

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Chatom

Código CDS: 50-71050

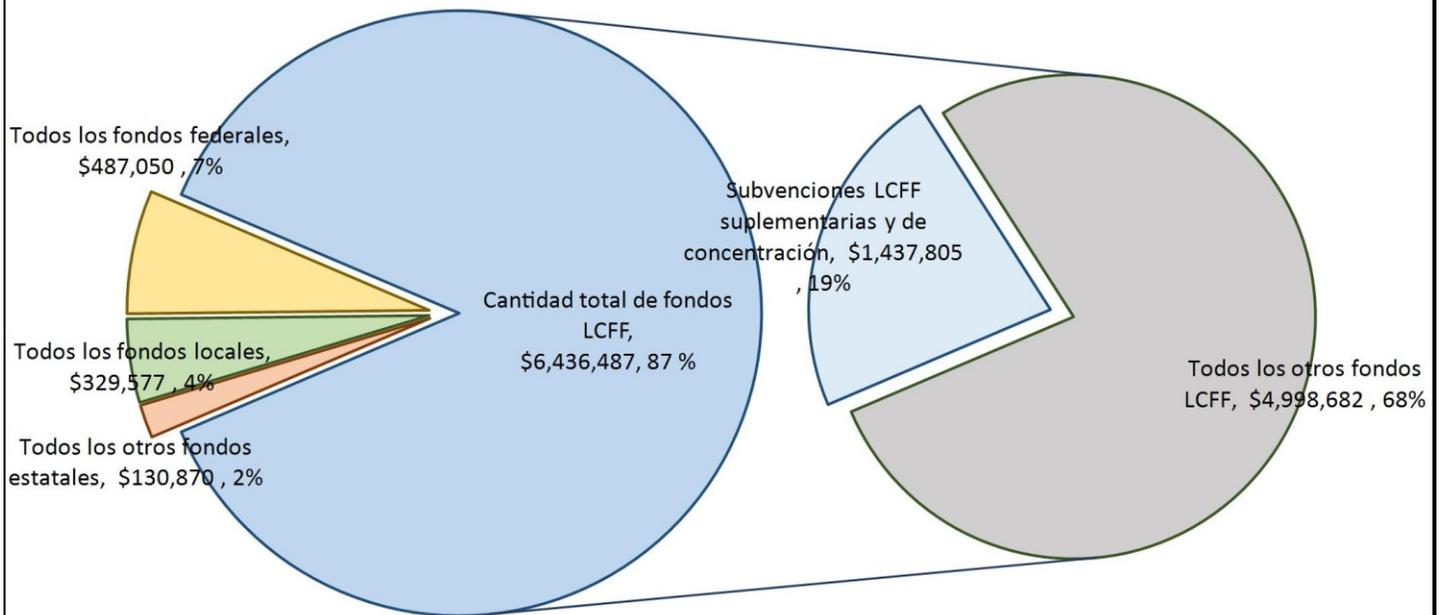
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Cherise Olvera, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito de la Unión Escolar de Chatom espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito de la Unión Escolar de Chatom es \$7,383,984, del cual \$6,436,487 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$130,870 son otros fondos estatales, \$329,577 son fondos locales y \$487,050 son fondos federales. Del \$6,436,487 en Fondos LCFF, \$1,437,805 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito de la Unión Escolar de Chatom planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito de la Unión Escolar de Chatom planea gastar \$7,241,343 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$694,353 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$6,546,990 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Los otros gastos del Fondo General incluyen: salarios y beneficios del personal certificado y clasificado, instalaciones, materiales, servicios y contribuciones a programas restringidos.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

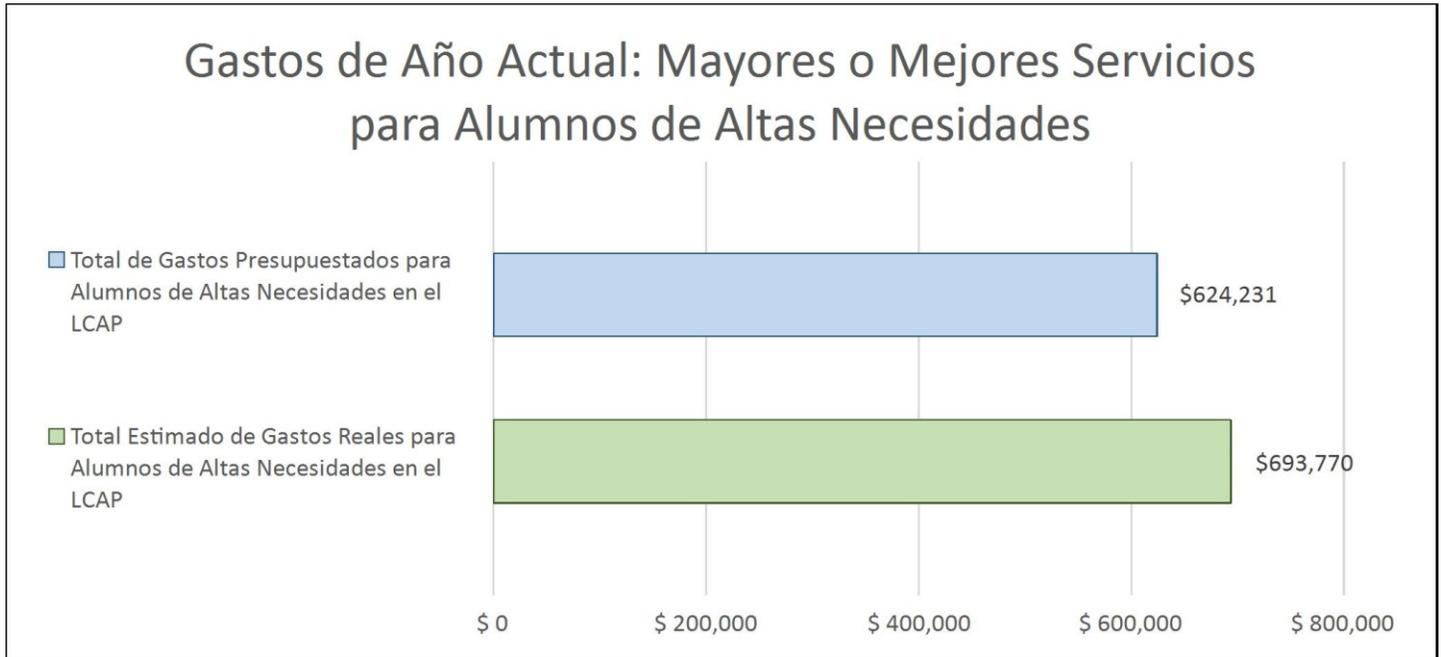
En 2019-20, Distrito de la Unión Escolar de Chatom está proyectando que recibirá \$1,437,805 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito de la Unión Escolar de Chatom debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito de la Unión Escolar de Chatom planea gastar \$635,853 en acciones para cumplir esta requisito.

Los servicios mejorados adicionales detallados en el LCAP incluyen lo siguiente:

Los servicios incluyen apoyo académico a través de un maestro de apoyo educativo intensivo en lectura y escritura. Orientación adicional para ofrecer apoyo emocional, social y conductual adicional. Mayor acceso y uso de tecnología durante el horario escolar y apoyo después de clases a través de instrucción adicional e intervención. Los temas de aprendizaje profesional para el personal son seleccionados cuidadosamente para enfocarse en las necesidades por categoría de grado para los alumnos con altas necesidades.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito de la Unión Escolar de Chatom presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito de la Unión Escolar de Chatom estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito de la Unión Escolar de Chatom presupuestó en su LCAP \$624,231 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito de la Unión Escolar de Chatom estima que realmente gastará \$693,770 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Chatom	Cherise Olvera Superintendente	colvera@chatom.k12.ca.us 209-664-8505

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Introducción:

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una pequeña comunidad rural. Se encuentra al oeste de Turlock en una zona agrícola, rodeada de huertos, establos y campos de maíz. El distrito consta de la Primaria Chatom, la Secundaria Mountain View y el Preescolar Estatal Chatom. El distrito es parte de una maravillosa comunidad solidaria. Los alumnos de CUSD son parte de un largo legado de participación comunitaria, agricultura, enriquecimiento estudiantil y una educación de calidad. En abril de 2019, había 598 alumnos inscritos en el Distrito con un 96.12% de asistencia diaria promedio. La población estudiantil se compone de 44.14% de Estudiantes de Inglés, 79.43% de participantes en el Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido, 6.35% de Alumnos Indigentes y 0.33% de Alumnos de Crianza Temporal. Se establecen programas de motivación en ambas escuelas para fomentar el comportamiento positivo y minimizar las suspensiones y expulsiones. El Distrito de la Unión Escolar de Chatom se enorgullece de proporcionar programas educativos de calidad en un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. La Escuela Primaria Chatom ofrece un programa académico riguroso diseñado para cumplir con las normas estatales y desafiar a los alumnos a pensar de forma creativa, y resolver problemas para alumnos de kínder de transición hasta el quinto

grado. Kínder de día extendido y kínder de transición "Young Fives" brindan a los alumnos una base académica sólida. Los alumnos de Chatom compiten anualmente con otras escuelas en el County Spelling Championship (Campeonato de Deletreo del Condado), Science Fair (Feria de Ciencias) y Elementary Science Olympiad (Olimpiada de Ciencias de Escuelas Primarias). El personal estrechamente unido colabora regularmente para satisfacer las necesidades de los alumnos y analizar el progreso de los alumnos. Un maestro de apoyo en lectura y escritura brinda apoyo en lectoescritura. Un especialista en educación física brinda instrucción a alumnos de 3er-5to grado. La Primaria Chatom también ofrece un programa de calidad después de clases que incluye ayuda con la tarea, intervención académica y cursos optativos de enriquecimiento. Las ofertas de cursos de enriquecimiento varían, pero actualmente los alumnos pueden elegir entre arte, Yosemite Environmental Living Program (Programa de Vida Ambiental de Yosemite), mecanografía, ciencias prácticas, fotografía, español, deportes, informática, ciencias con alimentos o club de lectura AR. Se proporciona un autobús de tarde para los alumnos que participan en cursos extracurriculares. Chatom es un lugar donde los alumnos pueden obtener una educación de preparación universitaria de alta calidad. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los alumnos es una prioridad para Chatom. La Secundaria Mountain View ofrece una educación de calidad que refleja las nuevas normas estatales, currículo e instrucción enfocados en brindar a los alumnos de sexto a octavo grado las habilidades necesarias del siglo XXI para que los alumnos tengan éxito en la universidad y más allá. La visión de Mountain View es proporcionar un entorno donde todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial tanto académica como socialmente. Se esfuerzan por crear un ambiente donde todos los alumnos se sientan seguros y valorados por su singularidad y habilidades. La comunicación continúa siendo un enfoque para acercarse a los padres y miembros de la comunidad a través de boletines mensuales, Portal para Padres de Aeries, JupiterEd, Parent Square, el sitio web de Mountain View, cartel electrónico y Facebook. Además del programa curricular escolar regular, Mountain View ofrece muchos programas de enriquecimiento, intervención y apoyo. Algunos de los programas de apoyo incluyen instrucción adicional e intervención durante el almuerzo y después de clases. También se ofrecen clases de enriquecimiento como club de tecnología, club de matemáticas, coro, teatro, informática, arte, baile, club de voleibol, clínicas de baloncesto, deportes intramuros y el Programa de Teatro Missoula después de clases. El programa de deportes después de clases incluye voleibol, fútbol, baloncesto femenino, baloncesto masculino y atletismo. Muchos de los eventos después de clases se llevan a cabo en el nuevo gimnasio y el escenario que se construyó en 2010. Los alumnos se enorgullecen de su escuela como parte de "Warrior Way", que demuestra los elementos de la cortesía.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

En resumen, las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2017-2020 incluyen:

1. Las escuelas aumentarán las condiciones de aprendizaje mediante el uso de materiales de instrucción alineados con las Normas de California y maestros altamente calificados en un ambiente de aprendizaje limpio y seguro. (Prioridades estatales 1, 2 y 7)
2. El lenguaje académico, el desarrollo social y emocional de los alumnos serán fortalecidos a través de una amplia gama de oportunidades de aprendizaje y estrategias de instrucción y apoyo apropiados. (Prioridades estatales 4 y 8)
3. Los padres y los alumnos serán socios comprometidos en la educación de los alumnos y el desarrollo de los rasgos de carácter, seguridad y conexión escolar. (Prioridades estatales 3, 5 y 6)

4. Las escuelas utilizarán tecnología para apoyar la instrucción, el rendimiento y la preparación universitaria y profesional. (Prioridades estatales 2, 4, 7 y 8)

Los Puntos Destacados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen la adopción y adquisición de nuevos materiales alineados con las Normas de Artes del Lingüísticas en Inglés en la Primaria Chatom con aprendizaje profesional continuo del personal. Benchmark Advanced fue seleccionado como el nuevo programa de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) debido a los componentes de intervención que brindan apoyo a nuestros alumnos sin duplicar. Un consejo de Mountain View revisó los materiales de Artes Lingüísticas en Inglés durante el año escolar 2016-2017 y adoptó Study Sync en 2017-2018. El consejo de Mountain View revisó los programas aprobados con el fin de encontrar el mejor programa para apoyar a los alumnos e incluir un mayor uso de la tecnología alineada con nuestra meta 4 del LCAP. Ambas escuelas han estado trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus en el proceso de revisión de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). La meta es poner a prueba a dos editores importantes en 2019-2020 para una posible adopción en 2020.

