

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apénidce A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un

límite

Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Nombre y Título del Contacto

Correo Electrónico y Teléfono

Distrito Escolar de la Unión de Chatom

Cherise Olvera Superintendente colvera@chatom.k12.ca.us 209-664-8505

# 2017-20 Resumen del Plan La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

#### Introducción:

El Distrito Escolar de la Unión de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una pequeña comunidad rural. Está situado al oeste de Turlock en un área agrícola, bordeado por huertos de árboles frutales, vaquerías y campos de maíz. El distrito consta de la Escuela Primaria Chatom, la Escuela Secundaria Mountain View y el Preescolar Estatal Chatom. El distrito forma parte de una maravillosa comunidad solidaria. Los alumnos de CUSD son parte de un largo legado de involucramiento comunitario, agricultura, enriquecimiento estudiantil y educación de calidad. A partir de abril de 2018, hay 575 alumnos matriculados en el distrito, con una asistencia diaria promedio de 97.95 %. La población estudiantil consiste en 44.00 % de estudiantes del inglés, 79.48 % participantes en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido, 7.83 % alumnos sin hogar y 0.35 % alumnos en acogida. Se establecen programas motivadores en ambos sitios para animar conducta positiva y minimizar suspensiones y expulsiones. El Distrito Escolar de la Unión de Chatom se enorgullece de proporcionar programas educativos de calidad en un ambiente de aprendizaje seguro y limpio. La Primaria Chatom ofrece un programa académico riguroso diseñado para cumplir con las normas estatales y desafiar a los alumnos de Kínder de Transición a quinto

año a pensar creativamente y resolver problemas. El programa de kínder de día prolongado y el programa de Kínder de Transición "Young Fives" proporciona a los alumnos una sólida base académica. Los alumnos de Chatom compiten anualmente con otras escuelas en el Campeonato de Ortografía del Condado, la Feria de Ciencias y la Olimpiada de Ciencias de Primaria. El personal unido colabora regularmente para satisfacer las necesidades de los alumnos y analizar el progreso estudiantil. Un maestro auxiliar proporciona apoyo en alfabetización. Un especialista en educación física brinda instrucción a alumnos de 3o a 5o año. La Primaria Chatom también ofrece un programa extraescolar de calidad que incluye ayuda con la tarea, intervención académica, y clases de enriquecimiento optativas. Las ofertas de cursos de enriquecimiento varían, pero actualmente los alumnos pueden escoger entre arte, el Programa de Vida Medioambiental de Yosemite, teclado, ciencias prácticas, fotografía, español, deportes, arte digital, ciencias con comida o el club de lectura de Accelerated Reader. Un bus que sale más tarde es proporcionado para alumnos que participan en cursos extraescolares. Chatom es un lugar en el cual los alumnos pueden obtener una educación de alta calidad que los prepara para la universidad. La provisión de un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los alumnos es una alta prioridad para Chatom. La Escuela Secundaria Mountain View ofrece una educación de calidad que refleja las nuevas normas estatales, currículo e instrucción que se enfocan en brindar a los alumnos de 6o a 8o año las habilidades del siglo XXI necesarias para que tengan éxito en la universidad y más allá. La visión de Mountain View es proyeer un ambiente en el cual todos los alumnos pueden alcanzar su máximo potencial tanto académica como socialmente. Se esfuerza por brindar un entorno en el cual todos los alumnos puedan sentirse seguros y valorados por su originalidad y sus habilidades. La comunicación sigue siendo un enfoque, y nos ponemos en contacto con padres y miembros comunitarios mediante boletines mensuales, Aeries Parent Portal, JupiterEd, Parent Square, el sitio web de Mountain View, la marguesina electrónica y Facebook. Además del programa curricular regular, la Escuela Mountain View ofrece muchos programas de enriquecimiento, intervención y apoyo. Algunos de los programas de apoyo incluyen ayuda adicional e intervención realizadas durante almuerzo y después de clases. También se ofrecen clases de enriquecimiento como tecnología, coro, drama, informática, percusión africana, danza, yoga y el programa de teatro de Missoula después de clases. El programa deportivo extraescolar incluye voleibol, fútbol, baloncesto para niñas, baloncesto para niños y atletismo. Muchos de los eventos extraescolares tienen lugar en el gimnasio nuevo y el escenario, que fue construido en 2010. Los alumnos se enorgullecen de su escuela como parte del "Warrior Way" (camino de los guerreros), que demuestra los elementos de urbanidad.

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

En resumen, las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-2020 incluyen:

- 1. Escuelas mejorarán las condiciones de aprendizaje mediante el uso de materiales instructivos alineados con las normas de California y maestros altamente calificados en un ambiente de aprendizaje limpio y seguro. (prioridades estatales 1, 2 & 7)
- 2. Se fortalecerán el lenguaje académico y el desarrollo socio-emocional de los alumnos mediante una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, así como mediante estrategias y apoyo instructivos apropiados. (prioridades estatales 4 & 8)
- 3. Los padres y los alumnos serán socios entusiastas en la educación de éstos y en el desarrollo de rasgos de carácter, seguridad y un sentido de conexión escolar. (prioridades estatales 3, 5 & 6)

4. Las escuelas utilizarán tecnología para apoyar instrucción, logros así como preparación universitaria y profesional. (prioridades estatales 2, 4, 7 & 8)

Los componentes importantes del LCAP incluyen la adopción y adquisición de nuevos materiales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) alineados con normas en la Primaria Chatom, junto con el aprendizaje profesional continuo del personal. "Benchmark Advanced" fue seleccionado como el nuevo programa de ELA debido a sus componentes de intervención, los cuales apoyan a nuestros alumnos no duplicados. Un comité en Mountain View revisó los materiales de artes lingüísticas en inglés durante el ciclo escolar 2016-2017 y recomendó la adopción de "Study Sync". El comité de revisión de Mountain View revisó los programas aprobados, buscando el mejor programa para apoyar a los alumnos y parar incluir mayor uso de tecnología en conformidad con la cuarta meta del LCAP. El programa nuevamente adoptado de artes lingüísticas en inglés fue implementado en el ciclo escolar 2017-2018.

Los elementos esenciales del LCAP también incluyen mayor énfasis en apoyo socio-emocional para los alumnos. El personal se ha dado cuenta, debido a un aumento en informes disciplinarios y una disminución en enfoque académico, de que hay muchos factores externos de estrés y trauma que han afectado a algunos de nuestros alumnos y su rendimiento académico. Por eso, el LCAP incluye un aumento en servicios de orientación en la Primaria Chatom y la Secundaria Mountain View, y un nuevo club del carácter. Servicios adicionales también fueron brindados para dar apoyo a los alumnos en riesgo con su autoestima, ira, habilidades sociales, y mecanismos de afrontamiento; de esta manera, han ayudado a los alumnos a enfrentar factores externos de estrés para enfocarse mejor en su rendimiento académico y para mejorar su asistencia y su desempeño académico general.

# Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

# **Mayor Progreso**

El ámbito de mayor progreso del distrito se relaciona con la meta número cuatro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se enfoca en el ámbito tecnológico. La tecnología empezó como un ámbito de gran necesidad en el distrito escolar de Chatom Union, y para tratar esto como necesidad, se estableció una meta por separado para concentrarnos en la infraestructura, los dispositivos y la aplicación de la instrucción para dar apoyo a la instrucción estudiantil, el logro estudiantil y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. El distrito se siente muy orgulloso de su aumento de la infraestructura tecnológica y los dispositivos que están disponibles para los alumnos. Este ha sido un proceso largo para el distrito, no solo para establecer la capacidad en el número de dispositivos disponibles a los alumnos sino también para establecer y aumentar la infraestructura que da apoyo a la compra de los dispositivos. El distrito comenzó con tres líneas de T-1 en una escuela y una línea de mitad de T-1 en la escuela secundaria. lo que limitaba el acceso a Internet y no permitía el aprendizaje por video porque la velocidad de Internet era demasiado lenta. Antes de la aplicación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), únicamente había un laboratorio de computadoras

con 32 sistemas en cada escuela, lo que limitaba la cantidad de tiempo y acceso que los alumnos tenían a la tecnología. Desde entonces, hemos ampliado nuestra velocidad de Internet hasta 100 MB/s y hemos agregado puntos de Internet inalámbrico a lo largo del plantel para dar apoyo a los carritos múltiples de computadoras portátiles en cada escuela. El distrito se siente orgulloso de agregar cinco carritos de computadoras portátiles inalámbricas en la escuela de Mountain View y cuatro carritos de computadoras portátiles en la escuela primaria de Chatom, además de los laboratorios de computadoras que teníamos ya en cada una de las escuelas. Esto ha tenido un efecto positivo en todos los alumnos, porque desde cuarto hasta octavo año ya tienen carritos en sus salones de clases y no utilizan el laboratorio, lo que permite más tiempo para los años de primaria. El distrito va a mantener este crecimiento y va a continuar la oferta de horas ampliadas en el laboratorio de computación para un óptimo uso por parte de los alumnos y continuará incluyendo la tecnología en el presupuesto para reemplazar los dispositivos anticuados. Se compró un carrito de computadoras portátiles este año para reemplazar los sistemas más anticuados en la escuela de, y los sistemas más anticuados se van a reubicar a la escuela primaria de Chatom, para que se puedan usar para mecanografía, proyectos y centros estudiantiles. Todas las computadoras en el laboratorio original de la escuela de Chatom se van a reemplazar y se van a poner al día este año gracias a una donación generosa por parte de Local Warriors Club. La infraestructura mejorada y el uso de los sistemas ha tenido un efecto positivo en el currículo recién adoptado en la escuela de Mountain View, lo que permite la aplicación de un sistema mixto que incorpora la tecnología. Además del uso regular en los salones de clase, también usamos la tecnología en programas de codificación extracurricular y en programas de intervención.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

# **Mayores Necesidades**

La mayor necesidad del distrito es el indicador del índice de suspensión escolar. Hay seis subconjuntos identificados en el distrito escolar de Chatom Union y todos ellos, los seis subconjuntos, están en el desempeño de color rojo, en base a la fórmula de índice de suspensión escolar. El distrito reconoce que esto es una preocupación creciente en nuestras escuelas debido al incremento en el número de suspensiones a nivel local y el incremento en el número de remisiones disciplinarias, una preocupación que aumenta debido a la conducta inapropiada en la clase y la falta de capacidades a nivel social. Como resultado de dichas conclusiones, el distrito exploró formas alternativas de tomar acción correctiva y de intervenciones. Además de ello, el club de carácter de Chatom se incorporó, por parte del orientador académico, para dar apoyo a las habilidades a nivel social. El distrito participa también en los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de cohorte número dos, a través de la subvención de 25,000 dólares. El enfoque de los sistemas es desarrollar y poner en marcha un plan para dar apoyo y para mejorar la conducta estudiantil y el aprendizaje de los alumnos. El distrito prevé ampliar el programa de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) algo más, con una segunda subvención, de 22,550 dólares. Los miembros de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus han dado apoyo al distrito en esta tarea importante con el fin de mejorar la conducta estudiantil. El distrito se ha aliado también con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) para proporcionar una serie de aprendizaje profesional para el docente en los ámbitos de apoyo a la conducta positiva, control de la conducta, habilidades para enfrentarse a las situaciones, para manejar bien las emociones, para rebajar la tensión, para redirigir, y para las estrategias docentes. La formación se concentra también en las necesidades específicas de los alumnos con discapacidades. Los auxiliares de educación del personal

clasificado recibieron también capacitación para dar apoyo a una mejor conducta estudiantil y un mejor aprendizaje de los alumnos en un programa que se llama Para Pro. Las formaciones adicionales incluyeron también la conducta positiva, la integración de la ciencia neurológica y de las prácticas relacionadas con la misma, el uso de las intervenciones, y el apoyo a los estudiantes que están en riesgo de exclusión, lo que incluye a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos sin hogar.

Además de los nuevos programas y capacitaciones que se ponen en marcha, el distrito mantuvo también un incremento en el tiempo de orientación académica y en su asociación con el programa de Enfoque en los Niños Bajo Estrés (FOCUS, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés), que da apoyo también a los alumnos que tienen necesidades relacionadas con la conducta y con las situaciones traumáticas.

También se identificaron las matemáticas y las artes lingüísticas en inglés como una gran necesidad, en función del nivel de desempeño de color anaranjado, en la Interfaz de California. En ambas escuelas trataremos esta necesidad a través de la formación profesional, y con apoyo contratado externo, por parte de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus y por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## Discrepancias de Rendimiento

El distrito escolar de Chatom Union no tiene ningún grupo estudiantil que tenga dos o más niveles de desempeño por debajo del nivel de desempeño de "todos los alumnos".

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

# Servicios Aumentado o Mejorados

Servicios más allá de los proporcionados para todos los alumnos incluyen apoyo instructivo adicional, materiales suplementarios para apoyar las Normas Estatales de California, aprendizaje profesional para el personal, un aumento en el acceso a y uso de tecnología, así como apoyo extraescolar incrementado mediante instrucción adicional e intervención.

Comunicación adicional con padres y la comunidad para fortalecer la conexión entre la escuela y la casa y aumentar el involucramiento de los padres de alumnos no duplicados. Los gastos incluyen herramientas de comunicación, talleres, clases académicas, presentadores y materiales.

# Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$6,894,498
Progunuesto de Todos los Condos para Las	\$700 FCC 20

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$700,566.38

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos del presupuesto de fondos generales que no se reflejen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen los costos básicos de operación diaria. Los costos de operación diaria incluyen:

- \* Salarios y beneficios para empleados clasificados y certificados
- \* Materiales y útiles básicos para salones y oficinas
- \* Mantenimiento & operaciones
- \* Transporte
- \* Aumento en gastos para servicios de educación especial

DESCRIPCIÓN CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$6,109,334

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

# Meta 1

Las escuelas incrementarán las condiciones de aprendizaje, por el uso de los materiales educativos, alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y con docentes altamente cualificados, dentro de un entorno de aprendizaje limpio y seguro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades

Plan estratégico, creencia 7 y objetivo 1

Locales:

#### **Resultados Mensurables Anuales**

**Planificados** 

#### Medida/Indicador

Indicador local: herramienta de inspección de las instalaciones

Indicador local: suficiencia de materiales

Indicador local: personal altamente calificado correctamente asignado, según su credencial

Indicador local: aplicación de

Normas

Viaje de estudios o programa para acceder a un amplio curso de estudio, e incluyendo a los alumnos y estudiantes con necesidades excepcionales

#### Actuales

- El 100% los maestros cumplen con los requisitos de docentes de alta calificación
- 100% de docentes formados en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en tangente con las normas del desarrollo del idioma inglés.
- Se completó el inventario de materiales educativos de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y hubo un 100% de suficiencia de materiales, reconocido por el Consejo, el día 12 de septiembre de 2017.
- La herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se completó en ambas escuelas. La escuela de Mountain View y la escuela primaria de Chatom recibieron una calificación de 'bueno' en el informe.

Indicador local: aplicación de las artes lingüísticas en inglés.

