Escuela Secundaria Mountain View

Grado 6-8
Código CDS 50-71050-6052492

Steve Lewis, Director
slewis@chatom.k12.ca.us

10001 Crows Landing Road
Turlock, CA 95313
(209) 664-8515

www.chatom.k12.ca.us/mountain-view-general-info

"El modo del guerrero".

SARC

2020-21

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en 2021-2022

Distrito Escolar de Chatom Union

7201 Clayton Road Turlock, CA 95380 ▪ www.chatom.k12.ca.us
Cherise Olvera, Superintendente ▪ colvera@chatom.k12.ca.us ▪ (209) 664-8505

Mensaje del director

La Escuela Secundaria Mountain View ofrece educación de calidad en un pequeño entorno escolar. Mientras implementamos nuestros estándares estatales, el plan de estudios y la formación están centrados en brindarles a los estudiantes las habilidades del siglo XXI necesarias para tener éxito en la universidad y otros ámbitos. Se hará énfasis en el desarrollo de habilidades que se centran en los siguientes cuatro elementos: comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración. La visión de Mountain View es proporcionar un entorno donde todos los estudiantes puedan alcanzar su potencial y crecer académica y socialmente. Nos esforzamos por crear un entorno donde todos los estudiantes se puedan sentir seguros y valorados por su singularidad y capacidades. Continuamos acercándonos a los padres y miembros de la comunidad a través de Aeries, Jupiter Ed, Parent Square, el sitio web de Mountain View, boletines mensuales, letreros escolares y las páginas de Facebook, Instagram y Twitter.

Además del programa curricular regular de la escuela, Mountain View ofrece programas de enriquecimiento, intervención y apoyo. Algunos de los programas de apoyo incluyen tutorías e intervención después de clase. Este año, seguiremos ofreciendo escuela de sábado todos los semestres, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de venir a la escuela en una jornada escolar no programada para recibir apoyo adicional. También se ofrecen clases de enriquecimiento, como teatro, música, deportes, espectáculos de talento, arte, etc., después de la escuela. Los programas de deportes de la escuela incluyen vóleibol, fútbol, baloncesto para mujeres, baloncesto para hombres y atletismo.

La Escuela Secundaria Mountain View proporciona un entorno limpio y seguro, como lo prueba el escaso número de lesiones de gravedad y la apariencia general de nuestros terrenos.

En la actualidad, el espacio de los salones, los baños, el lugar de almacenamiento, la biblioteca, el laboratorio informático y las oficinas son adecuados para respaldar el programa educativo. Cada estudiante recibe una Chromebook en todos los grados y la escuela cumple con las normas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA), la frecuencia de simulacros de incendios y desastres, y los criterios de inspección sanitaria.

Declaración de la misión de la escuela

El personal de la Escuela Secundaria Mountain View está comprometido a proporcionar un programa educativo de calidad dentro de un entorno que promueva la autoestima y valore la dignidad humana. Como personal, reconocemos el deber de satisfacer las necesidades académicas, sociales, físicas y emocionales de nuestros estudiantes, lo que les permitirá tener éxito en su carrera educativa y otros ámbitos. Acogemos y celebramos la diversidad y reconocemos que las afinidades, el humor, el compromiso, la perseverancia, el coraje, el trabajo en equipo, la visión, el espíritu y el respeto por los demás nos convierten en personas exitosas.

Participación de los padres

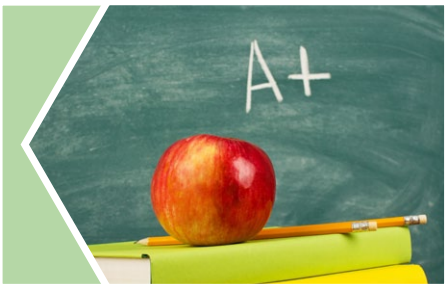
En la Escuela Secundaria Mountain View, fomentamos la participación de los padres. Las investigaciones indican que cuando los padres se involucran, los estudiantes consiguen lo siguiente:

- Calificaciones, resultados de pruebas e índices de graduación más altos
- Mejor asistencia a la escuela
- Mayor motivación, mejor autoestima
- Índices de suspensión más bajos

