Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas eléctricos | Regular | |
| Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos | Regular | |
| Estructura: Condición de las estructuras, techos | Bueno | |
| Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego | Bueno | |
| Resumen general de las condiciones de la instalación | Bueno | |
| Fecha de inspección más reciente del plantel escolar | 8/25/2021 | |

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

| Deficiencias y reparaciones | | | Año escolar 2021-2022 |
|-----------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Elementos inspeccionados | Deficiencias y medidas tomadas o previstas | Fecha de acción | |
| Interiores | El salón de clases n.º 4 tiene cuatro placas de techo con daños a causa del agua. En el baño intermedio izquierdo de los chicos, falta la cubierta de la luz. Al baño de chicas de primer grado le falta una cubierta de luz. El salón de clases n.º 5 tiene cinco placas de techo con daños a causa del agua. Se reemplazarán las placas del techo. Se reemplazarán las cubiertas de luz. | 10/29/2021 | |
| Sistema eléctrico | El baño intermedio de chicas de la derecha tiene dos bombillas quemadas. La cafetería tiene dos bombillas quemadas. Las bombillas se colocarán una vez recibido el pedido. | 11/1/2021 | |
| Baños/bebederos | Baño intermedio de chicas de la izquierda: los inodoros 2 y 3 tienen fugas en el disyuntor de vacío. Se pidieron las piezas y se arreglarán las fugas. | 10/29/2021 | |
| Seguridad | En el salón de clases n.º 33, la estación de alarma contra incendios, el extintor y el panel eléctrico están bloqueados. En el salón de clases n.º 33, había productos químicos con la etiqueta "Mantener fuera del alcance de los niños" al alcance de los estudiantes. En el salón de clases n.º 31, la estación de alarma contra incendios está bloqueada. En el aula n.º 4, el extintor no está bien colgado. El extintor de incendios de la cafetería caducó el 28 de julio de 2021. En el salón de clases n.º 33, se desbloqueó la estación de alarma contra incendios, el extintor y el panel eléctrico. En el salón de clases n.º 33, los estudiantes no tienen acceso a los materiales peligrosos. En el salón de clases n.º 31, se desbloqueó la estación de alarma contra incendios. | 10/6/2021 | |



Libros de texto y materiales educativos

El distrito aprueba libros de texto después de un riguroso proceso de evaluación y revisión. Los maestros y administradores revisan los libros de texto aprobados por el estado para determinar la serie que mejor satisface las necesidades del distrito. Los textos aprobados son de calidad y cantidad suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Todos los estudiantes reciben un libro de texto al comienzo del año escolar. Los libros de texto se seleccionan de la lista más reciente aprobada por el estado y se ajustan al contenido y a los ciclos de los planes de estudio y estándares estatales aprobados por la Junta Estatal de Educación.

Se llevó a cabo una audiencia pública el 14 de septiembre de 2021, en la que se aprobó una resolución que indica que el Distrito Escolar de Chatom Union tiene suficientes libros de texto y materiales educativos que cumplen con los estándares de contenido académico.



Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2021-2022

| Materia | Libro de texto | Adoptados |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Benchmark Advance | 2016 |
| Matemáticas | Eureka Math | 2016 |
| Ciencias | Amplify | 2020 |
| Historia/Ciencias sociales | Scott Foresman | 2006 |

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2021-2022

| Escuela Chatom | Porcentaje de faltantes |
|-------------------------------------|-------------------------|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencias | 0% |
| Historia/Ciencias sociales | 0% |
| Artes visuales y escénicas | ✦ |
| Lengua extranjera | ✦ |
| Salud | ✦ |