#### **Planificados**

#### 17-18

- Mantener el 100% los maestros cumplan con los requisitos de docentes de alta calificación
- 100% de docentes formados en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en tangente con las normas del desarrollo del idioma inglés.
- Actualizar el inventario de materiales de enseñanza de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- La herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) va a aumentar un nivel o una calificación de buena o superior

Indicador local: aplicación de las artes lingüísticas en inglés.

Chatom - 3

Mountain View - 3

 Indicador local: aplicación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Chatom - 3

Mountain View - 3

- Cumplir con todos los indicadores locales
- Mantener un mínimo de un viaje de estudios o programa por nivel de año para tener una experiencia práctica directa

#### Actuales

Se adoptaron y se pusieron en marcha, en ambas escuelas, los nuevos programas en artes lingüísticas en inglés.

Chatom - 3

Mountain View - 3

 Indicador local: aplicación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Chatom - 3

Mountain View - 3

- Se alcanzaron todos los indicadores locales.
- Hubo un mínimo de un viaje de estudios o programa por nivel de año para tener una experiencia práctica directa

El kínder de transición: Hilmar Cheese

Kínder: Museo infantil de Stockton y las granjas RAM

Primer año: Zoo de Fresno Chaffee

Segundo año: Gallo Arts / Great Valley Museum

Tercer año: Acuario de la bahía de Monterey

Cuarto año: parque estatal de Columbia

Quinto año: exploratorio de San Francisco

Sexto año: educación al aire libre

Séptimo año: programa de historia medieval de la UC Merced

Octavo año: programa de historia de la guerra civil de la UC Santa Cruz

Planificados Actuales

#### Referencia

Indicador local: herramienta de inspección de las instalaciones

Chatom: ejemplar Mountain View: ejemplar

Indicador local: suficiencia de materiales

Chatom: 100% Mountain View: 100%

Indicador local: personal altamente calificado correctamente asignado, según su credencial

Chatom: 100% Mountain View: 100%

Indicador local: aplicación de las artes lingüísticas en inglés.

Chatom - 3 Mountain View - 2

Indicador local: aplicación de las Normas de Ciencia de Próxima

Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Chatom - 2

Mountain View - 2

Mínimo de 1 viaje de estudios o programa por nivel de año

## **Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

#### Medida 1

#### Medidas/Servicios Planeados

Capacitar al personal escolar en las normas de contenido estatal junto a las normas de desarrollo del idioma inglés por medio de asistir a capacitaciones a nivel local y de condado y proporcionar aprendizaje profesional basado en la investigación, de continuo, para dar apoyo a los docentes, y cumplir así las necesidades de los

#### Medidas/Servicios Actuales

Todos los miembros del personal escolar en la escuela primaria de Chatom recibieron una capacitación en cuanto al currículo recién adoptado, en artes lingüísticas en inglés, y el desarrollo del idioma inglés, el día 11 de agosto de 2017. Todos los miércoles hay aprendizaje

## Gastos Presupuestarios

Aprendizaje profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,500 Nueva inducción de docentes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Aprendizaje profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration 1,405.00

Nueva inducción de docentes 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$9,525..23 alumnos en distintos niveles académicos y distintos niveles de dominio. profesional, para dar apoyo continuo.

Escuela secundaria de Mountain View adoptó un nuevo programa de artes lingüísticas en inglés, denominado Study Sync, y que se puso en marcha en el ciclo escolar de 2017 a 2018. Todos los miembros del personal de artes lingüísticas recibieron capacitación, en el currículo recién adoptado, el día 6 de septiembre de 2017. Todos los miércoles hay aprendizaje profesional, para dar apoyo continuo.

Algunos elementos adicionales del aprendizaje profesional que se han incluido: Comienzo del matemáticas y escritura en los tipos de texto,

Dos docentes principiantes y dos asesores van a participar en el programa de inducción de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. También contamos con un enlace para el distrito o para el condado.

Algunos de los elementos complementarios de aprendizaje profesional para estudiantes del idioma inglés incluyeron El apoyo para la adopción en artes lingüísticas en inglés o en el desarrollo del idioma inglés y capacitación en lectoescritura y en el idioma.

Supplemental and Concentration \$10,000

Aprendizaje complementario profesional para estudiantes del idioma inglés 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$2,500

Aprendizaje complementario profesional para estudiantes del idioma inglés 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$302.81

#### Medida 2

#### Medidas/Servicios Planeados

Incrementar las experiencias estudiantiles, que sean prácticas y de la vida cotidiana, por medio de programas o viajes de estudios, para cada uno de los niveles de año, con el fin de proporcionar acceso a un amplio curso de estudios para todos los alumnos.

#### Medidas/Servicios Actuales

 Hubo un mínimo de un viaje de estudios o programa por nivel de año para tener una experiencia práctica directa

El kínder de transición: Hilmar Cheese

Kínder: Museo infantil de Stockton y las granjas RAM

Primer año: Zoo de Fresno Chaffee

Segundo año: Gallo Arts y Great Valley Museum

Planetario

Tercer año: Acuario de la bahía de Monterey

Cuarto año: parque estatal de Columbia

Quinto año: exploratorio de San Francisco

Sexto año: educación al aire libre

Séptimo año: programa de historia medieval de la UC Merced

## Gastos Presupuestarios

Excursiones o programas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,000

Educación al aire libre 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Excursiones o programas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$8,052.20

Educación al aire libre 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000 Octavo año: programa de historia de la guerra civil de la UC Santa Cruz

#### Medida 3

#### Medidas/Servicios Planeados

Adoptar los nuevos materiales complementarios y los materiales alineados con las normas.

#### Medidas/Servicios Actuales

Se adoptaron materiales en artes lingüísticas en inglés, en ambas escuelas.

Chatom Elementary: Benchmark Advance

Mountain view: Study Sync

Materiales de matemáticas Eureka

Algunos de los materiales suplementarios adicionales incluyen: Materiales de ciencia de NSTA, libros de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), programa acelerado para incentivar la lectura y los materiales complementarios para artes lingüísticas en inglés o desarrollo del idioma inglés

#### Gastos Presupuestarios

Materiales educativos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$40,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Materiales educativos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$42,134.42

## Medida 4

## Medidas/Servicios Planeados

Incrementar y mejorar las instalaciones, con el fin de garantizar un entorno seguro en la escuela y en buenas condiciones.

# Medidas/Servicios Actuales

Se reemplazó el sistema de climatización en los salones 12 y 13 de la escuela Mountain View y la escuela primaria de Chatom. (\$15,424.00)

## Gastos Presupuestarios

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 6000-6999: Capital Outlay LCFF \$30,000

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 6000-6999: Capital Outlay LCFF \$15,424.00

	Se instalaron tres nuevas fuentes de agua, de acero inoxidable. (\$6,530.04)  2 en la escuela primaria de Chatom		Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$6,530.04
	1 en Mountain View		Diferidos 6000-6999: Capital Outlay Other \$58,574
			Diferidos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$6,755
			Rutina 4000-4999: Books And Supplies Other \$4,843.73
Medida 5			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar y mejorar los servicios a través de personal altamente capacitado, reclutamiento y formación profesional.	Se revisó el programa de salario y se dio un incremento salarial, para de esa forma promover y retener al personal escolar altamente	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$94,153	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$94,153
Medida 6	calificado.		
Medidas/Servicios	Medidas/Servicios	Gastos	Estimación De Los
Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
Aumentar la seguridad en el patio	El proyecto se va a licitar el mes de mayo de 2018	Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus	Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus

# **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las condiciones de aprendizaje se incrementaron, a través de la aplicación completa de Benchmark Advance, en el segundo año de la escuela primaria de Chatom, y al finalizar la puesta en marcha, de un año, del programa Study Sync en la escuela secundaria de Mountain View. Contratar y mantener personal altamente calificado directamente afecta a la eficacia y al impartir el currículo. El apoyo de capacitación continua al personal escolar, en la nueva aplicación, será fundamental para un óptimo éxito estudiantil y mayor rendimiento académico.

