

SARC

2019-20

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2020-2021



Escuela Secundaria Mountain View

Grado 6-8
Código CDS 50-71050-6052492

Steve Lewis
Director
slewis@chatom.k12.ca.us

10001 Crows Landing Road
Turlock, CA 95313
(209) 664-8515

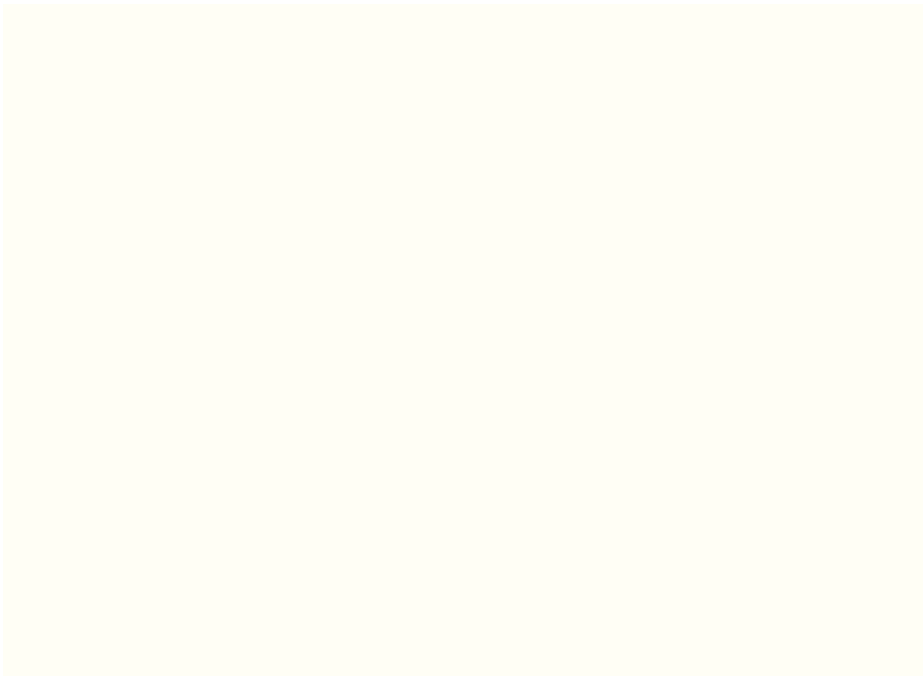
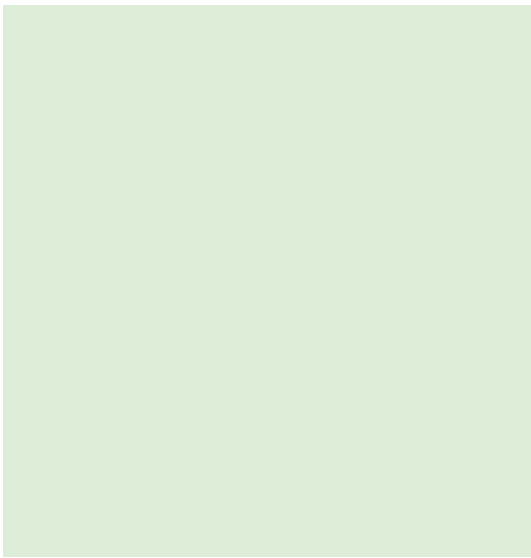
www.chatom.k12.ca.us/mountain-view-general-info



Distrito Escolar de Chatom Union

7201 Clayton Road Turlock, CA 95380 ▪ www.chatom.k12.ca.us

Cherise Olvera, Superintendente ▪ colvera@chatom.k12.ca.us ▪ (209) 664-8505





Mensaje del director

La Escuela Secundaria Mountain View ofrece educación de calidad en un pequeño entorno escolar. Mientras implementamos nuestros estándares estatales, el plan de estudios y la formación están centrados en brindarles a los estudiantes las habilidades del siglo XXI necesarias para tener éxito en la universidad y otros ámbitos. Se hará énfasis en el desarrollo de habilidades que se centran en los siguientes cuatro elementos: comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. La visión de Mountain View es proporcionar un entorno donde todos los estudiantes puedan alcanzar su potencial y crecer académica y socialmente. Nos esforzamos por crear un entorno donde todos los estudiantes se puedan sentir seguros y valorados por su singularidad y capacidades. Continuamos acercándonos a los padres y miembros de la comunidad a través de Aeries, Jupiter Ed, Parent Square, el sitio web de Mountain View, boletines mensuales, letreros y las páginas de Facebook y Twitter.