Tenemos una política de puertas abiertas en la escuela donde los padres son bienvenidos a la oficina en cualquier momento para debatir sobre las necesidades de sus hijos o para hablar sobre las diferentes maneras en las que se pueden involucrar con la escuela y la educación de sus hijos. A continuación se mencionan algunos comités y actividades de padres que se ofrecen en la escuela:

- Comunicaciones regulares de educación en el hogar
- Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC)
- Reuniones y actividades del Consejo de Padres y Maestros (Parent Teacher Council, PTC)
- Alfabetización en familia
- Noche de información para padres
- Encuestas de padres
- Día de orientación vocacional
- Conferencias de padres
- Noches de puertas abiertas
- Noche de orientación para el regreso a clases
- Invitaciones a reuniones y asambleas
- Invitación a programas especiales
- Informes de progreso semanales y trimestrales
- Acceso diario al progreso académico estudiantil a través del uso de Jupiter Ed y Aeries
- Conferencias formales e informales con maestros y la administración
- Sitio web del distrito
- Noticias a través de Parent Square y Facebook
- Café con el director trimestralmente

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con el director, Steve Lewis, al (209) 664-8515.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

Se proporcionarán experiencias y oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes que fortalecerán su desarrollo académico, social y emocional para permitirles tener éxito en su educación superior y carrera profesional.

Declaración de la visión del distrito

El personal del Distrito Escolar de Chatom Union está comprometido a brindar un programa educativo de alta calidad para que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

CHATOM
UNION SCHOOL DISTRICT
Learn. Lead. Succeed.

Mesa directiva

Steve Soderstrom, *Presidente de la Junta*

Karen Macedo, *Secretario de la Junta*

Anthony Avila, *Representante de los administradores*

Dr. Rob Santos, *Miembro de la Junta*

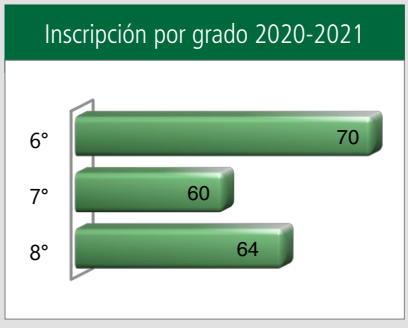
Ryan Blount, *Miembro de la Junta*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2020-2021	
Mujeres	43.30%
Hombres	56.70%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	36.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	2.10%
Inmigrante	1.00%
Con desventaja socioeconómica	76.30%
Estudiantes con discapacidades	9.80%

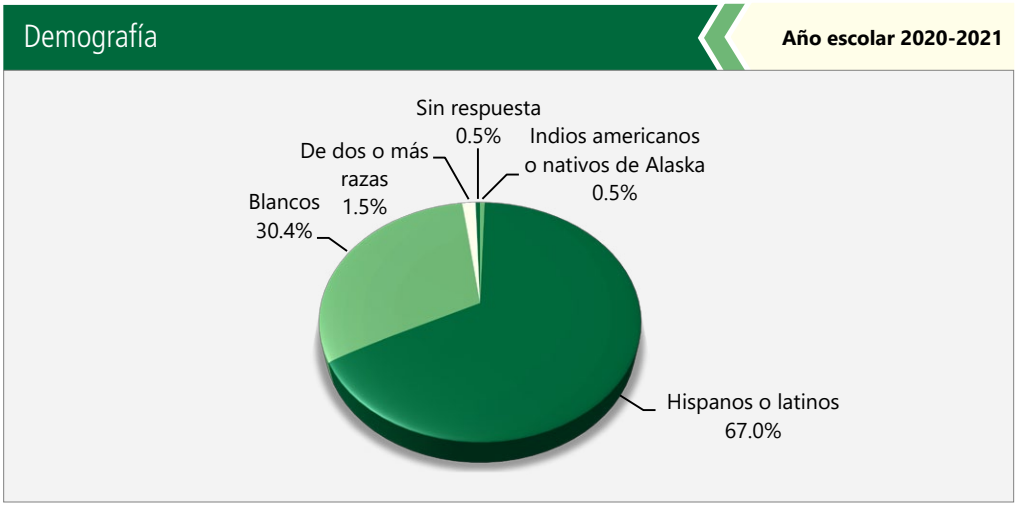
Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.