Se ha dado mayor énfasis a la alineación de normas matemáticas en la escuela secundaria de Mountain View, debido a que es un ámbito identificado donde existe necesidad en esta escuela. Se cambió el horario maestro del ciclo escolar de 2017 a 2018 para permitir apoyo de matemáticas y colaboración de sexto a octavo año. Los materiales complementarios adicionales, el uso de evaluaciones provisionales y la investigación en matemáticas se completaron a lo largo del año. El equipo de matemáticas en la escuela de Mountain View visitó también un distrito, del área de la bahía, con un perfil demográfico comparable al suyo, para observar las prácticas docentes eficaces.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El distrito pudo mantener el cumplimiento, al 100%, que todos los docentes reciben acreditación adecuada y una asignación que tiene un efecto directo en las condiciones para que se produzca el aprendizaje estudiantil.

El aprendizaje práctico de las experiencias a nivel personal es muy importante para los alumnos que viven en un entorno rural y que no reciben exposición de manera regular a ciertas experiencias de aprendizaje. El distrito pudo continuar ofreciendo experiencias y oportunidades prácticas, como resultado de la meta número uno del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se ofrecieron también oportunidades adicionales externas al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para dar apoyo al club de padres y profesores (PTC, por sus siglas en inglés), las subvenciones locales, los programas extracurriculares y los programas de recaudación de fondos a nivel local. Algunas de las experiencias adicionales incluyen: Gallo center for the Arts, Carnegie Arts Center, Science Olympiad y Yosemite Environmental Living.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La sustitución del patio de recreos de asfalto, para niños de kínder hasta segundo año, está prevista para el mes de junio o julio de 2018. El proyecto se pagará con fondos de 2017-2018 si el proyecto es completado el 30 de junio. Si el proyecto es completado después del 1 de julio de 2018, los fondos se transfieren y se cubrirán con fondos de 2018-2019.

Se produjeron acciones de aprendizaje profesional, pero el costo dentro de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue menor, debido al uso de los fondos de eficacia educativa.

Se asignaron 30,000 \$ para mejorar las instalaciones, pero debido a la gran cantidad de necesidades, el costo total fue de 92,126.77 \$, utilizando fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), fondos de mantenimiento diferido, y fondos de mantenimiento rutinario.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP. La escuela de Mountain View adoptó el nuevo programa denominado Study Sync y recibió capacitación inicial. En base a los datos y los comentarios por parte del personal, que se recibieron por la encuesta, se va a ofrecer el año que viene aprendizaje profesional adicional, que se va a centrar en el uso del programa Study Sync, junto a las normas del desarrollo del idioma inglés. (Meta 1)

La escuela primaria de Chatom ampliará su aprendizaje profesional en el ámbito de matemáticas, con el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. (Meta 1)

Se incorporó una acción a la meta número tres, lo que indica que el distrito va a revisar los procedimientos disciplinarios, en un intento de disminuir el número de remisiones disciplinarias y de suspensiones escolares.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

# Meta 2

El desarrollo de los alumnos a nivel académico, lingüístico, social y emocional se va a ver fortalecido, a través de un amplio abanico de oportunidades de aprendizaje y de apoyo y estrategias educativas que sean apropiadas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Estatales: Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Thoridad 6. Otros resultados Estadiantiles (resultados Estadiantiles)

Prioridades Locales:

Objetivos del plan estratégico números tres y cuatro, metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por

#### **Resultados Mensurables Anuales**

**Planificados** 

#### Medida/Indicador

Indicador estatal: dominio de los estudiantes del idioma inglés

Indicador estatal: logro en artes lingüísticas en inglés

Indicador estatal: logro en matemáticas

Prueba de estado físico (PFT)

Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés): No aplica

El distrito escolar de Chatom Union es un distrito de kínder de transición a octavo año. No son aplicables los criterios de la escuela preparatoria.

#### **Actuales**

Los sistemas de los datos se mantienen y se supervisan para el progreso estudiantil y para la aplicación de los programas.

Indicador estatal: dominio lingüístico de los estudiantes del idioma inglés, según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

CUSD +1.4% categoría de desempeño del color amarillo Chatom -2% Categoría de desempeño del color anaranjado

Mountain View +5.9% Categoría de desempeño de color azul

El número de los Estudiantes del idioma inglés de largo plazo del CUSD disminuyó de 36 en el ciclo escolar de 2016 a 2017 hasta 32 en el ciclo escolar de 2017 a 2018.

El índice de reclasificación de CUSD fue de 6.3%

Indicador estatal: logro en artes lingüísticas en inglés

CUSD: disminuyó 7.5 en el color anaranjado
Chatom: disminuyó 8.7 en el color anaranjado
Mountain View: disminuyó 6.3 en el color anaranjado

#### 17-18

Evaluar los programas y la instrucción para los alumnos, utilizando los informes de los datos, para ajustar la instrucción académica, según corresponda.

Incrementar los datos de punto de referencia de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), tanto en matemáticas como en artes lingüísticas.

Indicador estatal: dominio lingüístico de los estudiantes del idioma inglés, según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

CUS: aumento en un 5% al color verde Chatom: aumento a 67% en el color verde Mountain View: se mantuvo en el color amarillo

Disminuir el número de estudiantes del idioma inglés de largo plazo en un

5%

Aumentar los índices de reclasificación en un 5%

Indicador estatal: logro en artes lingüísticas en inglés

CUSD: aumento en 7 en el color amarillo Chatom: aumento en 7 en el color amarillo

Mountain View: aumento en 7 en el color amarillo

Indicador estatal: logro en matemáticas CUSD: aumento en 5 a nivel amarillo Chatom: aumento en 5 en el color amarillo Mountain View: aumento en el color amarillo

nivel 5-25 por debajo y mantener

Prueba estatal de aptitud física (PFT): 5 º año: >60% en HFZ en 4 de las 6 áreas 7 º año: >60% en HFZ en 4 de las 6 áreas

Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés): No aplica

El distrito escolar de Chatom Union es un distrito de kínder de transición a octavo año. No son aplicables los criterios de la escuela preparatoria.

Los datos de referente en los criterios de datos adjuntos se publican en el sitio de Internet, lo que incluye una comparación de los datos en los últimos tres años en las calificaciones de los docentes, la suficiencia de los materiales, las inspecciones en las instalaciones, la inscripción, la asistencia diaria promedio, el absentismo crónico, el índice de abandono en la escuela secundaria, las suspensiones y expulsiones de la escuela, la prueba estatal de aptitud física, el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO,

Indicador estatal: logro en matemáticas

CUSD: se mantuvo

Chatom: aumento en 5.7 en el color amarillo

Mountain View: disminuyó 7.8 en el color anaranjado

Datos de la prueba estatal de aptitud física (PFT) del ciclo escolar de 2016 a

2017:

5 ° año: >60% en HFZ en 5 de las 6 áreas 7 ° año: >60% en HFZ en 4 de las 6 áreas

Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés): No aplica

El distrito escolar de Chatom Union es un distrito de kínder de transición a octavo año. No son aplicables los criterios de la escuela preparatoria.

Los datos de referente en los criterios de datos adjuntos se publican en el sitio de Internet, lo que incluye una comparación de los datos en los últimos tres años en las calificaciones de los docentes, la suficiencia de los materiales, las inspecciones en las instalaciones, la inscripción, la asistencia diaria promedio, el absentismo crónico, el índice de abandono en la escuela secundaria, las suspensiones y expulsiones de la escuela, la prueba estatal de aptitud física, El dominio lingüístico de los estudiantes del idioma inglés, y un desglose de las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por nivel de año.