Los Puntos Destacados del LCAP también incluyen un énfasis adicional en el apoyo social y emocional de los alumnos. El personal ha reconocido a través del aumento de los informes de disciplina y la disminución del enfoque académico que hay muchos factores externos de estrés y trauma que han afectado a algunos de nuestros alumnos y su rendimiento académico. Como resultado, el LCAP refleja un aumento en los servicios de orientación para alumnos de la Primaria Chatom y Mountain View. Estos servicios adicionales brindan apoyo a los alumnos en riesgo en su autoestima, ira, habilidades sociales y mecanismos de afrontamiento sobre cómo lidiar con los factores externos de estrés para enfocarse mejor en su rendimiento académico y aumentar la asistencia y el rendimiento académico general. El Distrito también estará trabajando con Intervención Temprana Preventiva de Salud del Condado de Stanislaus a partir del otoño de 2019 para brindar más apoyo emocional, social y mental a los alumnos. Esta será una colaboración de tres años como parte de una subvención otorgada al Distrito. Ambas escuelas también han participado en el Primer Año del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar el comportamiento positivo de los alumnos en todo el Distrito.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

El Distrito avanzó mucho en 2017-2018. La Interfaz de Datos Escolares de California muestra un aumento en todos los indicadores. El año pasado, el Distrito calificó para Asistencia Diferenciada debido al indicador académico para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y el indicador de suspensión para alumnos con discapacidades. El índice de suspensión para alumnos con discapacidades mejoró a un nivel de rendimiento amarillo. El indicador académico para Artes Lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés) de los alumnos SWD aumentó 61.4 puntos, y el indicador de matemático de los alumnos SWD aumentó 54.5 puntos. El Distrito salió de

Asistencia Diferenciada en 2018-2019. Aunque se ha logrado progreso académico para alumnos con discapacidades, reconocemos que esto debe continuar siendo un área de enfoque ya que todavía está en la categoría de rendimiento naranja.

El Distrito también ha avanzado mucho en relación con la meta cuatro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en el área de tecnología. La tecnología comenzó como un área de gran necesidad para el Distrito de la Unión Escolar de Chatom y para abordar esta necesidad se estableció una meta separada para enfocarse en la infraestructura, los dispositivos y la implementación para apoyar la instrucción, el rendimiento y la preparación universitaria y profesional de los alumnos. El Distrito está muy orgulloso de la mayor infraestructura tecnológica y dispositivos disponibles para los alumnos. Este ha sido un proceso largo para que el Distrito no solo desarrolle capacidad en la cantidad de dispositivos disponibles para los alumnos sino que también desarrolle y expanda la infraestructura para apoyar la compra de dispositivos. El Distrito comenzó con tres líneas de T-1 en una escuela y una línea y media de T-1 en la secundaria que limitaba el acceso a Internet y no permitía ningún aprendizaje por video ya que la velocidad de Internet era demasiado lenta. Antes de la implementación del LCAP, solo había un laboratorio de computación con treinta y dos sistemas en cada escuela, lo que limitaba la cantidad de tiempo y el acceso de los alumnos a la tecnología. Desde entonces, hemos ampliado nuestra velocidad de Internet de 3 a 100 MBPS y hemos agregado puntos inalámbricos en todo el plantel para admitir múltiples carros de computadoras portátiles en cada escuela. El Distrito se enorgullece de haber agregado cinco carros inalámbricos para computadoras portátiles en Mountain View y cuatro carros para computadoras portátiles en la Primaria Chatom, además de los laboratorios de computadoras preexistentes en cada escuela. Esto ha tenido un impacto positivo en todos los alumnos ya que los grados 4to a 8vo ahora tienen carritos en su salón de clases y no utilizan el laboratorio, lo que permite más tiempo para los grados de primaria. El Distrito mantendrá este crecimiento al continuar ofreciendo horarios extendidos en el laboratorio de computación para el uso óptimo de los alumnos y continuará incluyendo tecnología en el presupuesto para reemplazar los dispositivos a medida que envejecen. Se compraron diez computadoras portátiles nuevas para el personal, 72 Chromebooks para alumnos y un carro de carga adicional en el año escolar 2018-2019. Se ordenarán dispositivos adicionales utilizando una generosa donación del Local Warriors Club. La mejora de la infraestructura y el uso de los sistemas también ha tenido un impacto positivo en el currículo recientemente adoptado en Mountain View, lo que les permite implementar un programa curricular de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) combinado que incorpora tecnología. Además del uso regular en el salón de clases, la tecnología también se está utilizando en programas de codificación y programas de intervención después de clases.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Hay dos áreas de necesidad que afectan a dos subgrupos identificados por un indicador estatal para el cual el nivel de rendimiento general fue de color naranja.

El primero es proporcionar apoyo adicional a los alumnos indigentes en las áreas de absentismo crónico y el número de suspensiones. Ambos indicadores están en el color naranja para el subgrupo de alumnos indigentes. Además de crear incentivos para la asistencia regular, las escuelas aumentarán la comunicación con las familias y los alumnos para comprender mejor la razón detrás de las ausencias y cómo las escuelas pueden proporcionar apoyo adicional. El número

de suspensiones disminuyó un 6.9% en 2018. El Distrito continuará explorando formas alternativas de intervención y acción correctiva. El Distrito también continuará el año 2 de la capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte de la subvención de \$25,000 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Cohorte 2. El enfoque de MTSS es desarrollar e implementar un plan para apoyar y mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los alumnos. Los miembros de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) han apoyado al Distrito en este importante trabajo para mejorar el comportamiento de los alumnos. El Distrito también ha contratado a SCOE para ofrecer una serie de aprendizaje profesional al personal en las áreas de apoyo conductual positivo, manejo del comportamiento, habilidades de afrontamiento, manejo de emociones, disminución de tensión, redirección y estrategias de instrucción.

Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también se han identificado como una gran necesidad en función del nivel de rendimiento de color naranja en la Interfaz de Datos Escolares de California para cada una de estas áreas. Aunque el nivel actual es naranja, se están logrando avances en ambas áreas. Los alumnos con discapacidades aumentaron 61.4 puntos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y aumentaron 54.5 puntos en matemáticas en 2018. Ambas escuelas continuarán abordando esta necesidad a través del aprendizaje profesional local que involucra práctica académica y prácticas inclusivas.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom tenía un indicador estatal para el cual el rendimiento estaba dos niveles por debajo del nivel de rendimiento de todos los alumnos. El subgrupo de Alumnos Indigentes estaba en el color naranja y el grupo "todos los alumnos" estaba en el color verde para el indicador de absentismo crónico. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) planea revisar la distribución actual de las cartas de asistencia, aumentar la comunicación con las familias para ver qué apoyo adicional puede ser necesario, proporcionar incentivos y trabajar más estrechamente con el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del condado si es necesario.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Ninguna de las escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) fue identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

Ninguna de las escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) fue identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Ninguna de las escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) fue identificada para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Las escuelas aumentarán las condiciones de aprendizaje mediante el uso de materiales de instrucción alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y maestros de alta calidad en un ambiente de aprendizaje limpio y seguro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Plan Estratégico Creencia 7 y Objetivo 1

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Indicador local- Herramienta de Inspección de Instalaciones

Indicador local - Suficiencia de Materiales

Indicador Local - Personal de Alta Calidad debidamente asignado por credencial

Indicador local - Implementación de Normas

Viaje de estudios o programa para acceder a un amplio curso de estudio, que incluye alumnos sin duplicar y alumnos con necesidades excepcionales

Actual

- 100% de los maestros cumple con los requisitos de Maestros de Alta Calidad (HQT, por sus siglas en inglés)
- 96% de los maestros capacitados en Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) junto con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Actualizar el inventario de materiales de instrucción de CCSS
- La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) aumentará un nivel o tendrá una clasificación de bueno o mejor

Chatom Clasificación - Bueno

Mountain View Clasificación - Bueno

- Indicador Local - Implementación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Expected

18-19

- Mantener "100% de los maestros cumple con los requisitos de Maestros de Alta Calidad (HQT, por sus siglas en inglés)"
- 100% de los maestros capacitados en Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) junto con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Actualizar el inventario de materiales de instrucción de CCSS
- La Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) aumentará un nivel o tendrá una clasificación de bueno o mejor
- Indicador Local - Implementación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Chatom- 4

Mountain View- 4

- Indicador Local - Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Chatom- 4

Mountain View- 4

- Cumplir con todos los indicadores locales
- Mantener un mínimo de 1 viaje de estudios o programa por nivel de grado para una experiencia práctica directa

Actual

Chatom- 4

Mountain View- 4

- Indicador Local - Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Chatom- 2

Mountain View- 2

- Cumplieron con todos los indicadores locales
- Se mantuvo un mínimo de 1 viaje de estudios o programa por nivel de grado para una experiencia práctica directa.

Kínder - Museo de Niños de Stockton y R.A.M. Farms

1er Grado - Fresno Chafee Zoo (Zoológico)

2do Grado - Knights Ferry

3er Grado - Acuario de Monterey Bay

4to Grado - Columbia State Park y Walk-thru California (Recorrido por California)

5to Grado - GalloTheatre (Ciencia Práctica) y Walk-thru American Revolution (Recorrido por la Revolución Estadounidense)

6to Grado - Educación al Aire Libre

7mo Grado - Universidad de California, Merced y Renaissance Day (Día del Renacimiento)

8vo Grado - Día de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en el Estadio Levi

Expected

Referencia

Indicador local- Herramienta de Inspección de Instalaciones
 Chatom - Ejemplar
 Mountain View - Ejemplar
 Indicador local - Suficiencia de Materiales
 Chatom- 100%
 Mountain View - 100%
 Indicador Local - Personal de Alta Calidad debidamente asignado por credencial
 Chatom - 100%
 Mountain View - 100%
 Indicador Local - Implementación de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
 Chatom- 3
 Mountain View- 2
 Indicador Local - Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
 Chatom- 2
 Mountain View- 2
 Mínimo de 1 viaje de estudios o programa por grado

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Capacitar al personal sobre las normas estatales de contenido junto con las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) asistiendo a capacitaciones locales y del condado, y ofrecer aprendizaje profesional basado en investigaciones continuas para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de los alumnos en	El 100% de los maestros participan en el Aprendizaje Profesional (PL, por sus siglas en inglés) local cada dos miércoles para recibir apoyo continuo sobre las normas estatales y ELD. Los maestros de Mountain View recibieron capacitación en el recién adoptado programa Study Sync de	Aprendizaje Profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,500 Inducción de nuevos maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,000	Aprendizaje Profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$ 925 Inducción de nuevos maestros 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$ 9,581.97

diferentes niveles académicos y niveles de competencia.

Chatom se centrará en las matemáticas para 2018-2019 con el apoyo de aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés).

Mountain View se enfocará en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para 2018-2019 con aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés).

La Oficina de Educación del Condado de San Joaquín.

La Primaria Chatom recibió 8 días adicionales de apoyo en matemáticas por parte de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus como parte del Plan de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) de Chatom. La capacitación también incluyó apoyo para alumnos con discapacidades y recorridos de matemáticas en la Primaria Chatom y Mountain View.

Algunas de las capacitaciones adicionales a las que se asistieron a nivel de condado incluyeron: Ciencias de Grade-Alike, Mathcon, capacitación de orientadores, Academia de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), Ciencia con Integración Matemática, red de secundarias de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), dominio matemático y EL Roadmap.

El aprendizaje profesional también incluyó la Integración de Arte

Además del personal docente, siete auxiliares docentes asistieron a una capacitación sobre cómo diferenciar la instrucción y minimizar el comportamiento disruptivo, y dos auxiliares docentes asistieron a la Capacitación sobre Number Talks.

Aprendizaje Profesional
Suplementario para Estudiantes
de Inglés (EL, por sus siglas en
inglés) 5000-5999: Services And
Other Operating Expenditures
Title III \$2,500

Aprendizaje Profesional
Suplementario para Estudiantes
de Inglés (EL, por sus siglas en
inglés) 5000-5999: Services And
Other Operating Expenditures
Title III \$ 160

Dos nuevos maestros participaron en el Programa de Inducción de SCOE.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar las experiencias prácticas de la vida real de los alumnos a través de viajes de estudios o programas para cada nivel de grado a fin de proporcionar acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos.</p>	<p>Se produjo un mínimo de 1 viaje de estudios o programa para experiencia práctica directa en cada nivel de grado.</p> <p>Kínder de transición - Hilmar Cheese Kínder - Museo de Niños de Stockton y R.A.M. Farms 1er Grado - Fresno Chafee Zoo (Zoológico) 2do Grado - Knights Ferry 3er Grado - Acuario de Monterey Bay 4to Grado - Columbia State Park y Walk-thru California (Recorrido por California) 5to Grado - GalloTheatre (Ciencia Práctica) y Walk-thru American Revolution (Recorrido por la Revolución Estadounidense) 6to Grado - Educación al Aire Libre 7mo Grado - Universidad de California, Merced y Renaissance Day (Día del Renacimiento) 8vo Grado - Día de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en el Estadio Levi</p>	<p>Viajes de Estudios o Programas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>Educación al Aire Libre 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>Viajes de Estudios o Programas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>Educación al Aire Libre 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$ 5,000</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Adoptar nuevos materiales alineados con las normas y materiales suplementarios.</p>	<p>Las adopciones estándar incluyen Study Sync y Benchmark para Artes Lingüísticas en Inglés y Eureka Math para Matemáticas.</p> <p>Ambas escuelas están en proceso de revisar los nuevos materiales de NGSS de Ciencia para su posible adopción en 2019-2020.</p> <p>Además del currículo básico, se compraron artículos suplementarios para apoyar las necesidades de los alumnos. Algunos de los artículos incluyen; manipuladores de matemáticas, apoyo en la lectura, letras magnéticas, bibliotecas adicionales para "striving readers" (lectores empeñados), programa Green Ninja y Accelerated Reader.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$40,000</p>	<p>Materiales Alineados con las Normas y Materiales Suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$ 40,000</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar y mejorar las instalaciones para garantizar un ambiente escolar seguro y en buen estado</p>	<p>Se reemplazó la pudrición seca en la cafetería de la Primaria Chatom. (\$18,003)</p> <p>Actualmente aceptamos ofertas para pintar la Primaria Chatom en junio para sellar madera en bruto y ayudar a conservar las instalaciones. (Mantenimiento Diferido \$109,000)</p>	<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 6000-6999: Capital Outlay LCFF \$30,000</p>	<p>Mejorar las instalaciones 6000-6999: Capital Outlay LCFF \$18,003</p> <p>Mejorar las instalaciones 6000-6999: Capital Outlay Other \$ 288,380</p>

Sustitución de alfombras en 7 salones de clases. (Mantenimiento Diferido de \$56,000)

Congelador de la cafetería (Mantenimiento Diferido de \$18,380)

Rampas en los salones de clases (Capital para las Instalaciones de \$25,000)

También trabajo en los hornos que puedan necesitar ser reemplazados 2018-19 o 2019-20 (Capital para las Instalaciones de \$80,000)

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

Aumentar y mejorar los servicios a través de personal altamente capacitado, contratación y desarrollo profesional.