Además del programa curricular regular de la escuela, Mountain View ofrece programas de enriquecimiento, intervención y apoyo. Algunos de los programas de apoyo incluyen tutorías e intervención después de clase. Este año, seguiremos ofreciendo escuela de sábado todos los semestres, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de venir a la escuela en una jornada escolar no programada para recibir apoyo adicional. Las clases de enriquecimiento como teatro, yoga, coro y el programa del Teatro Infantil de Missoula también se ofrecen después de clase. El programa de deportes después de clase incluye vóleybol, fútbol, baloncesto de mujeres, baloncesto de hombres y atletismo.

La Escuela Secundaria Mountain View proporciona un entorno limpio y seguro, como lo prueba el escaso número de lesiones de gravedad y la apariencia general de nuestros terrenos.

En la actualidad, el espacio de los salones, los baños, el lugar de almacenamiento, la biblioteca, el laboratorio informático y las oficinas son adecuados para respaldar el programa educativo. La escuela cumple con las normas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA), la frecuencia de simulacros de incendios y desastres, y los criterios de inspección sanitaria.

Declaración de la misión de la escuela

El personal de la Escuela Secundaria Mountain View está comprometido a proporcionar un programa educativo de calidad dentro de un entorno que promueva la autoestima y valore la dignidad humana. Como personal, reconocemos el deber de satisfacer las necesidades académicas, sociales, físicas y emocionales de nuestros estudiantes, lo que les permitirá tener éxito en su carrera educativa y otros ámbitos. Acogemos y celebramos la diversidad y reconocemos que las afinidades, el humor, el compromiso, la perseverancia, el coraje, el trabajo en equipo, la visión, el espíritu y el respeto por los demás nos convierten en personas exitosas.

Participación de los padres

En la Escuela Secundaria Mountain View, fomentamos la participación de los padres. Las investigaciones indican que cuando los padres se involucran, los estudiantes consiguen lo siguiente:

- Calificaciones, resultados de pruebas e índices de graduación más altos
- Mejor asistencia a la escuela
- Mayor motivación, mejor autoestima
- Índices de suspensión más bajos

Tenemos una política de puertas abiertas en la escuela donde los padres son bienvenidos a la oficina en cualquier momento para debatir sobre las necesidades de sus hijos o para hablar sobre las diferentes maneras en las que se pueden involucrar con la escuela y la educación de sus hijos. A continuación se mencionan algunos comités y actividades de padres que se ofrecen en la escuela:

- Comunicaciones regulares de educación en el hogar
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC)
- Reuniones y actividades del Consejo de Padres y Maestros (Parent Teacher Council, PTC)
- Alfabetización en familia
- Noche de información para padres
- Encuestas de padres
- Día de orientación vocacional
- Conferencias de padres
- Noches de puertas abiertas
- Noche de orientación para el regreso a clases
- Invitaciones a reuniones y asambleas
- Invitación a programas especiales
- Informes de progreso semanales y trimestrales
- Acceso diario al progreso académico estudiantil a través del uso de Jupiter Ed y Aeries
- Conferencias formales e informales con maestros y la administración
- Sitio web del distrito
- Noticias a través de Parent Square y Facebook
- Café con el director trimestralmente

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director, Steve Lewis, al (209) 664-8515.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

Se proporcionarán experiencias y oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes que fortalecerán su desarrollo académico, social y emocional para permitirles tener éxito en su educación superior y carrera profesional.

Declaración de la visión del distrito

El personal del Distrito Escolar de Chatom Union está comprometido a brindar un programa educativo de alta calidad para que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



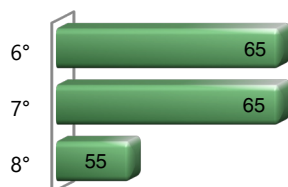
Mesa directiva

Steve Soderstrom, Presidente de la junta
Karen Macedo, Empleado de la junta
Anthony Avila, Representante Administrador
Dr. Rob Santos, Miembro de la junta
Ryan Blount, Miembro de la junta

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.