Planificados	Actuales
por sus siglas en inglés) número uno y el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) número dos del Título III, y un desglose de las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por nivel de año y una comparación completa de todos los alumnos que han sido examinados dentro del condado de Stanislaus.	

#### Referencia

Indicador estatal: dominio lingüístico de los estudiantes del idioma inglés, según lo medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

CUSD: verde, aumentó 2.1%

Chatom: aumento en 3.1% en el color amarillo

Mountain View: disminución de 1.6% en el color amarillo

Los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) se enumeran en el documento adjunto Reclasificación de los estudiantes del idioma inglés en Chatom: 22

alumnos

Reclasificación en Mountain View: 9 alumnos

Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 36 alumnos

Indicador estatal: logro en artes lingüísticas en inglés

CUSD: se mantuvo en el color amarillo un 5.6 Chatom: aumento en 11.5 en el color amarillo Mountain View: se mantuvo en el color amarillo 0.7

Indicador estatal: logro en matemáticas

CUSD: disminuyó 50.7 en el color anaranjado Chatom: se mantuvo en 42.8 en el color amarillo Mountain View: disminución 57.9 en el color rojo

Prueba estatal de aptitud física (PFT): 5 º año: >60% en HFZ en 2 de las 6 áreas 7 º año: >60% en HFZ en 4 de las 6 áreas

Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés): No aplica

El distrito escolar de Chatom Union es un distrito de kínder de transición a octavo año. No son aplicables los criterios de la escuela preparatoria.

Los datos adicionales de referente en los criterios de datos adjuntos se publican en el sitio de Internet, lo que incluye una comparación de los datos en los últimos tres años en las calificaciones de los docentes, la suficiencia de los materiales, las inspecciones en las instalaciones, la inscripción, la asistencia diaria promedio, el absentismo crónico, el índice de abandono en la escuela secundaria, las suspensiones y expulsiones de la escuela, la prueba estatal de aptitud física, dominio del idioma inglés, y un desglose de las puntuaciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) por nivel de año y una comparación completa de todos los alumnos que han sido examinados dentro del condado de Stanislaus.

## **Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

#### Medida 1

#### Medidas/Servicios Planeados

Adquirir o mantener los sistemas de datos con el fin de medir y supervisar el progreso estudiantil a un nivel más profundo y determinar las necesidades para proporcionar intervención académica adicional para los alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés de largo plazo o en riesgo de fracaso escolar.

Utilizar AERIES, Jupiter y Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés)

#### Medidas/Servicios Actuales

Los sistemas de los datos se mantienen y se están supervisando. Utilizando AERIES, Jupiter y Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés)

## Gastos Presupuestarios

Costo de AERIES, Jupiter y Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) ya queda reflejado en el plan. \$0

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Costo de AERIES, Jupiter y Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) ya queda reflejado en el plan. \$0

#### Medida 2

#### Medidas/Servicios Planeados

Mantener un apoyo educativo adicional, 1.5, empleado a tiempo completo, como apoyo para los estudiantes que están en situación de riesgo.

## Medidas/Servicios Actuales

Se mantuvo a un empleado a tiempo completo, 1.5, para dar apoyo a los alumnos en situación de riesgo, en Mountain View y en Chatom

#### Gastos Presupuestarios

Docente de conceptos fundamentales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$77,250

Docente de apoyo para la escritura o la lectura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Docente de apoyo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$51,320

Docente de apoyo para la escritura o la lectura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

		Supplemental and Concentration \$42,230	Supplemental and Concentration \$52,468
Medida 3			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar el tiempo de instrucción a los estudiantes en situación de riesgo ofreciendo un programa de escuela de verano escuela de verano	Materiales complementarios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$6,000	Materiales complementarios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,000	
		Docentes certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$16,500	Docentes certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$12,733.46
		Apoyo educativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,500	Apoyo educativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$2,579.58
Medida 4			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
los estudiantes del idioma inglés a los estu	Incrementamos el apoyo educativo a los estudiantes del idioma inglés para que adquieran dominio del idioma.	Docente de apoyo para la escritura o la lectura	Docente de apoyo para la escritura o la lectura
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$19,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0
		Docente de apoyo para la escritura o la lectura	Docente de apoyo para la escritura o la lectura
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$20,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$53,138

#### Medida 5

#### Medidas/Servicios Planeados

Aumentar el logro estudiantil a través de las metas identificadas, en cada escuela, dentro de la evaluación de necesidades, basada en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y según la evaluación de los grupos consultivos de padres.

Mountain View: programa de conceptos fundamentales para el dominio lingüístico y educativo y oportunidades ampliadas de lectura en los diversos niveles académicos. Se dará un enfoque adicional en matemáticas para dar apoyo al personal y a los alumnos para incrementar los logros en el ámbito de las matemáticas. \$118,800

Escuela primaria de Chatom: incrementar el bienestar estudiantil y la capacidad física a través de la ampliación del programa de aptitud física. \$46,284

#### Medidas/Servicios Actuales

Mountain View: mantuvimos el programa de conceptos fundamentales para el dominio lingüístico y educativo y oportunidades ampliadas de lectura en los diversos niveles académicos. Se dio un enfoque adicional en matemáticas para dar apoyo al personal y a los alumnos para incrementar los logros en el ámbito de las matemáticas.

Escuela primaria de Chatom: incrementamos el bienestar estudiantil y la capacidad física a través de la ampliación del programa de aptitud física.

## Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$55,035.99

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): necesidades de los alumnos en Chatom 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$110,048.29

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$54,103

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): necesidades de los alumnos en Chatom 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$121,469

# **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todos los elementos de la acción se aplicaron por completo. No se produjeron cambios ni en los estudiantes a los que se prestaron los servicios ni en la ubicación de los servicios.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Después de evaluar los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), se determinó que se necesitaba un enfoque de matemáticas en ambas escuelas. La escuela primaria de Chatom utilizó los fondos de eficacia educativa además de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar aprendizaje profesional en el ámbito de las matemáticas y se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus para proporcionar apoyo educativo, análisis de los datos y desarrollo de las lecciones en el ámbito de matemáticas. La escuela secundaria de Mountain View utilizó también fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la eficacia educativa para proporcionar capacitación y realizar visitas a otras escuelas, con el fin de observar las mejores prácticas. Mountain View también ha rediseñado el horario maestro para permitir el apoyo educativo para docentes y alumnos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias financieras entre los gastos presupuestados y los costos reales estimados se deben en gran parte al cambio salarial relacionado con los incrementos salariales negociados o con los cambios en el personal.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No se produjeron cambios en esta meta. Se pondrán en práctica las nuevas estrategias que se adquirieron a través del aprendizaje profesional y los puntos de referencia locales y las evaluaciones provisionales con el fin de determinar la eficacia.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Los padres y los alumnos participan en la educación de los alumnos y en el desarrollo de los rasgos de la personalidad, de la seguridad y de la conexión con la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Creencias plan estratégico número cuatro, seis, ocho y nueve

Locales:

#### **Resultados Mensurables Anuales**

**Planificados** 

#### Medida/Indicador

Indicador local: participación de los padres Indicador estatal: índice de suspensión escolar

Indicador estatal: absentismo crónico

#### **Actuales**

Indicador local: participación de los padres

Inscripción en la clase para padres, en la clase de español 22 participantes en la clase en inglés 12 participantes.