Medidas/Servicios Actuales

Se revisaron las columnas del cronograma salarial y se generará un aumento salarial en un intento de promover y retener personal de alta calidad.

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$97,919

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$ 97,919

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

Aumentar la seguridad del patio de recreo para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2do grado reemplazando/reparando el asfalto. Si no se completa antes del 30 de junio de 2018, pasará al año escolar 2018-2019.

Medidas/Servicios Actuales

Se reemplazó el asfalto en el patio de recreo para TK-2. El proyecto comenzó en junio de 2018, pero no se completó hasta julio de 2019, que llevó el presupuesto al año escolar 2018-2019.

Gastos Presupuestarios

LCFF 6000-6999: Capital Outlay LCFF

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

6000-6999: Capital Outlay LCFF \$109,575

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las condiciones de aprendizaje fueron aumentadas a través de la implementación total de Benchmark Advance, Study Sync y Eureka Math. La contratación y el mantenimiento de personal de alta calidad afecta directamente la efectividad y la impartición de este currículo. La capacitación y el apoyo continuo al personal con la nueva implementación serán esenciales para el éxito óptimo de los alumnos y un mayor rendimiento.

Se ha identificado un equipo científico en cada escuela para proceder con la selección de los nuevos materiales científicos alineados con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). El Distrito está trabajando con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus en el proceso de adopción.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El apoyo obtenido de la Oficina de Educación de San Joaquín en la implementación de Study Sync en Mountain View fue exitoso. La respuesta recibida del personal fue que les gustaría recibir capacitación adicional en esta área.

El apoyo obtenido de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus en el área de matemáticas en Chatom Elementary también fue exitoso. Fue muy efectivo aprovechar la capacitación del año anterior y brindar al personal la oportunidad de profundizar en la implementación del programa. Se utilizaron recorridos guiados basados en evidencia con representantes de SCOE para establecer las necesidades y el desarrollo del aprendizaje profesional durante todo el año escolar. Además del aprendizaje profesional bimensual, dos niveles de grado también participaron en un estudio completo de lecciones en el área de las matemáticas.

El Distrito pudo mantener el 100% de cumplimiento de que todos los maestros estén debidamente acreditados y asignados, lo que afecta directamente las condiciones de aprendizaje.

El aprendizaje práctico y las experiencias personales son muy importantes para los alumnos que viven en un entorno rural y que no están expuestos regularmente a experiencias particulares de aprendizaje. El Distrito pudo continuar ofreciendo oportunidades y experiencias prácticas como resultado de la Meta 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)P. También se ofrecieron oportunidades adicionales fuera del plan LCAP debido al apoyo de las subvenciones locales del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y los programas extracurriculares. Algunas de las experiencias adicionales incluyeron: Gallo Center for the Arts, Carnegie Arts Center, Science Olympiad (Olimpiada de Ciencias) y Yosemite Environmental Living.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El reemplazo del parque infantil de asfalto para TK-2 comenzó en junio de 2018 y se completó en julio de 2018. La fecha de finalización resultó en la transferencia de los fondos presupuestados del año escolar 2017-2018 al presupuesto del año escolar 2018-2019. El costo original se estimó en \$100,000 pero el costo real fue \$109,575 debido a una reducción adicional y un mayor costo de los materiales.

Se produjeron acciones de aprendizaje profesional, pero el costo dentro de los fondos del LCAP fue menor ya que la mayoría de las capacitaciones asistidas estaban cubiertas por el Plan de Asistencia Diferenciada con SCOE.

Se asignaron \$30,000 para mejorar las instalaciones, pero debido a la gran cantidad de necesidades de las instalaciones, el costo total fue mucho mayor y se utilizaron varios recursos para cubrir los costos. (Algunos de los recursos incluidos; LCFF, Mantenimiento Diferido y Capital para las Instalaciones)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La Meta 1 Acción 1 se centra en el aprendizaje profesional para cada escuela. La participación en el aprendizaje profesional no cambió, pero el área de enfoque se ajustó para alinearse con las necesidades de los alumnos en función del análisis de datos. Las áreas de enfoque se incluyen en la acción 1.

La Meta 1, Acción 4 aborda la necesidad de aumentar y mejorar las instalaciones. La acción no ha cambiado, pero las prioridades se han ajustado según las necesidades actuales. En 2015-2016, el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local sugirió pintar la Escuela Primaria Chatom. Debido a las restricciones presupuestarias, era una prioridad menor ya que el propósito era embellecer. Sin embargo, en enero de 2019 hubo una tormenta que causó graves daños en el techo de la cafetería Chatom. La mitad del techo se voló y fue reemplazado por la compañía de seguros, además del daño interior a la cafetería. El inspector identificó un área grande con daño por pudrición seca que debía ser tratada para proteger el techo bajo garantía. Las reparaciones de pudrición seca se habían realizado en el pasado y se hicieron reparaciones adicionales a la cafetería. Pintar la Escuela Primaria Chatom se ha convertido desde entonces en una alta prioridad como una forma de sellar y preservar las instalaciones y prevenir la pudrición seca en el futuro.

Según la disponibilidad de fondos, se considerarán acciones adicionales para el nuevo plan LCAP. Algunas de las sugerencias del Comité Asesor de Padres y del Consejo del LCAP a considerar incluyen: modernización de los baños, mayor tiempo de conserjería en los terrenos, cercas en Mountain View, reemplazo del asfalto del patio de recreo de 3er a 5to grado, contratación con una compañía de paisajismo y establecimiento de un subconsejo de embellecimiento de instalaciones.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

El lenguaje académico, el desarrollo social y emocional de los alumnos serán fortalecidos a través de una amplia gama de oportunidades de aprendizaje y estrategias de instrucción y apoyo apropiados.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Objetivos 3 y 4 del Plan Estratégico; metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en Locales)

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Indicador Estatal - Competencia de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Indicador Estatal - Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Indicador Estatal - Rendimiento en Matemáticas

Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) Estatal

Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No Corresponde

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.

Actual

Los sistemas de datos se mantienen y supervisan para el progreso de los alumnos y la implementación de programas.

Indicador Estatal - Competencia de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) medida por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Bien Desarrollado 29.2%

Moderadamente Desarrollado 36%

Algo Desarrollado 19.4%

Principiante 15.4%

Reclasificación de los alumnos EL en Chatom: 8 alumnos

Reclasificación de Mountain View: 7 alumnos

Indicador Estatal - Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

CUSD - Aumento de Amarillo en 14.7

Chatom - Aumento de Amarillo en 19.4

Mountain View - Aumento de Amarillo en 11.1

18-19

Evaluar los programas y la instrucción de los alumnos utilizando informes de datos para hacer los ajustes de instrucción correspondientes

Aumentar los datos de referencia de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Indicador Estatal - Competencia de los alumnos EL medida por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (nuevo conjunto de referencias)
Disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en un 5%
Aumentar el índice de reclasificación en un 5%

Indicador Estatal - Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Aumento de amarillo en 10

Chatom - Aumento de amarillo en 10

Mountain View - Aumento de amarillo en 10

Indicador Estatal - Rendimiento en Matemáticas

Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Aumento de amarillo en 10

Chatom - Verde mantenido

Mountain View - Aumento de Amarillo en 5

Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) Estatal:

5to Grado: >60% en HFZ (Healthy Fitness Zone) en 5 de 6 áreas>

7mo Grado: >60% en HFZ (Healthy Fitness Zone) en 5 de 6 áreas>

Conjunto de referencias de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No Corresponde

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.

Los datos de referencia están indicados en un criterio de datos adjunto y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en las calificaciones de los maestros, la suficiencia de materiales, las inspecciones de las instalaciones, la inscripción, la

Indicador Estatal - Rendimiento en Matemáticas

CUSD - Aumento de Amarillo en 16.5

Chatom - Aumento de Verde en 12.1

Mountain View - Aumento de Amarillo en 16.1

Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) Estatal:

5to Grado: >60% en HFZ (Healthy Fitness Zone) en 5 de 6 áreas>

7mo Grado: >60% en HFZ (Healthy Fitness Zone) en 5 de 6 áreas>

Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No Corresponde

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.

Los datos de referencia adicionales están indicados en un criterio de datos adjunto y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en las calificaciones de los maestros, la suficiencia de materiales, las inspecciones de las instalaciones, la inscripción, la asistencia diaria promedio, el absentismo crónico, el índice de abandono escolar en la secundaria, suspensiones, expulsiones, pruebas estatales de condición física, dominio de inglés y un desglose de las calificaciones en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por nivel de grado y una comparación completa con todos los alumnos evaluados dentro del Condado de Stanislaus.

Expected

asistencia diaria promedio, el absentismo crónico, el índice de abandono escolar en la secundaria, suspensiones, expulsiones, pruebas estatales de condición física, Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) y AMAO 2 de Título III, y un desglose de las calificaciones en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por nivel de grado y una comparación completa con todos los alumnos evaluados dentro del Condado de Stanislaus

Actual

Referencia

Indicador Estatal - Competencia de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) medida por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)

Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Aumento de Verde en 2.1%

Chatom - Aumento de Amarillo en 3.1%

Mountain View - Disminución de Amarillo en 1.6%

Los datos de la prueba CELDT están enumerados en el archivo adjunto

Reclasificación de los alumnos EL en Chatom: 22 alumnos

Reclasificación de Mountain View: 9 alumnos

Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 36 alumnos

Indicador Estatal - Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

CUSD - Amarillo mantenido en 5.6

Chatom - Aumento en Amarillo 11.5

Mountain View - Amarillo mantenido en 0.7

Indicador Estatal - Rendimiento en Matemáticas

CUSD - Disminución de Naranja en -50.7

Chatom - Amarillo Mantenido en 42.8

Mountain View - Disminución de Rojo en 57.9

Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) Estatal:

5to Grado: >60% en HFZ (Healthy Fitness Zone) en 2 de 6 áreas

7mo Grado: >60% en HFZ (Healthy Fitness Zone) en 4 de 6 áreas>

Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No Corresponde

El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.

Los datos de referencia adicionales están indicados en un criterio de datos adjunto y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en las calificaciones de los maestros, la suficiencia de materiales, las inspecciones de las instalaciones, la inscripción, la asistencia diaria promedio, el absentismo crónico, el índice de abandono escolar en la secundaria, suspensiones, expulsiones, pruebas estatales de condición física, dominio de inglés y un desglose de las calificaciones en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas

Expected

en inglés) por nivel de grado y una comparación completa con todos los alumnos evaluados dentro del Condado de Stanislaus.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Adquirir y/o mantener sistemas de datos para medir y supervisar el progreso de los alumnos a un nivel más profundo y determinar la necesidad de proporcionar un programa de intervención académica adicional para los alumnos identificados como estudiantes de inglés a largo plazo o en riesgo de reprobar.</p> <p>Utilizar AERIES, Júpiter y STAR</p>	<p>Los sistemas de datos se mantienen y supervisan utilizando AERIES, Jupiter y STAR.</p>	<p>El costo de AERIES, Jupiter y STAR ya están reflejados en el plan. \$0</p>	<p>Mantener el apoyo adicional de instrucción de 1.25 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo \$0</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener apoyo adicional de instrucción de 1.25 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo</p>	<p>Se mantuvo un 1.25 FTE para apoyar a los alumnos en riesgo en la Primaria Chatom</p> <p>Apoyo de .75 en Lectura Apoyo de .50 para Kínder</p>	<p>Apoyo para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental and Concentration \$77,728</p> <p>Maestro de Apoyo en Lectura/Escritura 1000-1999:</p>	<p>Apoyo para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined LCFF Supplemental and Concentration \$52,034</p> <p>Maestro de Apoyo en Lectura/Escritura 1000-1999:</p>

Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$57,614

Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$86,421

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar el tiempo de instrucción para alumnos en riesgo al ofrecer un programa de Clases de Verano	Las Clases de Verano se ofrecieron del 11 de junio de 2018 al 12 de julio de 2018 y del 10 de junio de 2019 al 11 de julio de 2019	Materiales Suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$6,000	Materiales Suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$ 629.70
		Maestros Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$17,934	Maestros Certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$17,934
		Apoyo de Instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,179	Apoyo de Instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,842

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar el apoyo educativo a los Estudiantes de Inglés que logran dominio del idioma.	Se mantuvo el apoyo educativo a los Estudiantes de Inglés que logran dominio del idioma.	Maestro de Apoyo en Lectura/Escritura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$28,807	Ya está reflejado en el presupuesto de la Meta 2, Ítem de Acción 2 \$0
		Maestro de Apoyo en Lectura/Escritura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$28,807	

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar el rendimiento estudiantil a través de las metas identificadas en cada escuela dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en función de una evaluación de necesidades y evaluado por grupos asesores de padres.</p>	<p>Primaria Chatom - Se mantuvo el Programa de Condición Física para aumentar el bienestar y la condición física de los alumnos.</p> <p>Mountain View - El programa de la biblioteca continuó pero la clase "Foundations" (Fundamentos) se suspendió debido a restricciones presupuestarias. Esto ya estaba reflejado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2018.</p>	<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Necesidades de los Alumnos de Mountain View 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$57,930</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Necesidades de los Alumnos de Chatom 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$32,169</p>	<p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Necesidades de los Alumnos de Mountain View 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$62,181</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Necesidades de los Alumnos de Chatom 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$23,782</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todos los ítems de acción se implementaron completamente. No hubo cambios en los alumnos atendidos ni en la ubicación de los servicios.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Meta 2, Acción 1 - Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California reflejan un aumento en ambas escuelas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. La Primaria Chatom realizó un Día de Datos de Matemáticas el 22 de febrero de 2019 para los grados tercero a quinto para reflexionar sobre el rendimiento de los alumnos, el análisis de los Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), los datos de las tareas de rendimiento y el ritmo y la planificación de la instrucción en función de los resultados. Dos miembros del Distrito también asistieron a la Conferencia de Ciencia de Mejoramiento de Carnegie para comprender e interpretar mejor los datos para mejorar el aprendizaje.