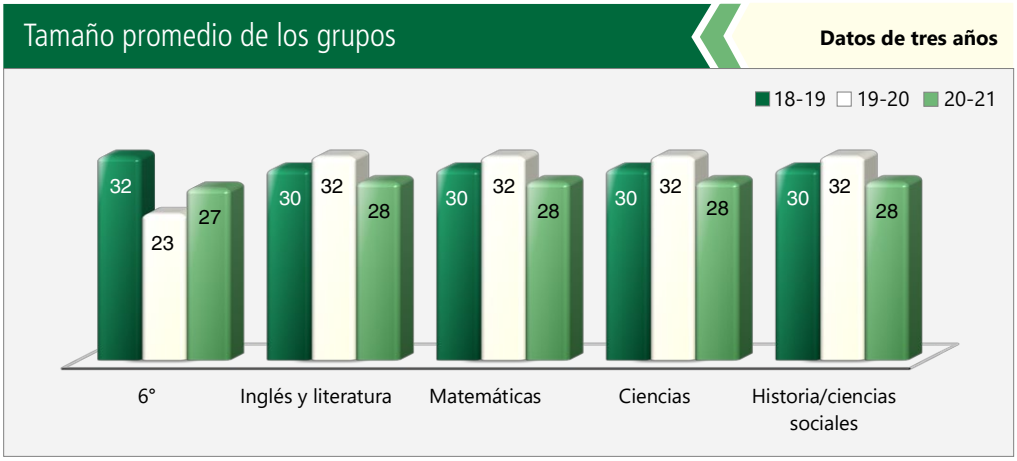
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 194 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

	2018-19			2019-20			2020-21		
Grado	**Número de estudiantes**								
	1-20	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**	**1-20**	**21-32**	**33+**
6°		2			3		1	2	
Materia	**Número de estudiantes**								
	1-22	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**	**1-22**	**23-32**	**33+**
Lengua y literatura inglesa		2			2		2	2	
Matemáticas		2			2		2	2	
Ciencias		2			2		2	2	
Historia/Ciencias sociales		2			2		2	2	

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones — Datos de dos años

	Escuela Mountain View		Distrito Escolar de Chatom		California	
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21
Índices de suspensión	2.4%	0.5%	2.6%	0.5%	3.5%	0.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones — Año escolar 2019-2020

	Escuela Mountain View	Distrito Escolar de Chatom	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	6.1%	2.8%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes — Año escolar 2020-2021

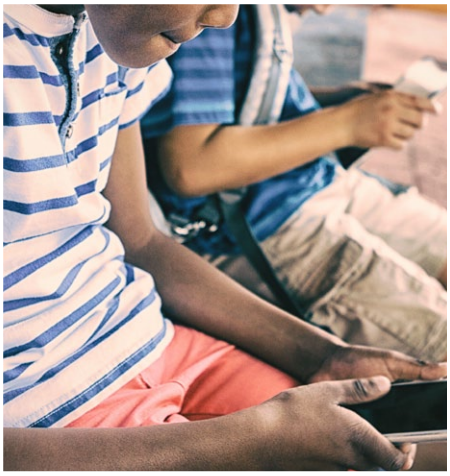
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión
Todos los estudiantes	0.50%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	0.80%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.70%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	0.60%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

Desarrollo profesional

Los estudiantes salen temprano todos los miércoles durante el año escolar. El desarrollo del personal se lleva a cabo todos los miércoles durante 45 minutos o miércoles por medio durante 90 minutos. También se programan períodos de trabajo colaborativo o preparativo para todos los maestros. Las actividades se centran en los nuevos estándares estatales y en mejorar la formación y el aprendizaje, con tiempo para el trabajo colaborativo. Además, los maestros reciben capacitación de la oficina del condado en estrategias educativas. El desarrollo del personal está centrado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en promover el comportamiento positivo con un énfasis en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Días de desarrollo profesional

	Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua
2019-20	40
2020-21	38
2021-22	39



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Tipos de servicios financiados