Indicador estatal: índice de suspensión escolar

CUSD: rojo, aumentó 4.5%

Chato: rojo, aumentó 4.7%

Mountain View: color anaranjado, aumentó 4.1%

Indicador estatal: absentismo crónico

CUSD: 5.06 %

Chatom: 3.58 %

17-18

Indicador local: participación de los padres

Inscripción a clases para padres 33

Indicador estatal: índice de suspensión escolar

CUSD: verde, disminuyó 1.6%

Chatom: aumento en 3.1% en el color amarillo

Mountain View: disminución de 1.6% en el color amarillo

Indicador estatal: absentismo crónico

CUSD: 2.44%

Chatom: 2.66%

Mountain View: 2.00%

Índice de expulsión escolar:

Chatom: Mantener a 0

Mountain View: 0

- Aumentar la participación de los padres, según lo medido por las hojas de registro y las agendas de formación.
- Aumento de la comunicación, según lo medido por los gráficos de cartas de comunicador por teléfono, y el uso de AERIES y Jupiter.
- Informes de asistencia a la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Los índices de asistencia en Chatom: 96.5%

Los índices de asistencia en Mountain View: 97%

Índice de abandono escolar en la escuela secundaria: Mantener a 0

El distrito escolar de Chatom Union es un distrito de kínder de transición a octavo año. No son aplicables los criterios de la escuela preparatoria.

Mountain View: 8.24 %

Índice de expulsión escolar:

Chatom: Mantener a 0

Mountain View: 0

- Mantuvimos la participación de los padres, según lo medido por las hojas de registro y las agendas de formación.
- Se aumentaron los niveles de comunicación por medio del recién incorporado sistema de comunicación denominado Parent Square.
- Informes de asistencia a la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Los índices de asistencia en Chatom: Aumentó del 95.56% al 96.39%

Los índices de asistencia en Mountain View: Aumentó del 96.32% al 97.05%

Índice de abandono escolar en la escuela secundaria: Mantener a 0

El distrito escolar de Chatom Union es un distrito de kínder de transición a octavo año. No son aplicables los criterios de la escuela preparatoria.

Los datos del referente se indican en los criterios de los datos que adjuntamos y se publican en el sitio de Internet, lo que incluye una comparación de los datos de los últimos tres años, en absentismo crónico, índices de abandono en la escuela secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión escolar.

Planificados Actuales

Los datos del referente se indican en los criterios de los datos que adjuntamos y se publican en el sitio de Internet, lo que incluye una comparación de los datos de los últimos tres años, en absentismo crónico, índices de abandono en la escuela secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión escolar.

#### Referencia

Indicador local: participación de los padres Inscripción a clases para padres 30

Indicador estatal: índice de suspensión escolar

CUSD: verde, disminuyó 1.6%

Chatom: aumento en 3.1% en el color amarillo

Mountain View: disminución de 1.6% en el color amarillo

Indicador estatal: absentismo crónico

2015-16 CUSD: 2.46% Chatom: 2.68%

Mountain View: 2.01%

Índice de expulsión escolar:

Chatom: 0 Mountain View: 1

Los índices de asistencia en Chatom: 95.56%

Los índices de asistencia en Mountain View: 96.32%

Índice de abandono escolar en la escuela secundaria: 0

El distrito escolar de Chatom Union es un distrito de kínder de transición a octavo año. No son aplicables los criterios de la escuela preparatoria.

Los datos adicionales del referente se indican en los criterios de los datos que adjuntamos y se publican en el sitio de Internet, lo que incluye una comparación de los datos de los últimos tres años, en absentismo crónico, índices de abandono en la escuela secundaria, índices de suspensión e índices de expulsión escolar.

## **Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

#### Medida 1

#### Medidas/Servicios Planeados

Aumentar las clases académicas para padres y la asistencia (clases, talleres y capacitaciones)

#### Medidas/Servicios Actuales

Indicador local: participación de los padres Inscripción en la clase para padres, en la clase de español 22 participantes en la clase en inglés 12 participantes.

Celebramos la Noche de Ciencias en Familia el 6 de febrero de 2018 (137 participantes)
Celebramos la sesión de lectura de Dr. Seuss el 1 de marzo de 2018 (50 participantes)
Se programó la noche de configuración en familia para el día 23 de mayo de 2018.
Se ha programado para el mes de junio de 2018 la noche de experiencias de enriquecimiento en familia para el verano

## Gastos Presupuestarios

Clases para padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000

Lectoescritura en familia y programas de apoyo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$2,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Clases para padres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,237

Lectoescritura en familia y programas de apoyo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title III \$1,500

#### Medida 2

#### Medidas/Servicios Planeados

Aumentar la comunicación académica entre el hogar y la escuela (uso del portal para padres de AERIES, Parent Square y de Facebook).

#### Medidas/Servicios Actuales

Se envían comunicaciones al 100% de las familias todos los martes.

Además de carpetas de comunicación, boletines informativos, sistemas de clasificación en línea, llamadas

#### Gastos Presupuestarios

Portal para padres, Parent Square 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$11,090

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Portal para padres, Parent Square 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$8,137.30 telefónicas, correspondencia por correo electrónico, Facebook y Twitter, también hemos añadido el sistema de comunicación de Parent Square.

Uso de Parent Square:

Preescolar: contactamos al 83% de las familias a través de Parent

Square

Chatom: contactamos al 97% de las familias a través de Parent

Square

Mountain View: contactamos al 97% de las familias a través de

Parent Square

#### Medida 3

#### Medidas/Servicios Planeados

Celebramos presentaciones en UC Santa Cruz, Cal Poly, Berkeley, Stanford, Chico, UCLA y USC durante un día de concientización del Instituto, que tuvo lugar en toda la escuela.

## Medidas/Servicios Actuales

Celebramos presentaciones en UC Santa Cruz, Cal Poly, Berkeley, Stanford, Chico, UCLA y USC durante un día de concientización del Instituto, que tuvo lugar en toda la escuela.

Los alumnos de octavo año visitaron UC Santa Cruz Los alumnos de séptimo año visitaron UC Merced

Todos los días lunes tenemos el día de la concientización del Instituto.

Contrato con los Socios de la Educación en Stanislaus (SPIE, por sus siglas en inglés) para el

## Gastos Presupuestarios

Presentaciones / oradores invitados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,000

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Presentaciones / oradores invitados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,000 apoyo del Condado en la preparación para el Instituto y las carreras profesionales.

## Medida 4

## Medidas/Servicios Planeados

Ampliar los programas extracurriculares y proporcionar transporte después de la escuela para incrementar la participación

#### Medidas/Servicios Actuales

Se ofrece transporte después de la escuela.

Algunos de los programas extracurriculares incluyen: coro, teatro, yoga, anuario, club de matemáticas, instrucción individual, jardinería, club del libro AR, club de tareas, club de carácter, artes digitales, experimentos de ciencia, arte, idioma español, programa Yosemite de vida medioambiental (YELP) y Olimpiada de ciencias.

Se agregan o se eliminan los programas, en función de los comentarios de los alumnos y de la asistencia real.

## Gastos Presupuestarios

Transporte después de la escuela. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$33,000

#### Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Transporte después de la escuela. 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$33,000

#### Medida 5

#### Medidas/Servicios Planeados

Mantener el incremento de los servicios de orientación académica, de cinco horas por semana a 10 horas por semana, para mantener la participación y la seguridad, donde los alumnos

#### Medidas/Servicios Actuales

Se mantuvo un incremento en la orientación.

#### Gastos Presupuestarios

Orientación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$27,295

## Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Orientación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$29,876.99 reciben apoyo a nivel académico, social, emocional, y desarrollan una conducta positiva y saludable.