Meta 2, Acción 5 - Las pruebas de Condición Física también reflejan un aumento en el rendimiento. La Primaria Chatom tenía 2 de 6 áreas mayores al 60% en la Zona de Buena Condición Física (HFZ, por sus siglas en inglés) en 2017, pero aumentó a 5 de 6 áreas en 2018. Mountain View también aumentó de 4 de 6 áreas en HFZ superior al 60% en 2017 a 5 de 6 en 2018.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias financieras entre los gastos presupuestados y los costos reales estimados se debieron principalmente al cambio en los salarios relacionados con aumentos salariales, aumentos de pensiones y/o cambios en el personal. Aunque parece que hubo una gran diferencia entre los costos presupuestados y los costos reales del apoyo de 1.25 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la acción dos, solo fue una diferencia de \$3,113. Los montos enumerados en el cuadro de dos gastos presupuestados fueron ingresados en el cuadro incorrecto pero se corrigieron en los cuadros de gastos reales estimados. El costo de los materiales de las clases de verano está dividido en dos años fiscales diferentes ya que algunos materiales se compran en mayo/junio en preparación de las clases de verano y algunos son adquiridos después del 30 de junio cuando las clases están en sesión.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los criterios fueron cambiados en la meta 2 para reflejar la nueva Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la interrupción de los datos de los Objetivos Medibles de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés). Los resultados de los datos están indicados en la página de criterios de datos adjunta.

Los comentarios recibidos por las encuestas del personal, el asesoramiento de los padres y los comentarios públicos realizados en una reunión del Consejo reconocen la importancia de una clase de Fundamentos y nos gustaría ver que el programa regrese a Mountain View si hay fondos disponibles. Otras sugerencias para consideración futura incluyeron la realización de asignaturas optativas diarias y la incorporación de un maestro de educación física.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Los padres y los alumnos serán socios comprometidos en la educación de los alumnos y el desarrollo de los rasgos de carácter, seguridad y conexión escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Plan Estratégico Creencias 4, 6, 8 y 9

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<p>Medida/Indicador Indicador Local - Participación de los Padres Indicador Estatal - Índice de Suspensión Indicador Estatal - Absentismo Crónico</p>	<p>Indicador Local - Participación de los Padres Inscripción en la Clase de Parenting Partners - 18 Inscripción en Lectoescritura en Familia- 41</p> <p>Indicador Estatal - Índice de Suspensión Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Disminución de Amarillo en 2.6% Chatom - Disminución de Amarillo en 2.1% Mountain View - Disminución de Verde en 3.9%</p> <p>Indicador Estatal - Absentismo Crónico 2017-18 CUSD - 4.5% (Disminución de Verde en 1.7%) Chatom- 3.5% (Disminución de Verde en 2.1%) Mountain View- 6.9% (Disminución de Verde en .5%)</p> <p>Índice de Expulsión: Chatom: 0 Mountain View: 0</p>

18-19

Indicador Local - Participación de los Padres

Inscripción en la Clase para Padres 36

Indicador Estatal - Índice de Suspensión

Disminuir el índice de suspensión en cada escuela individual y nivel distrital

Indicador Estatal - Absentismo Crónico

Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - 2.42%

Chatom- 2.64%

Vista a la montaña- 1.99%

Índice de Expulsión:

Chatom: Mantener 0

Mountain View: Mantener 0

- Aumentar la participación de los padres, determinada por las hojas de registro y agendas de capacitación.
- Aumentar la comunicación, determinada por los cuadros de comunicadores telefónicos, AERIES y gráficas de uso de Jupiter.
- Informes de asistencia después de clases de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Índice de Asistencia en Chatom: 97.0%

Índice de Asistencia en Mountain View: 97.3%

Índice de Abandono Escolar en la Secundaria: Mantener en 0

Chatom Union es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.

Los datos de referencia están indicados en un criterio de datos adjuntos y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de

Índice de Asistencia en Chatom: Disminuyó de 96.39% a 95.25%
Índice de Asistencia en Mountain View: Aumentó de 97.05% a 97.96%

Índice de Abandono Escolar en la Secundaria: 0

Chatom Union es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.

Los datos de referencia adicionales están indicados en un criterio de datos adjuntos y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en absentismo crónico, índices de abandono escolar en la secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión

Expected

los últimos tres años en absentismo crónico, índices de abandono escolar en la secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión.

Referencia

Indicador Local - Participación de los Padres
Inscripción en la Clase para Padres 30

Indicador Estatal - Índice de Suspensión
Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) -
Disminución de Verde en 1.6%
Chatom - Aumento de Amarillo en 3.1%
Mountain View - Disminución de Amarillo en 1.6%

Indicador Estatal - Absentismo Crónico
2015-16
CUSD - 2.46%
Chatom- 2.68%
Mountain View- 2.01%

Índice de Expulsión:
Chatom: 0
Mountain View: 1

Índice de Asistencia en Chatom: 95.56%
Índice de Asistencia en Mountain View: 96.32%

Índice de Abandono Escolar en la Secundaria: 0

Chatom Union es un distrito de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.

Los datos de referencia adicionales están indicados en un criterio de datos adjuntos y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en absentismo crónico, índices de abandono escolar en la secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar las clases académicas y la asistencia de los padres (clases, talleres y capacitaciones)</p>	<p>Clase de Parenting Partners Septiembre-25 de octubre de 2018 (18 participantes)</p> <p>Lectoescritura en Familia - Alfombra Roja 29 de octubre de 2018 (41 participantes)</p> <p>Nueva Capacitación de Dominio 31 de enero de 2019 (34 participantes)</p> <p>Nuevos Talleres de Estrategias de Lectura Decodificación/Fonética (11 participantes) Palabras Comunes (6 participantes) Comprensión (6 participantes)</p> <p>Nueva Noche en Familia del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) (26 participantes)</p> <p>Noche de Ciencia en Familia 29 de noviembre de 2018 (48 participantes)</p> <p>Conferencias para Padres Chatom 369 de 405 (91%) Mountain View 131 de 192 (68%)</p>	<p>Clases para Padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>Programas de Apoyo y Lectoescritura en Familia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$2,000</p>	<p>Clases para Padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$1,467</p> <p>Programas de Apoyo y Lectoescritura en Familia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$2,126.72</p>

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar la comunicación académica en el hogar/escuela (portal de padres AERIES y uso de Parent Square y Facebook)</p>	<p>El 100% de las familias reciben comunicación todos los martes en carpetas verdes en Chatom.</p> <p>Además de las carpetas de comunicación, se utilizan boletines informativos, sistemas de calificación en línea, llamadas telefónicas, correspondencia por correo electrónico, Facebook, Twitter y Parent Square para aumentar la comunicación.</p>	<p>Portal de Padres, ParentSquare 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$11,090</p>	<p>Portal de Padres, ParentSquare 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$11,523.46</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener el número de oradores invitados y presentaciones sobre los temas de la universidad y las carreras profesionales.</p> <p>Crear asociaciones escolares y profesionales (Socios en Educación de Stanislaus [SPIE, por sus siglas en inglés])</p>	<p>Asociación continua con "Stanislaus Partners in Education" (Socios en Educación de Stanislaus) (SPIE)</p> <p>Se amplió la asociación con Mitchell Community Church para incluir instrucción adicional para alumnos en riesgo</p> <p>Chatom realizó el Día de Carreras de Agricultura el 20 de marzo de 2019</p> <p>Mountain View tuvo el Día de Mercado el 14 y 16 de mayo</p> <p>6to grado tuvo presentaciones sobre la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), Berkeley y Stanford; 7mo grado tuvo presentaciones sobre la Universidad de California, Los</p>	<p>Presentaciones/Oradores Invitados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,000</p>	<p>Presentaciones/Oradores Invitados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0</p>

Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés) y la Universidad del Sur de California (USC, por sus siglas en inglés); y 8vo grado tuvo presentaciones sobre Fresno State, Cal Poly y Chico State

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Ampliar los programas extracurriculares y proporcionar transporte después de la escuela para aumentar la participación</p>	<p>Se proporciona transporte después de la escuela.</p> <p>Mountain View expandió el programa extracurricular para incluir los viernes.</p> <p>Algunos de los programas extracurriculares en Chatom incluyen: Coding Studio (Estudio de Codificación), Robótica, Yoga, Instrucción Adicional, Jardinería, AR Book Club, Arte, Español, Golf, Warriors Game Club, Science Olympiad (Olimpiada de Ciencias), Rocking Language Club y Storybook STEM.</p> <p>Algunos de los programas extracurriculares en Mountain View incluyen: Coro, Teatro, Instrucción Adicional, Intervención Académica, Yearbook (Anuario), Club de Matemáticas, Club de Tecnología, Missoula, Baile y Clínicas Deportivas.</p> <p>El Yosemite Environmental Living Program (Programa de Vida Ambiental de Yosemite) (YELP, por sus siglas en inglés) tuvo 50</p>	<p>Transporte después de la escuela 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$33,000</p>	<p>Transporte después de la escuela 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$33,000</p>

participantes. Los programas son agregados o eliminados en función de los comentarios y la asistencia de los alumnos.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener un aumento en los servicios de orientación escolar de 5 horas a la semana a 10 horas a la semana para mantener la seguridad y la participación donde los alumnos reciben apoyo académico, social, emocional y desarrollan comportamientos saludables positivos.</p>	<p>Se ha mantenido el aumento de orientación escolar.</p>	<p>Orientación escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$28,072</p>	<p>Orientación escolar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$28,875</p>

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Revisar los procedimientos de disciplina en el Distrito para reducir la cantidad de suspensiones e informes de disciplina. Esto incluirá conceptos aprendidos a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) o el proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se completó el primer año de capacitación de PBIS. Se han revisado valores, reglas, rutinas y expectativas.</p>	<p>Subvención de MTSS 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Other \$25,000</p>	<p>Subvención de MTSS 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Other \$3,713</p>

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todos los ítems de acción se completaron. ParentSquare continúa siendo una herramienta efectiva y oportuna para comunicarse con los padres.

Además de las clases de Parenting Partners y Lectoescritura en Familia, se ofrecieron varias clases nuevas centradas en estrategias de lectura.

Se han agregado programas extracurriculares en función de los intereses y necesidades de los alumnos. Algunos programas fueron descontinuados debido a la baja inscripción.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El número de alumnos con ausencia crónica disminuyó en todas las escuelas. La Escuela Primaria Chatom reinstaló un programa de incentivos de asistencia para alumnos en función de la información recibida de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor del LCAP. Este ha sido un método efectivo para motivar a los alumnos a tener una asistencia del 100% durante el trimestre.

El número de alumnos suspendidos ha disminuido en todas las escuelas. La Oficina de Educación del Condado de Stanislaus brindó capacitación sobre comportamiento e inclusión a todos los maestros en el Distrito como parte del Plan de Asistencia Diferenciada para apoyar el comportamiento positivo de los alumnos, los alumnos que experimentan traumas y el manejo del comportamiento. Como parte del programa PBIS/MTSS, el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) ha sido revisado para recopilar más datos sobre el progreso de los alumnos y las herramientas de intervención. El nuevo proceso también incluye comentarios de los padres.

El Orientador del Distrito asistió a varias capacitaciones para brindar más apoyo las necesidades sociales y emocionales de los alumnos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La cantidad presupuestada originalmente para las clases para padres era completar dos clases para padres (una en inglés y otra en español). La asistencia fue mucho menor este año, por lo que las dos clases fueron combinadas. Esto dio como resultado una disminución en los costos de materiales y una disminución de los salarios. Los costos aumentaron para ParentSquare y el Portal para Padres debido a un aumento del 5% en el precio del contrato, el cual está reflejado en la acción 2. A pesar de que se hicieron presentaciones sobre carreras profesionales como se enumeran en el ítem de acción 3, los \$1,000 presupuestados no se usaron

porque los presentadores ofrecieron su tiempo como voluntarios. Otra diferencia entre los gastos reales presupuestados y estimados ocurrió en el ítem de acción 6 reservado para la capacitación de PBIS como parte de la subvención de MTSS. El primer año de capacitación de PBIS se realizó, pero fue financiado a través del plan de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) en lugar de la subvención de MTSS.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Con el fin de brindar más apoyo a la meta de disminuir el absentismo crónico y aumentar el rendimiento estudiantil, los Cursos Sabatinos se llevaron a cabo en ambas escuelas para que los alumnos obtuvieran asistencia y crédito académico. Esto es un cambio ya que en años anteriores los Cursos Sabatinos solo se ofrecían en Mountain View.

Para aumentar la conexión escolar y brindar apoyo adicional a los alumnos en riesgo, Mountain View comenzó un programa de "Adopta un alumno". Trece estudiantes están incluidos en el programa. Este programa era nuevo en el año escolar 2018-2019.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Las escuelas utilizarán tecnología para apoyar la instrucción, el rendimiento y la preparación universitaria y profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Plan de Tecnología, Metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y metas de

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Local - Velocidad de Internet

Local - Dispositivos tecnológicos disponibles para los alumnos

Actual

Aumento de MBPS mantenido de 3 MBPS a 100 MBPS.

Mayor inventario de dispositivos tecnológicos para personal y alumnos.

Se mantuvo el aumento de inventario de programas informáticos alineados para apoyar las nuevas normas estatales de matemáticas y artes lingüísticas.

Se mantuvo el tiempo de laboratorio de computación aumentado de 10 horas adicionales.