Además de la Fórmula de Financiación de Control Local asignada a cada sitio en función de los programas y los estudiantes inscritos, ambos sitios reciben financiación para Calidad docente de Título II, Programa de estudiantes de inglés de Título III, Programa escolar rural y de bajos ingresos, lotería y actividades después de la escuela de Título V. La Escuela Primaria Chatom recibe 100 por ciento de la financiación del Título I del distrito. Hay una reducción del número de alumnos por clase en jardín de infantes hasta tercer grado.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), https://www.caschooldashboard.org/, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California — Año escolar 2020-2021

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Mountain View
	Grado 7°
Cuatro de seis estándares	◈
Cinco de seis estándares	◈
Todos los estándares	◈

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes — Año escolar 2020-2021

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	214	210	45	21.40%
Mujeres	91	90	22	24.40%
Hombres	123	120	23	19.20%
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	1	100.00%
Asiáticos	0	0	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0.00%
Filipinos	0	0	0	0.00%
Hispanos o latinos	144	140	36	25.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%
De dos o más razas	3	3	0	0.00%
Blancos	64	64	8	12.50%
Estudiantes del idioma inglés	78	76	20	26.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	2	2	0	0.00%
Personas sin hogar	6	6	3	50.00%
Con desventaja socioeconómica	165	162	40	24.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	2	2	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	24	22	5	22.70%

la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela Mountain View		Distrito Escolar de Chatom		California	
Materia	**19-20**	**20-21**	**19-20**	**20-21**	**19-20**	**20-21**
Ciencias	■	❖	■	⁂	■	28.72%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela Mountain View		Distrito Escolar de Chatom		California	
Materia	**19-20**	**20-21**	**19-20**	**20-21**	**19-20**	**20-21**
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	■	*	■	*	■	*
Matemáticas	■	*	■	*	■	*

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).

Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019–2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en https://www.cde.ca.gov/re/es/.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	67	5	7.46%	92.54%	❖
Mujeres	30	3	10.00%	90.00%	❖
Hombres	37	2	5.41%	94.59%	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	48	5	10.42%	89.58%	❖
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	19	0	0.00%	100.00%	❖
Estudiantes del idioma inglés	23	2	8.70%	91.30%	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	51	2	3.92%	96.08%	❖
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.º a 8.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

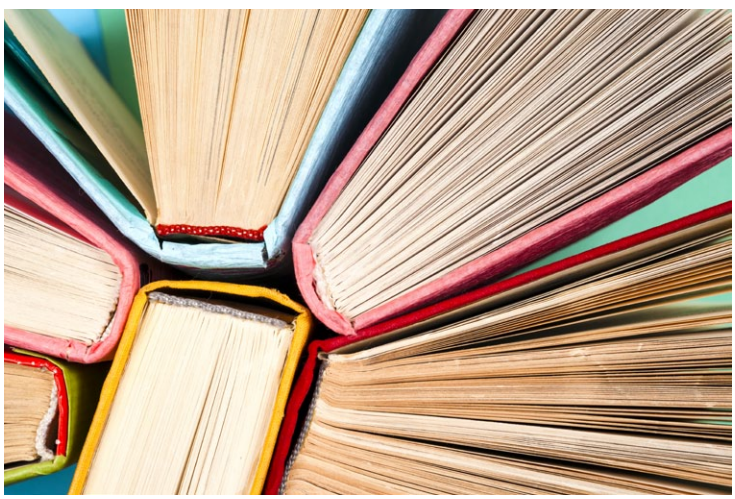
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	199	198	99.50%	0.50%	33.33%
Mujeres	85	84	98.82%	1.18%	34.52%
Hombres	114	114	100.00%	0.00%	32.46%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	135	135	100.00%	0.00%	27.41%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	59	58	98.31%	1.69%	48.28%
Estudiantes del idioma inglés	70	70	100.00%	0.00%	4.29%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	154	153	99.35%	0.65%	28.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	22	22	100.00%	0.00%	4.55%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.º a 8.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	199	198	99.50%	0.50%	17.17%
Mujeres	85	84	98.82%	1.18%	13.10%
Hombres	114	114	100.00%	0.00%	20.18%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	135	135	100.00%	0.00%	12.59%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	59	58	98.31%	1.69%	27.59%
Estudiantes del idioma inglés	70	70	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	12	100.00%	0.00%	16.67%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	154	153	99.35%	0.65%	11.76%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	22	22	100.00%	0.00%	0.00%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Libros de texto y materiales educativos

El distrito aprueba libros de texto después de un riguroso proceso de evaluación y revisión. Los maestros y administradores revisan los libros de texto aprobados por el estado para determinar la serie que mejor satisface las necesidades del distrito. Los textos aprobados son de calidad y cantidad suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Todos los estudiantes reciben un libro de texto al comienzo del año escolar. Los libros de texto se seleccionan de la lista más reciente aprobada por el estado y se ajustan al contenido y a los ciclos de los planes de estudio y estándares estatales aprobados por la Junta Estatal de Educación.