Inscripción por grado 2019-2020



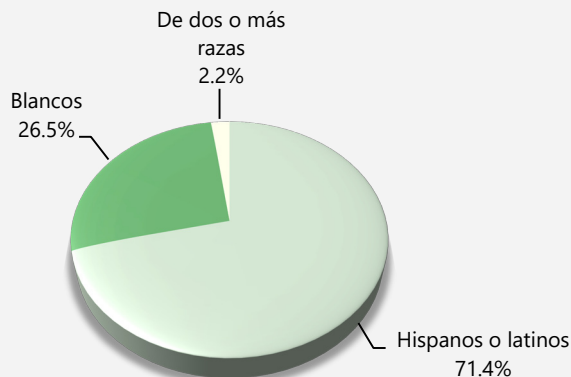
“El modo del guerrero”.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 185 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2019-2020



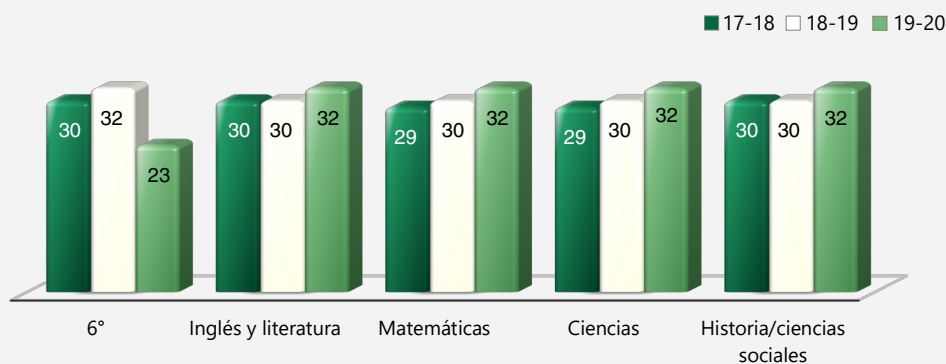
Con desventaja socioeconómica	76.20%
Estudiantes del idioma inglés	42.20%
Estudiantes con discapacidades	3.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	3.80%

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2017-18			2018-19			2019-20		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°		2			2			3	
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		2			2			2	
Matemáticas		2			2			2	
Ciencias		2			2			2	
Historia/Ciencias sociales		2			2			2	

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Seguridad escolar

Un comité de seguridad, compuesto por administradores del sitio, maestros, personal clasificado y representantes del distrito, se reúne una vez por año para actualizar el plan de seguridad. El comité debate necesidades de seguridad actuales y potenciales de la escuela y examina las inspecciones del sitio llevadas a cabo por organizaciones externas. El comité también debate sugerencias e ideas aportadas por los representantes del sitio para aumentar la seguridad. El plan actualizado se comparte con el personal del sitio y se revisa nuevamente al comienzo de cada año escolar. El sitio organiza simulacros de incendio mensuales y realiza simulacros de emergencia médica extrema y terremotos para asegurarse de que los planes se practiquen e implementen en caso de una emergencia. La escuela también participa anualmente en el Great California ShakeOut del estado para generar una mayor conciencia sobre la seguridad ante terremotos.

En cada escuela hay disponible una copia del Plan de Seguridad Escolar.

El entorno físico: *AVISO DE BUENAS CONDICIONES* El distrito tiene un puesto de mantenimiento/jardín/consejería para mantener las instalaciones y los terrenos en buenas condiciones. La persona encargada del mantenimiento del distrito realiza inspecciones regulares cuando visita cada sitio una vez por semana. Además del miembro del personal de mantenimiento del distrito, los conserjes están de guardia para reconocer posibles problemáticas relacionadas con la seguridad o la instalación. Si se identifica una necesidad, el personal de limpieza del sitio intentará solucionar el problema o llamará al representante del distrito para obtener ayuda. Este puesto y los proveedores externos se encargan de las reparaciones de emergencia según el tipo de reparación necesaria. Se realizaron modernizaciones en algunas partes de la Escuela Primaria Chatom y la Escuela Secundaria Mountain View.