Asistencia a la conferencia de tecnología del Centro de Educación Tecnológica (ETC, por sus siglas en inglés)

El diseño y el logotipo del sitio web de CUSD se han mantenido y se ha pedido un letrero adicional

Expected

18-19

- * Aumentar los mbps indicados por la prueba de velocidad según la cantidad de enrutadores e interruptores que son reemplazados. La financiación de E-Rate Priority 2 tendrá un gran impacto en el resultado.
- * Mayor inventario y/o calidad de dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos.
- * Aumentar el inventario de programas informáticos alineados para apoyar las nuevas normas estatales de matemáticas y artes lingüísticas.
- * Mantener un mayor tiempo de laboratorio de computación de 10 horas adicionales.
- * Asistencia a capacitaciones tecnológicas del personal para apoyar la implementación del currículo de la escuela.
- * Finalización del nuevo diseño y logotipo del sitio web del Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés)

Referencia

3 MBPS

1 laboratorio de computación en cada escuela

1 carrito para laptops en la Primaria Chatom con 20 dispositivos

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mejorar la infraestructura tecnológica, incluyendo los equipos y los sistemas de voz	Se instaló un nuevo servidor robusto. Todos los intercambios de datos y aplicaciones fueron trasladados al nuevo servidor.	Equipos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$44,335.38	Equipos 2 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$24,694.63

	<p>Todos los usuarios del Distrito fueron migrados a Office 365</p> <p>VPS fue migrado al nuevo servidor.</p> <p>Se consolidaron cinco sistemas de respaldo a tres sistemas eficientes</p> <p>Se compró una batería nueva para el servidor del gimnasio de Mountain View</p>
--	--

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar o mejorar los dispositivos o equipos tecnológicos para alumnos y personal	<p>Se compraron 20 nuevos dispositivos del personal (Lottery, ASES, Fondos Únicos)</p> <p>Se compraron 72 nuevos dispositivos para alumnos (Subvención Suplementaria y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])</p> <p>Se compraron 72 licencias de Google (Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF)</p> <p>18 Chromebooks para 1er grado (6 por clase para grupos pequeños) (financiado por el Club de Padres y Maestros [PTC, por sus siglas en inglés])</p> <p>18 Chromebooks para 2do grado (6 por clase para grupos pequeños) (financiado por PTC)</p> <p>2 iPads para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) (financiado por PTC)</p>	<p>Aparatos/Equipos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$27,500</p>	<p>Aparatos/Equipos 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$25,922.88</p> <p>Aparatos/Equipos 4000-4999: Books And Supplies Other \$22,086.56</p>

2 iPads para Kínder (financiado por PTC)
Se compró 1 carrito de carga nuevo (Subvención Suplementaria y de Concentración de LCFF)

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar o mejorar el inventario de programas informáticos alineado con las nueva normas de matemáticas y artes lingüísticas	IXL Learning para matemáticas - \$1,650 Starfall Education - \$270 AR Reading y STAR - \$7,073.50	Programas Informáticos de Instrucción Suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3,000	Programas Informáticos de Instrucción Suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$8,993.50

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener el aumento del tiempo del laboratorio de computación de 10 horas adicionales	Se mantuvo el aumento del tiempo del laboratorio de computación de 10 horas adicionales	Aumento del Horario del Laboratorio de Computación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$7,982	Aumento del Horario del Laboratorio de Computación 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$8,270

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar el uso de la tecnología en la enseñanza y los proyectos en el salón de clases	El uso de la tecnología ha aumentado en el salón de clases con proyectos de clase y evaluaciones interinas. La nueva adopción de Study Sync en Mountain View utiliza componentes tecnológicos.	La financiación ya está reflejada en el plan. No se necesitan costos adicionales para la implementación 0	La financiación ya está reflejada en el plan. No se necesitan costos adicionales para la implementación \$0

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asistir y/u ofrecer Aprendizaje Profesional de Tecnología	Asistencia a la conferencia de tecnología del Centro de Educación Tecnológica (ETC, por sus siglas en inglés) Programado para asistir a la Visualización de Datos en la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés)	Aprendizaje Profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,500	Aprendizaje Profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener y actualizar el nuevo sitio web del Distrito para que sea más informativo, actual y fácil de usar para los padres y la comunidad	Se mantuvo un nuevo sitio web. El logotipo se usó para crear letreros del Distrito para ayudar a aumentar la conciencia del Distrito y aumentar la asistencia. Se ordenó un letrero adicional para ser colocado más cerca en la ciudad.	Diseño del Sitio Web 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,000	Diseño del Sitio Web 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$200

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones han sido completadas. El nuevo logotipo y diseño se han completado y ahora el enfoque está en cómo utilizar mejor la marca para comercializar el distrito escolar y aumentar la inscripción.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El nuevo servidor ha sido efectivo para reducir el mantenimiento de tres servidores a un servidor robusto.

El mayor uso de la tecnología en el salón de clases es clave para un mayor éxito académico y mejores calificaciones en la Evaluación de California.

- Los maestros han incorporado más programas tecnológicos
- Los maestros han aumentado el uso de los Bloques de Evaluación Interina
- La tecnología es incorporada con el recién adoptado Programa Study Sync en Mountain View
- Los maestros de Mountain View han incorporado programas informáticos de matemáticas como IXL para apoyar la práctica individual y la aplicación de normas matemáticas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Aunque el costo presupuestado y el costo real estimado fueron muy similares en la acción 2, la cantidad de dispositivos se duplicó. La intención original del plan era obtener un conjunto de 36 dispositivos portátiles por \$27,500, en cambio, el Distrito pudo comprar dispositivos para dos clases al cambiar a Chromebooks. El cambio se produjo como resultado de los comentarios recibidos del personal y el consejo de tecnología establecido a través del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los sistemas de Chromebooks son mucho más rentables y también satisfacen las necesidades de instrucción en el salón de clases y evaluaciones estatales.

El Programa Accelerated Reader estaba bajo un contrato de tres años que expiró en el año escolar 2017-2018. El costo para renovarlo por un año fue de \$7,073, lo que superó el presupuesto. Ambas escuelas decidieron continuar el programa para 2018-2019, pero continuarán evaluando la efectividad del programa para determinar si éste o un programa comparable se continuará como una prioridad en los próximos años.

Los miembros del personal asistieron a ETC! La conferencia de tecnología se reflejó en la acción 6, pero no hubo ningún costo para el Distrito. Las tarifas de inscripción se incluyeron en el plan de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés).

En el ítem de acción 7, \$2,000 fueron reservados para mantener el sitio web. Los principales costos de diseño y plano fueron incluidos en el presupuesto de 2017-2018 y los \$200 reflejan las tarifas de servicios anuales para 2018-2019. El próximo año consideraremos expandir el uso del diseño de marca/logotipo con fines de marketing para aumentar la conciencia pública y la inscripción.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El criterio en la Meta 4 acción 7 fue ajustado para reflejar el siguiente paso en la promoción de la conciencia de la comunidad del Distrito. El primer paso fue desarrollar un nuevo logotipo y sitio web. El siguiente paso es usar el nuevo logotipo y la marca para fines de marketing.

Para brindar mas apoyo a la Meta 4, se desarrolló un consejo de tecnología para proporcionar comentarios sobre formas adicionales de apoyar la instrucción, el rendimiento y la preparación universitaria y profesional. El consejo recomendó probar Google Chromebooks en lugar de las computadoras portátiles ASUS y ACER que se compraron en el pasado. La intención era comprar dispositivos que fueran más rentables pero que aún satisfagan las necesidades de instrucción en los salones de clases, proyectos, investigación y evaluaciones estatales. Esto se refleja en la Meta 4, acción 2.

El consejo de tecnología y el grupo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) reconocieron que algunos alumnos no tienen acceso a servicios de internet en sus hogares. No hay una solución a esta necesidad en el plan actual, pero se está investigando para posibles acciones en 2019-2020.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

9 de octubre de 2018 Se revisaron los datos del Indicador Local y los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

11 de diciembre de 2018 Los datos de la Interfaz Escolar fueron compartidos en la reunión pública del Consejo

8 de enero de 2019 Actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presentado en la reunión pública del Consejo

15 de enero de 2019 Todos los empleados Certificados y Clasificados de la Unión recibieron una encuesta del LCAP para tener la oportunidad de brindar aportes individuales sobre la actualización y la revisión anual del LCAP. El Presidente y Vicepresidente Certificado de la Unión y el Presidente y Vicepresidente Clasificado de la Unión son miembros del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local para una mayor contribución de aportes continuos en nombre de cada asociación.

15 de enero de 2019 Todos los padres en el distrito recibieron una encuesta del LCAP para tener la oportunidad de brindar aportes individuales sobre la actualización y la revisión anual del LCAP. Las encuestas se proporcionaron tanto en inglés como en español. Las encuestas se enviaron un martes en su carpeta de comunicación semanal para llegar a la mayor cantidad de padres posible.

Todas las respuestas de la encuesta fueron discutidas con los administradores de la Escuela y el Consejo del LCAP.

11 de febrero de 2019 Se distribuyeron encuestas de Seguridad/Entorno La encuesta se envió a todos los padres y alumnos

20 de febrero de 2019 Reunión del Consejo Asesor del LCAP. El consejo constaba de lo siguiente:

- Superintendente
- Administrador Comercial
- Maestro de Secundaria/Presidente de la Asociación de Educación del Distrito Escolar Unificado de Capistrano (CUEA, por sus siglas en inglés)/Negociador
- Maestro de Primaria/Vicepresidente de CUEA/Negociador
- Secretario de Secundaria/Vicepresidente de Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)/Negociador

- Secretaria de Primaria y Servicios de Datos/Presidente de CSEA/Negociador/Miembro del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés)
- Padre/Madre de la Primaria y Secundaria/Consejo Escolar de Mountain View y Chatom/Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/PTC/Miembro del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Padre/Madre de la Primaria/Consejo Escolar de Chatom/Presidente de PTC
- Director de la Primaria Chatom
- Director de la Secundaria Mountain View
- Representante del Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Chatom

16 de abril de 2019 Actualización del LCAP y aportes de los miembros del Consejo Asesor de Padres/PTC

6 de mayo de 2019 Actualización del LCAP y aportes de los miembros del Consejo Escolar de Mountain View

13 de mayo de 2019 Actualización de LCAP y aportes de los miembros del Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/ELAC

14 de mayo de 2019 La carta de comunicación fue desarrollada tanto en inglés como en español para ser enviada a casa con cada niño informando al público sobre el período de comentarios del 14 de mayo al 21 de mayo

14-21 de mayo de 2019 Período de Comentarios Públicos

15 de mayo de 2019 Reunión del Consejo Asesor estudiantil. Se llevó a cabo una reunión en la Secundaria Mountain View con alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. El consejo estudiantil estaba formado por representantes de todos los subgrupos dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

20 de mayo de 2019 Actualización del LCAP y aportes de los miembros del Consejo Escolar de Chatom

20 de mayo de 2019 El Administrador Comercial asistió a la Reunión de Revisión de Presupuesto del Estado de Mayo

11 de junio de 2019 Reunión Pública del Consejo - Audiencia del LCAP

26 de junio de 2019 Reunión Pública del Consejo - Adopción del LCAP

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

9 de octubre de 2018 - Reunión Pública del Consejo - Revisó las metas actuales del LCAP y proporcionó una actualización sobre el nivel de implementación de las metas individuales y revisó los datos del indicador local. Identificó las Normas de Ciencia de Próxima

Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) como el foco para la alineación con las normas. Comenzó el proceso de revisión de la adopción de NGSS con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés).

11 de diciembre de 2018 Reunión Pública del Consejo - Se realizó una presentación sobre el lanzamiento en diciembre de la Interfaz de Datos Escolares de California. La presentación de los datos ayudó a identificar las necesidades del Distrito que se reflejan en la Meta 2 y la Meta 3 del LCAP

8 de enero de 2019 Actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) presentado en la Reunión Pública del Consejo. Se proporcionó una actualización de la implementación para dar a los Miembros del Consejo y al Público la oportunidad de compartir opiniones y hacer preguntas sobre el estado de la implementación.

15 de enero de 2019 Todos los empleados Certificados y Clasificados de la Unión recibieron una encuesta del LCAP para tener la oportunidad de brindar aportes individuales sobre el desarrollo del LCAP. El Presidente Certificado de la Unión y el Presidente Clasificado de la Unión son miembros del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local para una mayor contribución de aportes continuos en nombre de cada asociación.

Las encuestas también se proporcionaron a todos los padres en inglés y español. Las encuestas fueron enviadas un martes en su carpeta de comunicación semanal para llegar a la mayor cantidad de padres posible.

Todas las respuestas de la encuesta fueron discutidas con los administradores de la Escuela y el Consejo del LCAP.

11 de febrero de 2019 Se distribuyeron encuestas de Seguridad/Entorno. La encuesta se envió a todos los padres, personal certificado, personal clasificado y gerencia. La encuesta hizo preguntas sobre la efectividad de los programas actuales y sugerencias o comentarios sobre formas de aumentar o mejorar la seguridad y los servicios para los alumnos. Las encuestas se distribuyeron a ambas escuelas. La aportación se reflejó en la Revisión del Plan de Seguridad.

20 de febrero de 2019 Reunión del Consejo Asesor del LCAP - Se revisaron los comentarios recibidos de todo el personal y los padres, se creó una lista para considerar para el desarrollo del nuevo Plan del LCAP. Esta contribución se ha compartido con otros involucrados para ayudar a priorizar elementos en función de la mayor necesidad y disponibilidad de fondos.

El 16 de abril de 2019 se llevó a cabo una reunión del Consejo Asesor de Padres/Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) para obtener aportes sobre el desarrollo de la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y sobre todas las metas. Algunos de sus aportes incluyeron: aumentar el tiempo de mantenimiento, modernización de los baños, aumento de salarios, embellecimiento de las instalaciones, inscripción simultánea, escuela semi-autónoma, clases optativas diarias en Mountain View, reemplazo de asfalto en 3ero-5to, maestro de educación física de Mountain View

6 de mayo de 2019 Consejo del Sitio Escolar de Mountain View - Se presentó la actualización del LCAP y los miembros del consejo aportaron sus comentarios. Algunas de sus sugerencias incluyeron: Cerca unidireccional en Mountain View, modernización de los baños, apoyo de orientación escolar y búsqueda de un posible bono para baños, baños portátiles y pista.

13 de mayo de 2019 Reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): Se presentó la actualización del LCAP y se compartieron y discutieron aportes adicionales y consideraciones sugeridas.

14 de mayo de 2019 La carta de comunicación fue desarrollada tanto en inglés como en español para ser enviada a casa con cada niño informando al público sobre el período de comentarios del 14 al 21 de mayo

15 de mayo de 2019 Reunión del Consejo Asesor estudiantil. Se llevó a cabo una reunión en la Secundaria Mountain View con alumnos de séptimo y octavo grado. El consejo estudiantil estuvo conformado por Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Estudiantes de Inglés, en diferentes niveles de dominio del inglés, alumnos indigentes y de diferentes etnias. Los estudiantes dieron su opinión sobre los elementos que consideran más útiles para ayudarlos a tener éxito en su educación actual, preparándolos para la universidad y futuras carreras. El administrador de la Escuela utilizará la información para trabajar con los miembros del personal.