## **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se completaron todos los puntos de la acción. Los partes recibieron muy bien Parent Square. Ahora, se solicita más información para el hogar por vía electrónica por medio del uso de Parent Square, en lugar del envío de los volantes informativos y los boletines, que se envían a los hogares todos los martes. Esta sugerencia está siendo considerada para el ciclo escolar de 2018 a 2019.

Se agregaron los programas extracurriculares, en función de los comentarios, necesidades e intereses de los alumnos. Algunos programas se suspendieron debido a la baja inscripción.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El uso de Parent Square fue muy eficaz en todo el distrito.

Se revisó el indicador del índice de suspensión escolar de la Interfaz de California y se tomaron acciones para dar apoyo a la conducta positiva, a las habilidades sociales, y a las necesidades a nivel emocional que tienen los alumnos. Un ejemplo es el desarrollo y la distribución de recursos para los padres o tutores, para ayudarlos con distintos asuntos, como la capacidad de resolver problemas, la comunicación y la cooperación. Los recursos que se distribuyeron son de investigación e información de fondo en cuanto a un asunto específico, sugerencias para poner en práctica las habilidades, maneras de comunicarse con su hijo acerca de ese asunto y otros recursos de lectura. Otro ejemplo es el Club de carácter ofrecido en la escuela primaria de Chatom. El club del carácter sirve para aumentar la autoestima, y el liderazgo, y proporciona a los asesores un apoyo para los alumnos en riesgo de exclusión, lo que incluye a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos sin hogar, los de escasos recursos económicos y los alumnos con discapacidades. El programa se ofrece desde kínder hasta segundo año y del tercer al quinto año. Algunos de los temas del club de carácter incluyen: ser amable y cortés, solucionar los problemas, hablar de las cosas, estrategias de afrontamiento, manejo de la ira, habilidades para escuchar, la empatía, la cooperación y el espíritu deportivo. También se realizó una Asamblea en la prevención del hostigamiento.

También se seleccionaron temas de aprendizaje profesional para dar apoyo específico de la conducta estudiantil positiva, para dar ayuda a los alumnos que sufrieron situaciones traumáticas y para el buen comportamiento.

El distrito continúa su alianza con el Condado de Stanislaus y la agencia antidrogas de Stanislaus, en el programa FOCUS, en el enfoque en los niños bajo estrés, para enterarse de cómo el distrito puede proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo. Las escuelas también continúan supervisando las necesidades de los alumnos sin hogar y los de crianza temporal, con el fin de proporcionar servicios de apoyo según sea necesario. Algunos de los recursos incluyen orientación, intervención académica, útiles escolares, ropa y acercamiento para dar apoyo con alimentos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

\$1.000 presupuestado para presentaciones sobre los temas de preparación para el Instituto y las carreras profesionales. Las presentaciones sobre el Instituto se hicieron en la escuela de Mountain View, asociados con el Programa de Instituto de Salón principal y el día de concientización del Instituto pero no hubo costos asociados con las presentaciones. Se usaron esos 1000 dólares para la presentación relacionada con el hostigamiento con el título "El niño que dijo basta al hostigamiento", presentado por el programa de artes Gallo. La transferencia de fondos dio apoyo a la necesidad identificada para aumentar el apoyo emocional y de comportamiento para los alumnos.

Presupuesto de comunicaciones para el hogar parece ser menos pero algunos de los contratos no se han recibido en el momento de actualizar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP. Se incorporó una acción a la meta número tres, para revisar los procedimientos disciplinarios en el distrito, en un intento de disminuir el número de remisiones disciplinarias y de suspensiones escolares.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

# Meta 4

Las escuelas utilizarán tecnología para apoyar la instrucción, los logros y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridades Estatales: Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades

Locales:

Plan de tecnología, metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y metas de

#### **Resultados Mensurables Anuales**

#### **Planificados**

#### Medida/Indicador

Local: velocidad de Internet

Local: dispositivos de tecnología disponibles para los estudiantes

#### Actuales

- \* MBPS: se incrementaron de 3 a 100 mbps
- \* Mayor inventario de los dispositivos de tecnología para estudiantes y el personal.
- \* Aumentamos el inventario de programas informáticos, alineados para apoyar las nuevas normas estatales en matemáticas y en artes lingüísticas.
- \* Mantuvimos el incremento en el tiempo de laboratorio de computación, hasta 10 horas adicionales.
- \* Asistimos a la conferencia de tecnología de ETC.
- \* La página de Internet y el logotipo de CUSD han sido rediseñados.

Planificados Actuales

#### 17-18

- \* Aumentar la mbps indicada por la prueba de velocidad dependiendo de la cantidad de routers y switches que se reemplacen. Los fondos E-Rate de prioridad 2 tendrán un gran impacto en los resultados.
- \* Mayor inventario o calidad de los dispositivos de tecnología para estudiantes y el personal.
- \* Aumento de inventario de programas informáticos, alineados para apoyar las nuevas normas estatales en matemáticas y en artes lingüísticas.
- \* Mantener el incremento en el tiempo de laboratorio de computación, hasta 10 horas adicionales.
- \* Asistencia de capacitación de tecnología para el personal para apoyar la aplicación curricular en la escuela.
- \* Terminación del nuevo diseño web y el logotipo de CUSD

#### Referencia

3 MBPS

- 1 laboratorio de computación en cada escuela
- 1 carro portátil en la escuela primaria de Chatom con 20 dispositivos

#### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mejorar la infraestructura de tecnología, incluyendo los sistemas de equipo y voz	Mejoramos el sistema de apoyo a la infraestructura. \$7,769.60  Obtuvimos apoyo de Smartnet para el cambio a las materias básicas \$895.02	Equipo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$26,500	Equipo 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$8,664.62
Medida 2			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
		Dispositivos o equipos 4000- 4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$27,500	Dispositivos o equipos 4000- 4999: Books And Supplies Title VI 32,615.00
Medida 3			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumento o mejora de inventario de programas informáticos, alineados con las nuevas normas en matemáticas y en artes lingüísticas.	Adquirimos los siguientes programas informáticos:	Programa informático/de computación de instrucción académica complementaria 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3,000	Programa informático/de computación de instrucción académica complementaria 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$2,142.02
	<ul> <li>Keyboard Climber</li> <li>Prodigy</li> <li>Spelling city</li> <li>Starfall</li> <li>Teach Your Monster to Read</li> <li>Edulastic</li> <li>Front Row Ed</li> <li>MobyMax</li> <li>Mystery Science</li> </ul>		

Medida 4			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener el incremento en el tiempo de laboratorio de computación de 10 horas adicionales.	Mantuvimos el incremento en el tiempo de laboratorio de computación de 10 horas adicionales.	Incrementamos el tiempo del laboratorio de computación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$6,374	Incrementamos el tiempo del laboratorio de computación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$7,111.64
Medida 5			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Incrementar el uso de la tecnología dentro de la instrucción del salón de clases y en los proyectos.	Incremento del uso de la tecnología en los salones de clases	Los fondos ya están reflejados en el plan. No se necesitan costos adicionales para su aplicación. 0	Los fondos ya están reflejados e el plan. No se necesitan costos adicionales para su aplicación.
Medida 6			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asistir u ofrecer aprendizaje profesional tecnológico	Asistimos a ETC! Conferencia de tecnología	Aprendizaje profesional 5000- 5999: Services And Other Operating Expenditures	Aprendizaje profesional 5000- 5999: Services And Other Operating Expenditures

Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asistimos a ETC! Conferencia de tecnología	Aprendizaje profesional 5000- 5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,500	Aprendizaje profesional 5000- 5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$400.00
Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Logotipo rediseñado Sitio web rediseñado	Diseño del sitio web 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,000	Diseño del sitio web 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,750
	Actuales Asistimos a ETC! Conferencia de tecnología  Medidas/Servicios Actuales Logotipo rediseñado	Actuales  Asistimos a ETC! Conferencia de tecnología  Aprendizaje profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,500  Medidas/Servicios Actuales  Actuales  Diseño del sitio web 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration

# **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Se han completado todos los puntos de acción. El nuevo logotipo y el sitio web fueron diseñados por David Boring Never Boring Designs. El nuevo logotipo se muestra en la página de título del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El logotipo se ha aplicado a la publicidad, la ropa, el sitio web y los sistemas empresariales. El sitio web ha sido rediseñado para ser más moderno, profesional, fácil de usar y para dar cabida a diferentes plataformas. El lanzamiento original contenía un montón de imágenes de clip art. El proceso de aplicación completa incluirá las imágenes de clip art para imágenes de los estudiantes, del personal, y las actividades de la escuela y de la comunidad. Se trata de un proceso continuo para mantener el contenido y las imágenes actuales.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Utilizar regularmente la tecnología en los salones de clase es algo esencial para incrementar el éxito académico y para incrementar las puntuaciones en la evaluación de logro y progreso estudiantil de California.