Iluminación adecuada: Todos los salones se han mejorado con luces de bajo consumo, además de luz natural, que permite al personal y a los estudiantes realizar las tareas de manera segura. Se han colocado más luces exteriores en la zona del patio, la cafetería y el estacionamiento del personal.

Políticas para las mochilas: Los estudiantes utilizan mochilas para llevar libros de texto y materiales desde y hacia la escuela y entre las clases. Se les aconseja a los estudiantes no sobrecargar sus mochilas para que el peso mantenga un nivel seguro. Varias clases ofrecen un libro de texto en la clase para que los estudiantes puedan dejar algunos libros en su casa y, de este modo, disminuir el peso de sus mochilas.

Campus cerrado: Ambos campus del distrito están cerrados, lo que significa que los estudiantes no tienen permitido abandonar el campus sin un padre o tutor acreditado. Los padres y tutores deben anunciarse en la oficina de la escuela y firmar la salida de su hijo antes de que puedan salir del campus.

Salones y equipamientos cómodos: El personal y los estudiantes tienen espacios y equipamientos adecuados para alcanzar el éxito. Los equipamientos tienen buenas condiciones y se realiza mantenimiento en las instalaciones para que el personal y los estudiantes estén seguros.

Procedimientos de respuesta ante crisis: Con el fin de garantizar que todos tengan una mayor probabilidad de protección, el personal y los estudiantes practican simulacros de incendio, de emergencia médica extrema y otros simulacros, de manera regular a lo largo del año. En todos los salones hay un cartel con el procedimiento ante desastres (Apéndice H). También hay un kit para crisis en todos los salones y edificios principales, incluida la oficina, biblioteca y cafetería.

Entradas y salidas: Todas las entradas y salidas están protegidas y supervisadas antes y después de clase. Los mapas del simulacro de incendio están publicados en cada salón. La escuela se puede cerrar completamente con una reja perimetral.

Diseño medioambiental: Los planos arquitectónicos del sitio tienen componentes de diseño medioambiental.

Eliminación de grafitis y reparación de actos de vandalismo: Cuando encontramos un grafiti, tomamos una fotografía para las fuerzas policiales y lo cubrimos con pintura o limpiamos el mismo día.

Pasillos: El personal supervisa los pasillos durante los recreos. Se requieren pases para utilizar los pasillos durante el período de instrucción. Se aplican procedimientos destinados a cuidar el comportamiento en los pasillos.

Acuerdos de divulgación de información interinstitucional: Hay un contrato con la Oficina del sheriff del condado de Stanislaus. El Distrito Escolar de Chatom Union también es miembro del Centro de Operaciones de Emergencia (Emergency Operations Center, EOC) del condado de Stanislaus.

Casilleros: No se proporcionan casilleros en la escuela.

Estacionamiento: El estacionamiento está disponible para el personal y los padres. El estacionamiento está bien iluminado por las noches por mejorar la seguridad. Las áreas de estacionamiento para personas con discapacidades están marcadas adecuadamente.

Letreros, boletines y carteles positivos: Mountain View tiene un programa cívico donde se define, ejemplifica y destaca un principio diferente de civilidad cada mes.

Instalaciones y baños limpios y seguros: Las instalaciones, incluidos los baños, se limpian a diario y se mantienen en buena condición.

Tecnología de seguridad: Las instalaciones de la escuela tienen sistemas de alarma contra incendios activos que son examinados una vez por mes para comprobar su funcionamiento. La Escuela Primaria Chatom y la Escuela Secundaria Mountain View tienen un sistema de alarma para proteger los equipos y materiales fuera de la jornada escolar y un sistema de teléfono que incorpora medidas de seguridad.

Prevención; crear un clima escolar bondadoso: La administración asumirá un liderazgo firme para la misión del distrito. Las interacciones con el personal, los padres y los estudiantes están diseñadas para destacar el enfoque en el aprendizaje y la buena ciudadanía como elementos clave del éxito en la escuela.