20 de mayo de 2019- Reunión del Consejo Escolar de Chatom - Se revisó el plan de la escuela y se discutieron las necesidades de la escuela y cómo están alineadas con el LCAP. Se recibieron aportes del LCAP en las cuatro metas. Algunos de los ítems a considerar incluyeron: contratación de apoyo paisajístico, modernización de los baños y aumento de las expectativas sobre gramática/escritura/caligrafía en todas las materias, y tratar de aumentar las asociaciones con la escuela y los padres.

20 de mayo de 2019 El Administrador Comercial asistió a la reunión de presupuesto estatal para determinar el posible impacto financiero en el borrador del LCAP

14-21 de mayo de 2019 Periodo de Comentarios Públicos

11 de junio de 2019 - Reunión Pública del Consejo - Se llevará a cabo una audiencia del LCAP para revisar el contenido del LCAP y brindar la oportunidad de comentarios y aportes públicos adicionales antes de la adopción

26 de junio de 2019 Reunión Pública del Consejo - Adopción del LCAP. Tras la aprobación del Consejo, el plan será presentado a la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Además, será publicado en línea en los sitios web del Distrito, el Condado y el Estado.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Las escuelas aumentarán las condiciones de aprendizaje mediante el uso de materiales de instrucción alineados con las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y maestros de alta calidad en un ambiente de aprendizaje limpio y seguro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Plan Estratégico Creencia 7 y Objetivo 1

Necesidad Identificada:

Alineación y/o adopción de materiales alineados con las Normas de California (CCSS), capacitación sobre la instrucción efectiva de CCSS, aumentar las experiencias prácticas, aumentar la seguridad de los alumnos y mejorar la calidad de las instalaciones.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Local - Herramienta de Inspección de Instalaciones	Indicador Local - Herramienta de Inspección de Instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> El 100 % de los maestros seguirán cumpliendo los requisitos para ser considerados maestros altamente calificados 	<ul style="list-style-type: none"> El 100 % de los maestros seguirán cumpliendo los requisitos de HQT El 100 % de los maestros serán capacitados en CCSS junto 	<ul style="list-style-type: none"> El 100 % de los maestros seguirán cumpliendo los requisitos de HQT El 100 % de los maestros serán capacitados en CCSS junto
Indicador Local - Suficiencia de materiales	Chatom - Ejemplar Mountain View - Ejemplar Indicador Local - Suficiencia de materiales			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Local - Personal altamente calificado asignado apropiadamente según sus credenciales	Chatom - 100 % Mountain View - 100 %	(HQT, por sus siglas en inglés)	con las normas de ELD	con las normas de ELD
Indicador Local - Implementación de normas	Indicador Local - Personal altamente calificado asignado apropiadamente según sus credenciales Chatom - 100 % Mountain View - 100 %	• El 100 % de los maestros serán capacitados en CCSS junto con las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	• Actualizaremos nuestro inventario de materiales instructivos alineados con CCSS	• Actualizaremos nuestro inventario de materiales instructivos alineados con CCSS
Excursión o programa académicos para acceder a un amplio programa de estudios que incluye a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales	Indicador Local - Implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Chatom - 3 Mountain View - 2	• Actualizaremos nuestro inventario de materiales instructivos alineados con CCSS	• Nuestra puntuación en FIT incrementará un nivel, o tendremos una clasificación de "bueno" o superior	• Nuestra puntuación en FIT incrementará un nivel, o tendremos una clasificación de "bueno" o superior
	Indicador Local - Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Chatom - 2 Mountain View - 2	• Nuestra puntuación en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) incrementará un nivel, o tendremos una clasificación de "bueno" o superior	• Indicador Local - Implementación de ELA	• Indicador Local - Implementación de ELA
	Mínimo de 1 excursión o programa académicos por nivel de año		Chatom - 4	Chatom - 5
			Mountain View - 4	Mountain View - 5
			• Indicador Local - Implementación de NGSS	• Indicador Local - Implementación de NGSS
			Chatom - 3	Chatom - 5
			Mountain View - 4	Mountain View - 5
			• Cumpliremos las normas de	• Cumpliremos las normas de

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<ul style="list-style-type: none"> Indicador Local - Implementación de ELA <p>Chatom - 3</p> <p>Mountain View - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicador Local - Implementación de NGSS <p>Chatom - 3</p> <p>Mountain View - 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumpliremos las normas de todos los indicadores locales Mantendremos un mínimo de 1 excursión o programa académicos por nivel de año para que los alumnos tengan experiencias prácticas directas 	<p>todos los indicadores locales</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendremos un mínimo de 1 excursión o programa académicos por nivel de año para que los alumnos tengan experiencias prácticas directas 	<p>todos los indicadores locales</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantendremos un mínimo de 1 excursión o programa académicos por nivel de año para que los alumnos tengan experiencias prácticas directas

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Capacitaremos al personal sobre las normas de contenido del estado junto con normas de ELD asistiendo a capacitaciones locales y del condado, así como proporcionando sesiones continuas de aprendizaje profesional basado en investigaciones para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de

Medidas/Servicios para 2018-19

Capacitar al personal escolar en las normas de contenido estatal junto a las normas de desarrollo del idioma inglés por medio de asistir a capacitaciones a nivel local y de condado y proporcionar aprendizaje profesional basado en la investigación, de continuo, para dar apoyo a los docentes, y cumplir así las necesidades de los alumnos en distintos

Medidas/Servicios para 2019-20

los alumnos en diversos niveles académicos y niveles de competencia.

niveles académicos y distintos niveles de dominio.

Chatom se centrará en las matemáticas, en el ciclo escolar de 2018 a 2019, con el apoyo del aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés).

Mountain View se centrará en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés para el ciclo escolar de 2018 a 2019 con el aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500	\$2,500	\$2,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Iniciación de nuevos maestros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Iniciación de nuevos maestros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Iniciación de nuevos maestros

Cantidad	\$2,500	\$2,500	\$2,500
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional suplementario respecto a estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional suplementario respecto a ELs	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional suplementario respecto a ELs

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentaremos las experiencias prácticas de la vida real de los alumnos mediante

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar las experiencias estudiantiles, que sean prácticas y de la vida cotidiana,

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementar las experiencias estudiantiles, que sean prácticas y de la vida cotidiana,

excursiones o programas académicos para cada nivel de año, con el fin de proporcionar acceso a un amplio programa de estudios a todos los alumnos.

por medio de programas o viajes de estudios, para cada uno de los niveles de año, con el fin de proporcionar acceso a un amplio curso de estudios para todos los alumnos.

por medio de programas o viajes de estudios, para cada uno de los niveles de año, con el fin de proporcionar acceso a un amplio curso de estudios para todos los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones o programas académicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones o programas académicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones o programas académicos
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
--	--	--

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
----------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Adoptaremos nuevos materiales alineados con las normas y materiales suplementarios.	Adoptar los nuevos materiales complementarios y los materiales alineados con las normas.	Adoptar los nuevos materiales complementarios y los materiales alineados con las normas.
---	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Expandiremos y mejoraremos las instalaciones para asegurar un ambiente escolar seguro y bien mantenido.

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar y mejorar las instalaciones, con el fin de garantizar un entorno seguro en la escuela y en buenas condiciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementar y mejorar las instalaciones, con el fin de garantizar un entorno seguro en la escuela y en buenas condiciones.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay LCFF	6000-6999: Capital Outlay LCFF	6000-6999: Capital Outlay LCFF

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
----------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentaremos y mejoraremos servicios mediante un personal altamente calificado, reclutamiento y formación profesional.	Aumentaremos y mejoraremos servicios mediante un personal altamente calificado, reclutamiento y formación profesional.	Aumentaremos y mejoraremos servicios mediante un personal altamente calificado, reclutamiento y formación profesional.
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$94,153	\$97,919	\$101,836
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentaremos el nivel de seguridad en el patio de recreo para Kínder de Transición a 2o año reemplazando/ arreglando el asfalto.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar la seguridad de en el patio de recreo, de kínder de transición a segundo año, por medio de la sustitución o la reparación del asfalto, y si no se completa para el día 30 de junio de 2018, entonces se hará en el ciclo escolar de 2018 a 2019.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	\$100,000	\$109,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	6000-6999: Capital Outlay Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	6000-6999: Capital Outlay

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

El lenguaje académico, el desarrollo social y emocional de los alumnos serán fortalecidos a través de una amplia gama de oportunidades de aprendizaje y estrategias de instrucción y apoyo apropiados.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Estatales:	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Objetivos 3 y 4 del Plan Estratégico; metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en Locales)

Necesidad Identificada:

Aumentar el análisis de datos y la supervisión del progreso de los alumnos, aumentar el rendimiento estudiantil, promoción de nivel de grado y dominio del idioma.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Estatal - Nivel de competencia de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Indicador Estatal - Competencia de los ELs, medida por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)	Evaluaremos programas estudiantiles e instrucción utilizando informes de datos para hacer ajustes instructivos según corresponda.	Evaluaremos programas estudiantiles e instrucción utilizando informes de datos para hacer ajustes instructivos según corresponda.	Evaluar los programas y la instrucción de los alumnos utilizando informes de datos para hacer los ajustes de instrucción correspondientes
Indicador Estatal - Logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	CUSD - Verde aumentó en 2.1 % Chatom - Amarillo aumentó en 3.1 %	Aumentaremos los datos de referencia del Consorcio de	Aumentaremos los datos de referencia de SBAC tanto en artes	Aumentar los datos de referencia de la Evaluación "Smarter

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Indicador Estatal - Logro en matemáticas</p> <p>Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) del Estado</p> <p>Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) - No procede</p> <p>El Distrito Escolar de la Unión de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito de Kínder de Transición (TK) a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.</p>	<p>Mountain View - Amarillo disminuyó en 1.6 %</p> <p>Datos de CELDT están enumerados en el anexo</p> <p>Reclasificación de ELs en Chatom: 22 alumnos</p> <p>Reclasificación de ELs en Mountain View: 9 alumnos</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 36 alumnos</p> <p>Indicador Estatal - Logro en ELA</p> <p>CUSD - Se mantuvo amarillo 5.6</p> <p>Chatom - Amarillo aumentó en 11.5</p> <p>Mountain View - Se mantuvo amarillo 0.7</p> <p>Indicador Estatal - Logro en matemáticas</p> <p>CUSD - Anaranjado disminuyó en -50.7</p> <p>Chatom - Se mantuvo amarillo 42.8</p> <p>Mountain View - Rojo disminuyó en 57.9</p> <p>Prueba de Aptitud Física (PFT) del Estado</p>	<p>Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) tanto en artes lingüísticas como en matemáticas.</p> <p>Indicador Estatal - Nivel de competencia de los ELs, medido por CELDT CUSD - Verde aumentará en 5 %</p> <p>Chatom - Se aumentará la puntuación a 67 % verde</p> <p>Mountain View - Se mantendrá amarillo</p> <p>Disminuiremos el número de LTELs en 5 %</p> <p>Incrementaremos la tasa de reclasificación en 5 %</p> <p>Indicador Estatal - Logro en ELA</p> <p>CUSD - Amarillo aumentará en 7</p> <p>Chatom - Amarillo aumentará en 7</p> <p>Mountain View - Amarillo aumentará en 7</p> <p>Indicador Estatal - Logro en matemáticas</p>	<p>lingüísticas como en matemáticas.</p> <p>Indicador Estatal - Nivel de competencia de los ELs, medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (establecimiento de nuevos datos de referencia)</p> <p>Disminuiremos el número de LTELs en 5 %</p> <p>Incrementaremos la tasa de reclasificación en 5 %</p> <p>Indicador Estatal - Logro en ELA</p> <p>CUSD - Amarillo aumentará en 10</p> <p>Chatom - Amarillo aumentará en 10</p> <p>Mountain View - Amarillo aumentará en 10</p> <p>Indicador Estatal - Logro en matemáticas</p> <p>CUSD - Amarillo aumentará en 10</p> <p>Chatom - Se mantendrá verde</p>	<p>Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas y Matemáticas.</p> <p>Indicador Estatal - Competencia de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) medida por la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (nuevo conjunto de Objetivos)</p> <p>Disminuir el número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en un 5%</p> <p>Aumentar el índice de reclasificación en un 5%</p> <p>Indicador Estatal - Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Aumentar al nivel Verde</p> <p>Chatom - Aumentar al nivel Verde</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>5o año: >60 % en la Zona de Aptitud Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés) en 2 de 6 áreas</p> <p>7o año: >60 % en HFZ en 4 de 6 áreas</p> <p>API - No procede</p> <p>El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.</p> <p>Datos de referencia adicionales se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las siguientes áreas: calificaciones de maestros, suficiencia de materiales, inspecciones de las instalaciones, matriculación, asistencia diaria promedio, ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de alumnos de</p>	<p>CUSD - Se aumentará la puntuación en 5 al nivel de amarillo</p> <p>Chatom - Amarillo aumentará en 5</p> <p>Mountain View - Amarillo - Se aumentará el nivel a 5-25 por debajo de "normas cumplidas" y se mantendrá este nivel</p> <p>Prueba de Aptitud Física (PFT) del Estado</p> <p>5o año: >60 % en HFZ en 4 de 6 áreas</p> <p>7o año: >60 % en HFZ en 4 de 6 áreas</p> <p>API - No procede</p> <p>El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.</p> <p>Los datos de referencia se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los</p>	<p>Mountain View - Amarillo aumentará en 5</p> <p>Prueba de Aptitud Física (PFT) del Estado</p> <p>5o año: >60 % en HFZ en 5 de 6 áreas</p> <p>7o año: >60 % en HFZ en 5 de 6 áreas</p> <p>Establecimiento de datos de referencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>API - No procede</p> <p>El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.</p> <p>Los datos de referencia se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las siguientes áreas:</p>	<p>Mountain View - Aumentar al nivel verde</p> <p>Indicador Estatal - Rendimiento en Matemáticas</p> <p>CUSD - Aumentar el nivel de estado a Verde/ Med 5 - 25</p> <p>Chatom - Verde aumentado en 5</p> <p>Mountain View - Verde aumentado en 5</p> <p>Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) Estatal:</p> <p>5to Grado: >60% en HFZ (Healthy Fitness Zone) en 6 de 6 áreas</p> <p>7mo Grado: >60% en HFZ (Healthy Fitness Zone) en 6 de 6 áreas</p> <p>Conjunto de Objetivos de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Índice de Desempeño Académico (API, por sus siglas en inglés) - No Corresponde</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Chatom es un distrito de Kinder de</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	secundaria, suspensiones, expulsiones, evaluación estatal de condición física, dominio del inglés, puntuaciones de SBAC por nivel de año y una comparación completa a todos los alumnos evaluados en el Condado de Stanislaus.	últimos tres años en las siguientes áreas: calificaciones de maestros, suficiencia de materiales, inspecciones de las instalaciones, matriculación, asistencia diaria promedio, ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria, suspensiones, expulsiones, evaluación estatal de condición física, Objetivo Mensurable Anual de Rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 y 2 de Título III, puntuaciones de SBAC por nivel de año y una comparación completa a todos los alumnos evaluados en el Condado de Stanislaus.	cualificaciones de maestros, suficiencia de materiales, inspecciones de las instalaciones, matriculación, asistencia diaria promedio, ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria, suspensiones, expulsiones, evaluación estatal de condición física, AMAO 1 y 2 de Título III, puntuaciones de SBAC por nivel de año y una comparación completa a todos los alumnos evaluados en el Condado de Stanislaus.	Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden. Los datos de referencia se indican en un criterio de datos adjunto y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en las calificaciones de los maestros, la suficiencia de materiales, las inspecciones de las instalaciones, la inscripción, la asistencia diaria promedio, el absentismo crónico, el índice de abandono de la secundaria, suspensiones, expulsiones, dominio del idioma y pruebas estatales de condición física.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Adquirir y/o mantener sistemas de datos para medir y supervisar el progreso de los alumnos a un nivel más profundo y determinar la necesidad de proporcionar un programa de intervención académica adicional para los alumnos identificados como estudiantes de inglés a largo plazo o en riesgo de reprobación.