Se llevó a cabo una audiencia pública el 14 de septiembre de 2021, en la que se aprobó una resolución que indica que el Distrito Escolar de Chatom Union tiene suficientes libros de texto y materiales educativos que cumplen con los estándares de contenido académico.

Lista de libros de texto y materiales educativos — Año escolar 2021-2022

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync	2017
Matemáticas	Eureka Math	2017
Ciencias	Amplify	2020
Historia/Ciencias sociales	Holt	2006

Seguridad escolar

Un comité de seguridad, compuesto por administradores del sitio, maestros, personal clasificado y representantes del distrito, se reúne una vez por año para actualizar el plan de seguridad. El comité debate necesidades de seguridad actuales y potenciales de la escuela y examina las inspecciones del sitio llevadas a cabo por organizaciones externas. El comité también debate sugerencias e ideas aportadas por los representantes del sitio para aumentar la seguridad. El plan actualizado se comparte con el personal del sitio y se revisa nuevamente al comienzo de cada año escolar. El sitio organiza simulacros de incendio mensuales y realiza simulacros de emergencia médica extrema y terremotos para asegurarse de que los planes se practiquen e implementen en caso de una emergencia. La escuela también participa anualmente en el Great California ShakeOut del estado para generar una mayor conciencia sobre la seguridad ante terremotos.

En cada escuela hay disponible una copia del Plan de Seguridad Escolar.

El entorno físico: *AVISO DE BUENAS CONDICIONES* El distrito tiene un puesto de mantenimiento/jardín/consejería para mantener las instalaciones y los terrenos en buenas condiciones. La persona encargada del mantenimiento del distrito realiza inspecciones regulares cuando visita cada sitio una vez por semana. Además del miembro del personal de mantenimiento del distrito, los conserjes están de guardia para reconocer posibles problemáticas relacionadas con la seguridad o la instalación. Si se identifica una necesidad, el personal de limpieza del sitio intentará solucionar el problema o llamará al representante del distrito para obtener ayuda. Este puesto y los proveedores externos se encargan de las reparaciones de emergencia según el tipo de reparación necesaria. Se realizaron modernizaciones en algunas partes de la Escuela Primaria Chatom y la Escuela Secundaria Mountain View.

Iluminación adecuada: Todos los salones se han mejorado con luces de bajo consumo, además de luz natural, que permite al personal y a los estudiantes realizar las tareas de manera segura. Se han colocado más luces exteriores en la zona del patio, la cafetería y el estacionamiento del personal.

Políticas para las mochilas: Los estudiantes utilizan mochilas para llevar libros de texto y materiales desde y hacia la escuela y entre las clases. Se les aconseja a los estudiantes no sobrecargar sus mochilas para que el peso mantenga un nivel seguro. Varias clases ofrecen un libro de texto en la clase para que los estudiantes puedan dejar algunos libros en su casa y, de este modo, disminuir el peso de sus mochilas.

Campus cerrado: Ambos campus del distrito están cerrados, lo que significa que los estudiantes no tienen permitido abandonar el campus sin un padre o tutor acreditado. Los padres y tutores deben anunciarse en la oficina de la escuela y firmar la salida de su hijo antes de que puedan salir del campus.

Salones y equipamientos cómodos: El personal y los estudiantes tienen espacios y equipamientos adecuados para alcanzar el éxito. Los equipamientos tienen buenas condiciones y se realiza mantenimiento en las instalaciones para que el personal y los estudiantes estén seguros.