Continuación en la barra lateral

Seguridad escolar

Continuación de la izquierda

Un entorno escolar positivo incluye situaciones en los salones que conduzcan al aprendizaje, minimizando las interrupciones. El personal hace hincapié en generar una mayor conciencia de la responsabilidad personal para los estudiantes y el respeto hacia otras personas a través de oportunidades individuales y cooperativas para el aprendizaje. La disciplina será un proceso de aprendizaje centrado en comportamientos y actitudes cambiantes, no únicamente en reacciones punitivas.

Estrategias de intervención para mantener un clima bondadoso: Comités de todo tipo, incluidos Consejos del Plantel Escolar, un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito, Comités de tecnología, Comité Sunshine y Comité de Seguridad Escolar, brindan oportunidades para una toma de decisiones compartida entre empleados, padres y miembros de la comunidad.

La seguridad interna se refuerza a través de políticas consistentes del distrito para el comportamiento, la asistencia y el desempeño académico.

Herramientas legales que restituyen un clima escolar bondadoso: El Distrito Escolar Chatom Union promueve un clima escolar bondadoso respaldado por la adopción de políticas de la junta y reglamentos administrativos basados en el Código de Educación de California.

El plan de seguridad se revisará formalmente con comentarios del Comité de Seguridad del Distrito en febrero de 2021.



Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/ Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Mountain View		Distrito Escolar de Chatom		California	
Materia	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencias	23%	◆	17%	◆	30%	◆

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Mountain View		Distrito Escolar de Chatom		California	
Materia	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	46%	◆	42%	◆	51%	◆
Matemáticas	35%	◆	36%	◆	40%	◆

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2019-2020
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela Mountain View
		Grado 7
Cuatro de seis estándares		◆
Cinco de seis estándares		◆
Todos los estándares		◆

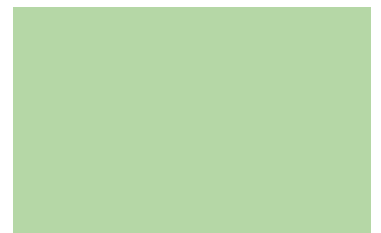
◆ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.





Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2020-2021

Fecha de recolección de datos

9/8/2020

Libros de texto y materiales educativos

El distrito aprueba libros de texto después de un riguroso proceso de evaluación y revisión. Los maestros y administradores revisan los libros de texto aprobados por el estado para determinar la serie que mejor satisface las necesidades del distrito. Los textos aprobados son de calidad y cantidad suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Todos los estudiantes reciben un libro de texto al comienzo del año escolar. Los libros de texto se seleccionan de la lista más reciente aprobada por el estado y se ajustan al contenido y a los ciclos de los planes de estudio y estándares estatales aprobados por la Junta Estatal de Educación.

Se llevó a cabo una audiencia pública el 8 de septiembre de 2020, donde se aprobó una resolución que indica que el Distrito Escolar de Chatom Union tiene suficientes libros de texto y materiales educativos que cumplen con los estándares de contenido académico.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2020-2021

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync	2017
Matemáticas	Eureka Math	2017
Ciencias	Amplify	2020
Historia/Ciencias sociales	Holt	2006

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2020-2021

Escuela Mountain View	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2020-2021

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/20/2020	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	9/20/2020	

Instalaciones escolares

El Distrito Escolar de Chatom Union es un pequeño distrito ubicado en el área rural de Turlock, California. El distrito consta de una escuela secundaria y una primaria, la cual también cuenta con un programa preescolar estatal. El Distrito Escolar de Chatom se formó por la unión de cuatro distritos escolares más pequeños en 1958. La Escuela Secundaria Mountain View se unió al Distrito Escolar de Chatom Union en 1968. En la actualidad, el espacio de los salones, los baños, el lugar de almacenamiento, la biblioteca, el laboratorio informático y las oficinas son adecuados para respaldar los programas educativos de Mountain View. Como resultado de la aprobación de una obligación general en noviembre de 2006, se abrió un nuevo centro/cafetería/gimnasio comunitario el 10 de noviembre de 2010. Es una bella instalación con una cancha de baloncesto con tamaño oficial, dos canchas de práctica de baloncesto y una cancha de vóleybol. La instalación tiene un piso de madera de arce flexible. El edificio también cuenta con una cocina, un escenario, un lugar donde se venden bocadillos y varios espacios de almacenamiento. La construcción adicional ofrece una expansión del programa de teatro y música. La instalación también ofrece un gimnasio local para practicar educación física y programas deportivos después de clase.