Utilizar AERIES, Jupiter y STAR

Medidas/Servicios para 2018-19

Adquirir y/o mantener sistemas de datos para medir y supervisar el progreso de los alumnos a un nivel más profundo y determinar la necesidad de proporcionar un programa de intervención académica adicional para los alumnos identificados como estudiantes de inglés a largo plazo o en riesgo de reprobación.

Utilizar AERIES, Jupiter y STAR

Medidas/Servicios para 2019-20

Adquirir y/o mantener sistemas de datos para medir y supervisar el progreso de los alumnos a un nivel más profundo y determinar la necesidad de proporcionar un programa de intervención académica adicional para los alumnos identificados como estudiantes de inglés a largo plazo o en riesgo de reprobación.

Utilizar AERIES, Jupiter y STAR

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referencia Presupuestaria	El costo de AERIES, Jupiter y STAR ya está incluido en el plan.	El costo de AERIES, Jupiter y STAR ya está incluido en el plan.	El costo de AERIES, Jupiter y STAR ya está incluido en el plan.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantendremos apoyo instructivo adicional con un Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.5 para alumnos en riesgo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener un apoyo educativo adicional, 1.25, empleado a tiempo completo, como apoyo para los estudiantes que están en situación de riesgo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener un apoyo educativo adicional, 1.25, empleado a tiempo completo, como apoyo para los estudiantes que están en situación de riesgo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$77,250	\$77,728	\$80,060
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Fundamentos	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Apoyo para kínder y kínder de transición	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo para kínder y kínder de transición
Cantidad	\$42,230	\$57,614	\$59,342
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Incrementaremos el tiempo instructivo para alumnos en riesgo ofreciendo un programa de escuela de verano.

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementaremos el tiempo instructivo para alumnos en riesgo ofreciendo un programa de escuela de verano.

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementaremos el tiempo instructivo para alumnos en riesgo ofreciendo un programa de escuela de verano.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios
Cantidad	\$16,500	\$17,934	\$18,472
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros certificados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros certificados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros certificados
Cantidad	\$2,500	\$3,179	\$3,274
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo instructivo	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo instructivo	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo instructivo

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentaremos el apoyo instructivo para estudiantes del inglés en el proceso de obtener dominio lingüístico.

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementar el apoyo educativo a los estudiantes del idioma inglés para que adquieran dominio del idioma.

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementar el apoyo educativo a los estudiantes del idioma inglés para que adquieran dominio del idioma.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$19,000	\$28,807	\$29,671
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura
Cantidad	\$20,000	\$28,807	\$29,671

Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/escritura

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mejoraremos el logro estudiantil mediante metas identificadas dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada escuela, con base en un análisis de necesidades y una

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar el logro estudiantil a través de las metas identificadas, en cada escuela, dentro de la evaluación de necesidades, basada en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar el logro estudiantil a través de las metas identificadas, en cada escuela, dentro de la evaluación de necesidades, basada en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en

<p>evaluación por parte de grupos de padres asesores.</p> <p>Secundaria Mountain View - Programa Fundamentos para apoyar el dominio instructivo y lingüístico y oportunidades ampliadas de lectura en diversos niveles académicos. Las matemáticas serán un área de enfoque particular para ayudar al personal y a los alumnos a aumentar el desempeño en matemáticas. \$118,800</p> <p>Primaria Chatom - Mejoraremos el bienestar y la condición física de los alumnos a través de un programa extenso de aptitud física. \$46,284</p>	<p>inglés) y según la evaluación de los grupos consultivos de padres.</p>	<p>inglés) y según la evaluación de los grupos consultivos de padres.</p>
---	---	---

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$55,035.99	\$57,930	\$59,668
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Necesidades de los alumnos de Mountain View	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF - Necesidades de los alumnos de Mountain View
Cantidad	\$110,048.29	\$32,169	\$33,134
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Necesidades de los alumnos de Chatom	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Necesidades de los alumnos de Chatom	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Necesidades de los alumnos de Chatom

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Los padres y los alumnos serán socios comprometidos en la educación de los alumnos y el desarrollo de los rasgos de carácter, seguridad y conexión escolar.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Plan Estratégico Creencias 4, 6, 8 y 9

Necesidad Identificada:

Aumentar la participación de los padres, la comunicación y el número de capacitaciones para padres. Aumentar la asistencia diaria promedio de los alumnos y aumentar la participación en programas extracurriculares.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Local - Participación de los Padres Indicador Estatal - Índice de Suspensión Indicador Estatal - Absentismo Crónico	Indicador Local - Participación de los Padres Inscripción en la Clase para Padres 30 Indicador Estatal - Índice de Suspensión Distrito de la Unión Escolar de Chatom	Indicador Local - Participación de los Padres Inscripción en la Clase para Padres 33 Indicador Estatal - Índice de Suspensión	Indicador Local - Participación de los Padres Inscripción en la Clase para Padres 36 Indicador Estatal - Índice de Suspensión	Indicador Local - Participación de los Padres Inscripción en la Clase para Padres 39 Indicador Estatal - Índice de Suspensión

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>(CUSD, por sus siglas en inglés) - Disminución de Verde en 1.6%</p> <p>Chatom - Aumento de Amarillo en 3.1%</p> <p>Mountain View - Disminución de Amarillo en 1.6%</p> <p>Indicador Estatal - Absentismo Crónico 2015-16 CUSD - 2.46% Chatom- 2.68% Mountain View- 2.01%</p> <p>Índice de Expulsión: Chatom: 0 Mountain View: 1</p> <p>Índice de Asistencia en Chatom: 95.56% Índice de Asistencia en Mountain View: 96.32%</p> <p>Índice de Abandono Escolar en la Secundaria: 0</p> <p>Chatom Union es un distrito de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.</p>	<p>Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Disminución de Verde en 1.6%</p> <p>Chatom - Aumento de Amarillo en 3.1%</p> <p>Mountain View - Disminución de Amarillo en 1.6%</p> <p>Indicador Estatal - Absentismo Crónico 2015-16 CUSD - 2.44% Chatom- 2.66% Mountain View- 2.00%</p> <p>Índice de Expulsión: Chatom: Mantener en 0</p> <p>Mountain View: 0</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la participación de los padres medida por las hojas de registro y 	<p>Disminuir el índice de suspensión en cada escuela y a nivel del Distrito</p> <p>Indicador Estatal - Absentismo Crónico CUSD - 2.42% Chatom- 2.64% Mountain View- 1.99%</p> <p>Índice de Expulsión: Chatom: Mantener en 0</p> <p>Mountain View: Mantener en 0</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la participación de los padres medida por las hojas de registro y agendas de capacitación. Aumentar la comunicación determinada por los cuadros de comunicadores telefónicos, AERIES y 	<p>Disminuir el índice de suspensión en cada escuela y a nivel del Distrito</p> <p>Indicador Estatal - Absentismo Crónico CUSD - 2.40% Chatom- 2.62% Mountain View- 1.98%</p> <p>Índice de Expulsión: Chatom: Mantener en 0</p> <p>Mountain View: Mantener en 0</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la participación de los padres determinada por las hojas de registro y agendas de capacitación. Aumentar la comunicación determinada por los cuadros de comunicadores telefónicos, AERIES y

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Los datos de referencia adicionales están indicados en un criterio de datos adjuntos y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en absentismo crónico, índices de abandono escolar en la secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión.	<p>agendas de capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la comunicación determinada por los cuadros de comunicadores telefónicos, AERIES y gráficas de uso de Jupiter. Informes de asistencia después de clases de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) <p>Índice de Asistencia en Chatom: 96.5%</p> <p>Índice de Asistencia en Mountain View: 97.5%</p> <p>Índice de Abandono Escolar en la Secundaria: Mantener en 0</p>	<p>gráficas de uso de Jupiter.</p> <ul style="list-style-type: none"> Informes de asistencia después de clases de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) <p>Índice de Asistencia en Chatom: 96.5%</p> <p>Índice de Asistencia en Mountain View: 97.5%</p> <p>Índice de Abandono Escolar en la Secundaria: Mantener en 0</p> <p>Chatom Union es un distrito de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.</p> <p>Los datos de referencia adicionales están indicados en un criterio</p>	<p>gráficas de uso de Jupiter.</p> <ul style="list-style-type: none"> Informes de asistencia después de clases de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) <p>Índice de Asistencia en Chatom: 97.5%</p> <p>Índice de Asistencia en Mountain View: 97.5%</p> <p>Índice de Abandono Escolar en la Secundaria: Mantener en 0</p> <p>Chatom Union es un distrito de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.</p> <p>Los datos de referencia adicionales están indicados en un criterio</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>Chatom Union es un distrito de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8vo grado. Los criterios de la preparatoria no corresponden.</p> <p>Los datos de referencia adicionales están indicados en un criterio de datos adjuntos y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en absentismo crónico, índices de abandono escolar en la secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión.</p>	<p>de datos adjuntos y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en absentismo crónico, índices de abandono escolar en la secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión.</p>	<p>de datos adjuntos y están publicados en el sitio web que incluye una comparación de datos de los últimos tres años en absentismo crónico, índices de abandono escolar en la secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentar el número de clases académicas para padres y la asistencia de los padres a clases, talleres y capacitaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar el número de clases académicas para padres y la asistencia de los padres a clases, talleres y capacitaciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar el número de clases académicas para padres y la asistencia de los padres a clases, talleres y capacitaciones.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Clases para padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Clases para padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Clases para padres

Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de Lectoescritura en Familia y Apoyo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de Lectoescritura en Familia y Apoyo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas de Lectoescritura en Familia y Apoyo

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Incrementaremos la comunicación entre el hogar y la escuela sobre temas académicos (AERIES Parent Portal, Parent Square y uso de Facebook).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Incrementaremos la comunicación entre el hogar y la escuela sobre temas académicos (AERIES Parent Portal, Parent Square y uso de Facebook).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementaremos la comunicación entre el hogar y la escuela sobre temas académicos (AERIES Parent Portal, Parent Square y uso de Facebook).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,090	\$11,090	\$11,090
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Parent Portal, Parent Square	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Parent Portal, Parent Square	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Parent Portal, Parent Square

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentaremos el número de oradores invitados y presentaciones sobre la universidad y la carrera.

Formaremos asociaciones escolares y profesionales (SPIE).

Mantendremos el número de oradores invitados y presentaciones sobre la universidad y la carrera.

Formaremos asociaciones escolares y profesionales (SPIE).

Mantendremos el número de oradores invitados y presentaciones sobre la universidad y la carrera.

Formaremos asociaciones escolares y profesionales (SPIE).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$1,000	\$1,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Presentaciones/ oradores invitados	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Presentaciones/ oradores invitados	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Presentaciones/ oradores invitados

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Prolongar los programas extracurriculares y proporcionar transporte después de clases para aumentar la participación.

Medidas/Servicios para 2018-19

Prolongar los programas extracurriculares y proporcionar transporte después de clases para aumentar la participación.