Procedimientos de respuesta ante crisis: Con el fin de garantizar que todos tengan una mayor probabilidad de protección, el personal y los estudiantes practican simulacros de incendio, de emergencia médica extrema y otros simulacros, de manera regular a lo largo del año. En todos los salones hay un cartel con el procedimiento ante desastres (Apéndice H). También hay un kit para crisis en todos los salones y edificios principales, incluida la oficina, biblioteca y cafetería.

Entradas y salidas: Todas las entradas y salidas están protegidas y supervisadas antes y después de clase. Los mapas del simulacro de incendio están publicados en cada salón. La escuela se puede cerrar completamente con una reja perimetral.

Diseño medioambiental: Los planos arquitectónicos del sitio tienen componentes de diseño medioambiental.

Continuación en la página 12

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2021-2022

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

Fecha de recolección de datos	9/14/2021

Seguridad escolar

Continuación de la página 11

Eliminación de grafitis y reparación de actos de vandalismo: Cuando encontramos un grafiti, tomamos una fotografía para las fuerzas policiales y lo cubrimos con pintura o limpiamos el mismo día.

Pasillos: El personal supervisa los pasillos durante los recreos. Se requieren pases para utilizar los pasillos durante el período de instrucción. Se aplican procedimientos destinados a cuidar el comportamiento en los pasillos.

Acuerdos de divulgación de información interinstitucional: Hay un contrato con la Oficina del sheriff del condado de Stanislaus. El Distrito Escolar de Chatom Union también es miembro del Centro de Operaciones de Emergencia (Emergency Operations Center, EOC) del condado de Stanislaus.

Casilleros: No se proporcionan casilleros en la escuela.

Estacionamiento: El estacionamiento está disponible para el personal y los padres. El estacionamiento está bien iluminado por las noches por mejorar la seguridad. Las áreas de estacionamiento para personas con discapacidades están marcadas adecuadamente.

Letreros, boletines y carteles positivos: Mountain View tiene un programa cívico donde se define, ejemplifica y destaca un principio diferente de civilidad cada mes.

Instalaciones y baños limpios y seguros: Las instalaciones, incluidos los baños, se limpian a diario y se mantienen en buena condición.

Tecnología de seguridad: Las instalaciones de la escuela tienen sistemas de alarma contra incendios activos que son examinados una vez por mes para comprobar su funcionamiento. La Escuela Primaria Chatom y la Escuela Secundaria Mountain View tienen un sistema de alarma para proteger los equipos y materiales fuera de la jornada escolar y un sistema de teléfono que incorpora medidas de seguridad.

Prevención; crear un clima escolar bondadoso: La administración asumirá un liderazgo firme para la misión del distrito. Las interacciones con el personal, los padres y los estudiantes están diseñadas para destacar el enfoque en el aprendizaje y la buena ciudadanía como elementos clave del éxito en la escuela.

Un entorno escolar positivo incluye situaciones en los salones que conduzcan al aprendizaje, minimizando las interrupciones. El personal hace hincapié en generar una mayor conciencia de la responsabilidad personal para los estudiantes y el respeto hacia otras personas a través de oportunidades individuales y cooperativas para el aprendizaje. La disciplina será un proceso de aprendizaje centrado en comportamientos y actitudes cambiantes, no únicamente en reacciones punitivas.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar

Año escolar 2021-2022

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Regular
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	9/29/2021

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones

Año escolar 2021-2022

Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Estructura	Reparación de los techos de los salones 1-2, 11 y del edificio principal. Se reemplazó el techo de los salones 1-2 en junio de 2021, se identificó el techo del salón 11 durante la inspección, se realizaron reparaciones importantes en los salones 1-2 en el invierno de 2020, pero seguirán necesitando reparaciones de drenaje en el futuro.	Se reemplazaron los salones 1-2 en junio de 2021 Salón 11: se debe determinar (verano 2022) Edificio principal Invierno de 2020