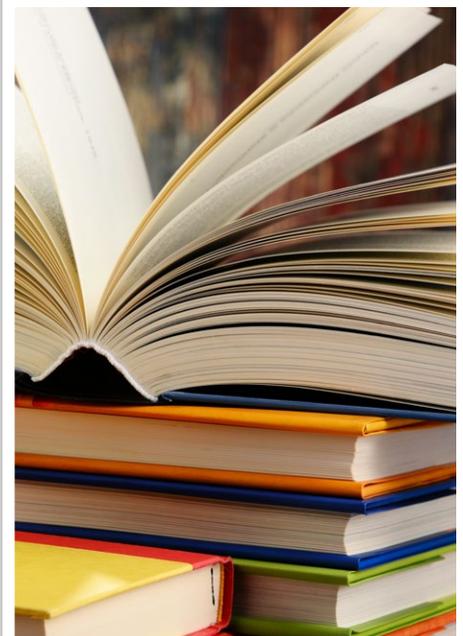
Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

| Criterios | Sí/No |
|---|-------|
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí |



Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Fecha de recolección de datos | 9/14/2021 |
|-------------------------------|-----------|

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporal fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
 - La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 15

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Colocación y preparación de maestros | | | | | Año escolar 2020-2021 | |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | 16.3 | 84.5% | 22.2 | 81.0% | 228,366.1 | 83.1% |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | 1.0 | 5.2% | 1.0 | 3.6% | 4,205.9 | 1.5% |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | 1.0 | 5.2% | 1.8 | 6.6% | 11,216.7 | 4.1% |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | 0.0 | 0.0% | 0.0 | 0.0% | 12,115.8 | 4.4% |
| Desconocido | 1.0 | 5.2% | 2.4 | 8.8% | 18,854.3 | 6.9% |
| Puestos de maestros en total | 19.3 | 100.0% | 27.4 | 100.0% | 274,759.1 | 100.0% |

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporal en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | | Año escolar 2020-2021 |
|--|----------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Escuela Chatom | |
| Permisos y exenciones | 1.0 | |
| Asignaciones incorrectas | 0.0 | |
| Puestos vacantes | 0.0 | |
| Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | 1.0 | |

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 14*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporal en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

| Maestros acreditados asignados fuera de campo | | Año escolar 2020-2021 |
|--|----------------|-----------------------|
| Indicador | Escuela Chatom | |
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención | 0.0 | |
| Opciones para asignaciones locales | 0.0 | |
| Total de maestros fuera de campo | 0.0 | |

Asignaciones a clase

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

| Asignaciones a clase | | Año escolar 2020-2021 |
|--|----------------|-----------------------|
| Indicador | Escuela Chatom | |
| Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas) | 0.0% | |
| Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar) | 0.0% | |

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a asesores académicos y el personal de apoyo escolar

| Año escolar 2020-2021 | |
|--|------------|
| | Proporción |
| Estudiantes con respecto a asesores académicos | ◇ |
| Personal de apoyo | FTE |
| Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional) | 0.750 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 0.000 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) | 0.750 |
| Psicólogo | 0.075 |
| Trabajador social | 0.000 |
| Enfermero | 0.575 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 0.400 |
| Especialista de recursos (no docente) | 0.500 |
| Otros | FTE |
| Enlace principal | 1.000 |
| Profesor de educación física | 0.400 |
| Especialista en intervención | 0.300 |
| Técnico de laboratorio de computación | 0.625 |
| ◇ No corresponde. | |

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|---|----------|
| Año fiscal 2019-2020 | |
| Gastos totales por estudiante | \$13,330 |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas | \$3,852 |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$9,478 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$77,254 |

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos | | Año fiscal 2019-2020 |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | Distrito Escolar de Chatom | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante | \$51,737 | \$47,265 |
| Sueldo medio de un maestro | \$72,313 | \$69,813 |
| Sueldo más alto de un maestro | \$100,154 | \$91,237 |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | \$109,517 | \$113,466 |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria | \$118,454 | \$115,186 |
| Sueldo del superintendente | \$165,015 | \$131,359 |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto | 31% | 30% |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 8% | 7% |

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros | | Año fiscal 2019-2020 |
|--|--|-------------------------------------|
| | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela Chatom | \$9,478 | \$77,254 |
| Distrito Escolar de Chatom | \$9,472 | \$77,080 |
| California | \$8,444 | \$72,352 |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | +0.1% | +0.2% |
| Escuela y California: diferencia porcentual | +12.2% | +6.8% |

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234