Medidas/Servicios para 2019-20

Prolongar los programas extracurriculares y proporcionar transporte después de clases para aumentar la participación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$33,000	\$33,000	\$33,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Transporte después del horario normal de clases	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Transporte después del horario normal de clases	5700-5799: Transfers Of Direct Costs Transporte después del horario normal de clases

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
---	-----------------	--------------------

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
----------------------	----------------------	----------------------

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener un aumento en los servicios de orientación escolar de 5 horas a la semana a 10 horas a la semana para mantener la seguridad y la participación donde los alumnos reciben apoyo académico, social, emocional y desarrollan comportamientos saludables positivos.	Mantener un aumento en los servicios de orientación escolar de 5 horas a la semana a 10 horas a la semana para mantener la seguridad y la participación donde los alumnos reciben apoyo académico, social, emocional y desarrollan comportamientos saludables positivos.	Mantener un aumento en los servicios de orientación escolar de 5 horas a la semana a 10 horas a la semana para mantener la seguridad y la participación donde los alumnos reciben apoyo académico, social, emocional y desarrollan comportamientos saludables positivos.
--	--	--

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$27,295	\$28,072	\$28,914
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejería	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejería	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Consejería

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]
--	---

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Esta acción no existía en 2017-2018

Medidas/Servicios para 2018-19

Revisar los procedimientos disciplinarios en el distrito, para disminuir el número de remisiones disciplinarias y de suspensiones escolares. Esto incluirá conceptos aprendidos a través del proceso del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) o de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		\$25,000	\$22,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	Not Applicable	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Subvención adicional de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 4

Las escuelas utilizarán tecnología para apoyar la instrucción, el rendimiento y la preparación universitaria y profesional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Plan de Tecnología, Metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y metas de

Necesidad Identificada:

Mejorar la infraestructura para admitir 100 mbps, actualizar el sitio web del Distrito, aumentar la cantidad de dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos y aumentar la cantidad de tiempo que los alumnos tienen acceso al laboratorio de computación. Mejorar e aumentar el uso de la tecnología junto con las nuevas normas estatales.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Local - Velocidad de internet	3 mbps	* Aumentar los mbps indicados por la prueba de velocidad según la cantidad de enrutadores e interruptores que son reemplazados. La financiación de E-Rate Priority 2 tendrá un gran impacto en el resultado.	* Aumentar los mbps indicados por la prueba de velocidad según la cantidad de enrutadores e interruptores que son reemplazados. La financiación de E-Rate Priority 2 tendrá un gran impacto en el resultado.	* Aumentar los mbps indicados por la prueba de velocidad según la cantidad de enrutadores e interruptores que son reemplazados. La financiación de E-Rate Priority 2 tendrá un gran impacto en el resultado.
Local - Dispositivos tecnológicos disponibles a los alumnos	1 laboratorio de computación en cada escuela 1 carrito de laptops en la Primaria Chatom con 20 dispositivos	* Aumentar los mbps indicados por la prueba de velocidad según la cantidad de enrutadores e interruptores que son reemplazados. La financiación de E-Rate Priority 2 tendrá un gran impacto en el resultado.	* Aumentar los mbps indicados por la prueba de velocidad según la cantidad de enrutadores e interruptores que son reemplazados. La financiación de E-Rate Priority 2 tendrá un gran impacto en el resultado.	* Aumentar los mbps indicados por la prueba de velocidad según la cantidad de enrutadores e interruptores que son reemplazados. La financiación de E-Rate Priority 2 tendrá un gran impacto en el resultado.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<ul style="list-style-type: none"> * Mayor inventario y/o calidad de dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos. * Aumentar el inventario de programas informáticos alineados para apoyar las nuevas normas estatales de matemáticas y artes lingüísticas. * Mantener un mayor tiempo de laboratorio de computación de 10 horas adicionales. * Asistencia a capacitaciones tecnológicas del personal para apoyar la implementación del currículo de la escuela. * Finalización del nuevo diseño y logotipo del sitio web del Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) 	<ul style="list-style-type: none"> * Mayor inventario y/o calidad de dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos. * Aumentar el inventario de programas informáticos alineados para apoyar las nuevas normas estatales de matemáticas y artes lingüísticas. * Mantener un mayor tiempo de laboratorio de computación de 10 horas adicionales. * Asistencia a capacitaciones tecnológicas del personal para apoyar la implementación del currículo de la escuela. * Finalización del nuevo diseño y logotipo del sitio web del Distrito de la Unión Escolar de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) 	<ul style="list-style-type: none"> * Mayor inventario y/o calidad de dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos. * Aumentar el inventario de programas informáticos alineados para apoyar las nuevas normas estatales de matemáticas y artes lingüísticas. * Mantener un mayor tiempo de laboratorio de computación de 10 horas adicionales. * Asistencia a capacitaciones tecnológicas del personal para apoyar la implementación del currículo de la escuela. * Utilizar el nuevo sitio web y marca del logotipo de CUSD para aumentar la concienciación y la asistencia de la comunidad

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mejoraremos la infraestructura tecnológica, incluyendo equipo y sistemas de voz.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mejoraremos la infraestructura tecnológica, incluyendo equipo y sistemas de voz.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mejoraremos la infraestructura tecnológica, incluyendo equipo y sistemas de voz.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$26,500	\$44,335.38	\$26,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Equipo	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Equipo	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Equipo

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mejoraremos o incrementaremos la cantidad de dispositivos o equipo

Medidas/Servicios para 2018-19

Mejoraremos o incrementaremos la cantidad de dispositivos o equipo

Medidas/Servicios para 2019-20

Mejoraremos o incrementaremos la cantidad de dispositivos o equipo

tecnológicos para los alumnos y el personal.

tecnológicos para los alumnos y el personal.

tecnológicos para los alumnos y el personal.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$27,500	\$27,500	\$27,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos/Equipos	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos/Equipos	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos/Equipos

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentaremos o mejoraremos el inventario de software alineado con las nuevas normas de matemáticas y artes lingüísticas.

Aumento o mejora de inventario de programas informáticos, alineados con las nuevas normas en matemáticas y en artes lingüísticas.

Aumento o mejora de inventario de programas informáticos, alineados con las nuevas normas en matemáticas y en artes lingüísticas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Software instructivo suplementario	4000-4999: Books And Supplies Software instructivo suplementario	4000-4999: Books And Supplies Software instructivo suplementario

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,374	\$7,982	\$8,221
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas aumentadas en el laboratorio informático	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas aumentadas en el laboratorio informático	2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas aumentadas en el laboratorio informático

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Incrementaremos el uso de tecnología en instrucción dentro del salón y en proyectos

Incrementaremos el uso de tecnología en instrucción dentro del salón y en proyectos

Incrementaremos el uso de tecnología en instrucción dentro del salón y en proyectos

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Referencia Presupuestaria	Fondos ya incluidos en el plan. No hay costos adicionales de implementación.	Fondos ya incluidos en el plan. No hay costos adicionales de implementación.	Fondos ya incluidos en el plan. No hay costos adicionales de implementación.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Asistiremos a u ofreceremos sesiones de aprendizaje profesional tecnológico.	Asistiremos a u ofreceremos sesiones de aprendizaje profesional tecnológico.	Asistiremos a u ofreceremos sesiones de aprendizaje profesional tecnológico.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500	\$2,500	\$2,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Rediseño del sitio web del distrito para que sea más informativo, actual y fácil de usar para los padres y la comunidad

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y actualizar el sitio web del distrito para que sea más informativo, actual y fácil de usar para los padres y la comunidad.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener y actualizar el sitio web del distrito para que sea más informativo, actual y fácil de usar para los padres y la comunidad.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Diseño del sitio web	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Diseño del sitio web	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Diseño del sitio web

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,437,805

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

30.54%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Conteos sin duplicar:

Distrito de la Unión Escolar de Chatom: 83.71%

Primaria Chatom: 80.41%

Mountain View: 82.63%

Con el fin de brindar más apoyo a los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, se ofrecen servicios adicionales, apoyo académico y apoyo emocional. Los servicios adicionales a los servicios ofrecidos a todos los alumnos incluyen apoyo educativo adicional en lectura, escritura y matemáticas. Se brinda orientación adicional para apoyo emocional, social, conductual y académico. Se ofrecen materiales suplementarios en lectura, matemáticas y ciencias para apoyar la implementación de las nuevas normas estatales y aumentar el rendimiento académico. También se proporciona un mayor acceso y uso de la tecnología durante el horario escolar, además de un mayor apoyo después de la escuela a través de instrucción adicional e intervención. Los temas de aprendizaje profesional para el personal son seleccionados cuidadosamente para enfocarse en las necesidades de rango de grado de nuestros alumnos en riesgo y estudiantes de inglés.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Alcance adicional a los padres y la comunidad para crear una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela y aumentar la participación de los padres de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Los gastos incluyen herramientas de comunicación, talleres, clases académicas, presentadores y materiales.

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$1,388,010

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

31.17%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Con el fin de mejorar los servicios para los alumnos, seguimos ofreciendo el apoyo que se describe a continuación; sin embargo, las acciones de apoyo han cambiado para una mayor efectividad. Los servicios y acciones modificados se reflejaron anteriormente, en las metas para el ciclo escolar de 2018 a 2019.

Para dar más apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos, y a los estudiantes del idioma inglés, se proporcionan servicios adicionales, apoyo académico y apoyo emocional. Los servicios más allá de los previstos para todos los estudiantes incluyen apoyo de instrucción adicional en lectura, escritura y matemáticas. Se brinda orientación adicional para dar apoyo a nivel emocional, social, de la conducta y a nivel académico. Se proporcionan materiales complementarios de lectura, de matemáticas y de ciencias, para dar apoyo a la aplicación de las nuevas normas estatales, e incrementar el logro académico. Se proporciona también mayor acceso a la tecnología en horas escolares, además de un aumento de apoyo extracurricular a través de la instrucción adicional y la intervención. Los temas de aprendizaje profesional para el personal escolar se seleccionan cuidadosamente para que se concentren en las necesidades a nivel de año, de los alumnos en riesgo de exclusión, que son estudiantes del idioma inglés.

Acercamiento adicional para los padres y para la comunidad con el fin de establecer una conexión más sólida entre el hogar y la escuela, incrementar la participación de los padres de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del idioma inglés. Los gastos incluyen herramientas de comunicación, talleres, clases académicas, presentadores y materiales.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$974,703

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

20.84%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Conteos sin duplicar:

Distrito de la Unión Escolar de Chatom: 84.69%

Primaria Chatom: 86.22%

Mountain View: 81.73%

Con el fin de brindar más apoyo a los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés, se ofrecen servicios adicionales, apoyo académico y apoyo emocional. Los servicios adicionales a los servicios ofrecidos a todos los alumnos incluyen apoyo educativo adicional en lectura, escritura y matemáticas. Se brinda orientación adicional para apoyo emocional, social, conductual y académico. Se ofrecen materiales suplementarios en lectura, matemáticas y ciencias para apoyar la implementación de las nuevas normas estatales y aumentar el rendimiento académico. También se proporciona un mayor acceso y uso de la tecnología durante el horario escolar, además de un mayor apoyo después de la escuela a través de instrucción adicional e intervención. Los temas de aprendizaje profesional para el personal son seleccionados cuidadosamente para enfocarse en las necesidades de rango de grado de nuestros alumnos en riesgo y estudiantes de inglés.

Alcance adicional a los padres y la comunidad para crear una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela y aumentar la participación de los padres de los jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Los gastos incluyen herramientas de comunicación, talleres, clases académicas, presentadores y materiales.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responda a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	700,566.38	1,025,047.42	789,976.28	800,566.38	803,353.00	2,393,895.66
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	30,000.00	127,578.00	130,000.00	130,000.00	139,000.00	399,000.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	547,196.14	0.00	0.00	0.00	0.00
Lottery	0.00	5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	25,000.00	314,179.56	0.00	25,000.00	22,500.00	47,500.00
Supplemental and Concentration	612,259.38	0.00	635,476.28	612,259.38	607,682.00	1,855,417.66
Title III	33,307.00	31,093.72	24,500.00	33,307.00	34,171.00	91,978.00
Title VI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	700,566.38	1,025,047.42	789,976.28	800,566.38	803,353.00	2,393,895.66
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	102,728.00	55,747.00	0.00	102,728.00	22,500.00	125,228.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	291,322.00	259,956.00	406,476.29	291,322.00	381,100.00	1,078,898.29
2000-2999: Classified Personnel Salaries	69,091.00	97,075.00	63,909.99	69,091.00	71,163.00	204,163.99
4000-4999: Books And Supplies	76,500.00	97,632.64	76,500.00	76,500.00	76,500.00	229,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	39,500.00	29,260.69	39,500.00	39,500.00	39,500.00	118,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	33,000.00	33,000.00	33,000.00	33,000.00	33,000.00	99,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	58,425.38	36,418.09	40,590.00	58,425.38	40,590.00	139,605.38
6000-6999: Capital Outlay	30,000.00	415,958.00	130,000.00	130,000.00	139,000.00	399,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	700,566.38	1,025,047.42	789,976.28	800,566.38	803,353.00	2,393,895.66
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	52,034.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Other	25,000.00	3,713.00	0.00	25,000.00	22,500.00	47,500.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental and Concentration	77,728.00	0.00	0.00	77,728.00	0.00	77,728.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	231,149.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	262,515.00	0.00	386,476.29	262,515.00	351,429.00	1,000,420.29
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	28,807.00	28,807.00	20,000.00	28,807.00	29,671.00	78,478.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	97,075.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	69,091.00	0.00	63,909.99	69,091.00	71,163.00	204,163.99
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	75,546.08	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	22,086.56	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	76,500.00	0.00	76,500.00	76,500.00	76,500.00	229,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title VI	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	21,973.97	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery	0.00	5,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	35,000.00	0.00	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	4,500.00	2,286.72	4,500.00	4,500.00	4,500.00	13,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	33,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	33,000.00	0.00	33,000.00	33,000.00	33,000.00	99,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	36,418.09	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	58,425.38	0.00	40,590.00	58,425.38	40,590.00	139,605.38
6000-6999: Capital Outlay	LCFF	30,000.00	127,578.00	130,000.00	130,000.00	139,000.00	399,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	0.00	288,380.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	197,919.00	579,543.97	294,153.00	297,919.00	310,836.00	902,908.00
Meta 2	310,168.00	274,630.70	348,564.28	310,168.00	319,292.00	978,024.28
Meta 3	105,162.00	80,705.18	79,385.00	105,162.00	103,504.00	288,051.00
Meta 4	87,317.38	90,167.57	67,874.00	87,317.38	69,721.00	224,912.38

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	614,231.00	584,194.79	623,476.28	614,231.00	625,853.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	522,301.51	0.00	0.00	0.00
Lottery	0.00	5,000.00	0.00	0.00	0.00
Other	25,000.00	25,799.56	0.00	25,000.00	22,500.00
Supplemental and Concentration	555,924.00	0.00	598,976.28	555,924.00	569,182.00
Title III	33,307.00	31,093.72	24,500.00	33,307.00	34,171.00

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	76,335.38	440,852.63	158,500.00	176,335.38	167,500.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
LCFF	30,000.00	127,578.00	130,000.00	130,000.00	139,000.00
LCFF Supplemental and Concentration	0.00	24,894.63	0.00	0.00	0.00
Lottery	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	0.00	288,380.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	46,335.38	0.00	28,500.00	46,335.38	28,500.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00