Instalaciones escolares

El Distrito Escolar de Chatom Union es un pequeño distrito ubicado en el área rural de Turlock, California. El distrito consta de una escuela secundaria y una primaria, la cual también cuenta con un programa preescolar estatal. El Distrito Escolar de Chatom se formó por la unión de cuatro distritos escolares más pequeños en 1958. La Escuela Secundaria Mountain View se unió al Distrito Escolar de Chatom Union en 1968. En la actualidad, el espacio de los salones, los baños, el lugar de almacenamiento, la biblioteca, el laboratorio informático y las oficinas son adecuados para respaldar los programas educativos de Mountain View. Como resultado de la aprobación de una obligación general en noviembre de 2006, se abrió un nuevo centro/cafetería/gimnasio comunitario el 10 de noviembre de 2010. Es una bella instalación con una cancha de baloncesto con tamaño oficial, dos canchas de práctica de baloncesto y una cancha de vóleibol. La instalación tiene un piso de madera de arce flexible. El edificio también cuenta con una cocina, un escenario, un lugar donde se venden bocadillos y varios espacios de almacenamiento. La construcción adicional ofrece una expansión del programa de teatro y música. La instalación también ofrece un gimnasio local para practicar educación física y programas deportivos después de clase.

El sitio de la escuela está en buenas condiciones en función de las inspecciones del distrito realizadas por el departamento de mantenimiento, las inspecciones preventivas de incendios realizadas por el jefe de bomberos del condado de Stanislaus, y las inspecciones del sitio realizadas por el Grupo de seguro escolar de la región central.

El personal de limpieza se encarga de cuidar los terrenos y limpiar las instalaciones a diario. Los conserjes trabajan desde temprano a la mañana hasta la noche. La jornada escolar comienza a las 8:25 a. m. y finaliza a las 2:40 p. m. Se ofrecen programas después de clase en el campus de 2:40 p. m. a 3:30 p. m. Los estudiantes no tienen permitido abandonar el campus durante la jornada escolar sin un padre o tutor acreditado, que debe firmar oficialmente la salida a través de la oficina principal.

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Colocación y preparación de maestros — **Año escolar 2020-2021**

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	¤	¤	¤	¤	¤	¤
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	¤	¤	¤	¤	¤	¤
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	¤	¤	¤	¤	¤	¤
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	¤	¤	¤	¤	¤	¤
Desconocido	¤	¤	¤	¤	¤	¤
Puestos de maestros en total	¤	¤	¤	¤	¤	¤

¤ Datos pendientes de ser publicados por el Departamento de Educación de California.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas al nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas — **Año escolar 2020-2021**

Autorización/asignación	Escuela Mountain View
Permisos y exenciones	¤
Asignaciones incorrectas	¤
Puestos vacantes	¤
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	¤

¤ Datos pendientes de ser publicados por el Departamento de Educación de California.

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporaria fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
    - La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
        - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
        - Permisos para el personal a corto plazo.
        - Exenciones de plazos variables.
        - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 14

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2020-2021	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✖
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.750
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.000
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.000
Psicólogo	0.075
Trabajador social	0.000
Enfermero	0.575
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.400
Especialista de recursos (no docente)	0.500

✖ Tenemos un asesor que nos visita un día a la semana y según sea necesario, y un asesor subvencionado que nos visita dos días a la semana. Ambos prestan servicio a nuestros 186 estudiantes en el campus.

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 13*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals.

Maestros acreditados asignados fuera de campo	Año escolar 2020-2021
Indicador	**Escuela Mountain View**
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	⌑
Opciones para asignaciones locales	⌑
Total de maestros fuera de campo	⌑

⌑ Datos pendientes de ser publicados por el Departamento de Educación de California.

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Año escolar 2020-2021
Indicador	**Escuela Mountain View**
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	⌑
Sin acreditación, permio ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	⌑

⌑ Datos pendientes de ser publicados por el Departamento de Educación de California.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos — **Año fiscal 2019-2020**

	Distrito Escolar de Chatom	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	$51,737	$47,265
Sueldo medio de un maestro	$72,313	$69,813
Sueldo más alto de un maestro	$100,154	$91,237
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$109,517	$113,466
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$118,454	$115,186
Sueldo del superintendente	$165,015	$131,359
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	31%	30%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	8%	7%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros — **Año fiscal 2019-2020**

	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Mountain View	$9,478	$76,569
Distrito Escolar de Chatom	$9,472	$77,080
California	$8,444	$72,352
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+0.1%	-0.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	+12.2%	+5.8%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares

Año fiscal 2019-2020	
Gastos totales por estudiante	$13,330
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$3,852
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$9,478
Sueldo anual promedio de un maestro	$76,569

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Secundaria Mountain View

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR: SIA School Innovations & Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234