El sitio de la escuela está en buenas condiciones en función de las inspecciones del distrito realizadas por el departamento de mantenimiento, las inspecciones preventivas de incendios realizadas por el jefe de bomberos del condado de Stanislaus, y las inspecciones del sitio realizadas por el Grupo de seguro escolar de la región central.

El personal de limpieza se encarga de cuidar los terrenos y limpiar las instalaciones a diario. Los conserjes trabajan desde temprano a la mañana hasta la noche. La jornada escolar comienza a las 8:25 a. m. y finaliza a las 2:40 p. m. Se ofrecen programas después de clase en el campus de 2:40 p. m. a 3:30 p. m. Los estudiantes no tienen permitido abandonar el campus durante la jornada escolar sin un padre o tutor acreditado, que debe firmar oficialmente la salida a través de la oficina principal.

Tipos de servicios financiados

Además de la Fórmula de Financiación de Control Local asignada a cada sitio en función de los programas y los estudiantes inscritos, ambos sitios reciben financiación para Calidad docente de Título II, Programa de estudiantes de inglés de Título III, Programa escolar rural y de bajos ingresos, lotería y actividades después de la escuela de Título V. La Escuela Primaria Chatom recibe 100 por ciento de la financiación del Título I del distrito. Hay una reducción del número de alumnos por clase en jardín de infantes hasta tercer grado.



Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspension and Expulsion Rates		
Índices de suspensión		
	17-18	18-19
Escuela Mountain View	1.6%	2.4%
Distrito Escolar de Chatom	3.0%	2.6%
California	3.5%	3.5%
Índices de expulsión		
	17-18	18-19
Escuela Mountain View	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Chatom	0.0%	0.0%
California	0.1%	0.1%
Índices de suspensión		
		19-20
Escuela Mountain View		6.1%
Distrito Escolar de Chatom		2.8%
California		*
Índices de expulsión		
		19-20
Escuela Mountain View		0.0%
Distrito Escolar de Chatom		0.0%
California		*

* Los datos de suspensión y expulsión de California no están disponibles en este momento.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2019-2020	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	194:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.20
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.20
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.50
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.40
Especialista de recursos (no docente)	2.00

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros		Datos de tres años		
	Distrito Escolar de Chatom	Escuela Mountain View		
Maestros	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros con acreditación completa	26	7	7	7
Maestros sin acreditación completa	2	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes		Datos de tres años		
		Escuela Mountain View		
Maestros		18-19	19-20	20-21
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés		0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0	0
Puestos vacantes		0	0	0

Desarrollo profesional

Los estudiantes salen temprano todos los miércoles durante el año escolar. El desarrollo del personal se lleva a cabo todos los miércoles durante 45 minutos o miércoles por medio durante 90 minutos. También se programan períodos de trabajo colaborativo o preparativo para todos los maestros. Las actividades se centran en los nuevos estándares estatales y en mejorar la formación y el aprendizaje, con tiempo para el trabajo colaborativo. Además, los maestros reciben capacitación de la oficina del condado en estrategias educativas. El desarrollo del personal está centrado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en promover el comportamiento positivo con un énfasis en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Días de desarrollo profesional		Datos de tres años		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua		40	40	38



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2018-2019
	Distrito Escolar de Chatom	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$49,728	\$46,965
Sueldo medio de un maestro	\$69,505	\$67,638
Sueldo más alto de un maestro	\$96,265	\$88,785
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$109,475	\$112,524
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$119,860	\$117,471
Sueldo del superintendente	\$158,608	\$128,853
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	31%	30%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	8%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Financial Data Comparison		Año fiscal 2018-2019
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Mountain View	\$8,875	\$72,619
Distrito Escolar de Chatom	\$8,873	\$77,498
California	\$7,750	\$71,448
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+0.0%	-6.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	+14.5%	+1.6%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
Gastos totales por estudiante	\$12,930
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$4,054
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,875
Sueldo anual promedio de un maestro	\$72,619



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Secundaria Mountain View

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234