- Los docentes han incorporado más proyectos tecnológicos.
- Los docentes han aumentado el uso de las evaluaciones de bloque provisional.
- La tecnología se incorpora con el recién adoptado programa Study Sync en la escuela secundaria de Mountain View.
- Los docentes de Mountain View han incorporado programas informáticos de matemáticas, como IXL para apoyar la práctica individual y la aplicación de las normas de matemáticas.

El mayor uso de las evaluaciones en línea de bloque provisional recibió más apoyo del aprendizaje profesional a nivel de año en la escuela primaria de Chatom. El administrador se reunió con cada nivel de año para analizar los datos provisionales y desarrollar las lecciones para aumentar la eficacia global.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los costos salariales son distintos debido a los incrementos salariales que se han negociado y por cambios en el personal.

El aprendizaje profesional tecnológico estaba bajo presupuesto debido a que menos miembros del personal escolar asistieron a la conferencia de ETC, en comparación con años anteriores.

Se presupuestó \$26,500 para la mejora de la infraestructura de tecnología. Sólo gastamos \$8,664.62 en el ciclo escolar de 2017 a 2018, con la intención de que el saldo restante vaya a parar al ciclo escolar de 2018 a 2019, para contar con un presupuesto para un nuevo servidor robusto que sustituiría a tres servidores anticuados existentes.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

En este momento, no se ha realizado ningún cambio en esta meta. Se reunirá un comité de tecnología para revisar y para actualizar el plan tecnológico del distrito. Una vez el plan tecnológico se haya revisado, se actualizará esta meta, con el fin de reflejar las metas del plan y así poder tener alineamiento entre los dos planes.

### Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

### Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

14 de noviembre de 2017: reunión pública del Consejo

Enero de 2018: encuesta de ambiente y de seguridad escolar distribuida. Se envió la encuesta a todos los padres y a los alumnos.

7 de febrero de 2018: se realiza una actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se obtienen comentarios de los miembros del Consejo del Sitio Escolar de la escuela primaria de Chatom

26 de febrero de 2018: se actualiza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se obtienen los comentarios de los miembros del Consejo Asesor de Padres / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

27 de febrero de 2018: se da una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a todos los empleados del sindicato, tanto certificados como clasificados, para darles una oportunidad de proporcionar sus comentarios a nivel individual acerca de la actualización anual de la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El presidente del sindicato certificado y el presidente del sindicato clasificado son miembros del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local y contribuyen además con sus comentarios de manera continua representando a cada una de las asociaciones.

27 de febrero de 2018: se da a todos los padres del distrito una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para que tengan una oportunidad de proporcionar sus comentarios a nivel individual acerca de la actualización anual y de la revisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

27 de febrero de 2018: actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se obtienen comentarios de los miembros del Consejo del Sitio Escolar de la escuela Mountain View.

20 de marzo de 2018: se actualiza el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se obtienen los comentarios del Consejo Asesor de Padres / club de padres y profesores (PTC, por sus siglas en inglés)

22 de marzo de 2018: reunión consultiva con los alumnos. Se celebra una reunión en la escuela secundaria de Mountain View con los alumnos de séptimo y de octavo año. El comité estudiantil consiste en alumnos de escasos recursos económicos, estudiantes del idioma inglés, que están en diversos niveles de dominio lingüístico del inglés, alumnos sin hogar y alumnos de distinto origen étnico.

12 de abril de 2018: reunión pública del Consejo, actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se comparten los comentarios de los involucrados.

17 de mayo de 2018: reunión del Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

#### El Comité consta de los siguientes miembros:

- Superintendente
- Administrador de negocios
- Docente de la escuela secundaria / presidente de CUEA / negociador
- Docente de la escuela primaria / vicepresidente de CUEA / negociador
- Secretario de la escuela secundaria / vicepresidente de asociación de empleados escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) / negociador
- Secretario de la escuela primaria y servicios de datos / Presidente de asociación de empleados escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) / negociador / miembros del club de padres y profesores (PTC, por sus siglas en inglés)
- Padres de la escuela primaria y de la escuela secundaria / Consejo del Sitio Escolar de Mountain View y de Chatom / Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) / club de padres y profesores (PTC, por sus siglas en inglés) / miembros del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Padres de escuela primaria / Consejo del Sitio Escolar de Chatom / Presidente del club de padres y profesores (PTC, por sus siglas en inglés)
- Director de la escuela primaria de Chatom
- Director de la escuela secundaria de Mountain View
- Representantes del Consejo administrativo de Chatom Union

18 de mayo de 2018: asistimos a una reunión de presupuesto estatal con el gerente de negocios.

22 de mayo de 2018: se ha desarrollado una carta de comunicación, tanto en inglés como en español, para enviarla a los hogares de cada uno de los niños, informando al público acerca del período de comentarios que va desde el 22 hasta el 28 de mayo.

Desde el 22 hasta el 28 de mayo de 2018: periodo de comentarios públicos.

12 de junio de 2018: audiencia del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la reunión pública del Consejo

26 de junio de 2018: adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la reunión pública del Consejo

### Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

14 de noviembre de 2017: reunión pública del Consejo: se han revisado las metas del actual Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se proporcionó una actualización acerca del nivel de aplicación de las metas a nivel individual.

12 de diciembre de 2017: reunión pública del Consejo, se hizo una presentación en cuanto a la publicación de la Interfaz de California en el mes de diciembre. La presentación de los datos contribuyó a identificar las necesidades del distrito, que quedan reflejadas en la meta número dos y en la meta número tres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Enero de 2018: se distribuyeron las encuestas de seguridad y ambiente escolar. Se envió la encuesta a todos los padres, a los miembros del personal certificado y a los miembros del personal clasificado y a la dirección de la escuela. La encuesta hizo preguntas en cuanto a la eficacia de los programas actuales y dio la oportunidad de hacer comentarios y sugerencias en cuanto a mejorar o a incrementar los servicios para los alumnos. Se distribuyeron las encuestas en ambas escuelas los días 31 de enero de 2017 hasta el 7 de febrero de 2017.

7 de febrero de 2018: en la reunión del consejo escolar de Chatom se revisaron los criterios de la escuela/la Interfaz y se habló de las necesidades de la escuela y de cómo se estaba alineando con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se recibieron comentarios acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en cuanto a las cuatro metas. Algunas de las sugerencias incluyen lo siguiente: aprendizaje profesional en las estrategias de lectura, modernizar los baños del primer año, reemplazar el techo en el ala del cuarto y del quinto año, completar el paso para peatones, incorporar presentaciones en cuanto a carreras profesionales junto con los Institutos, agregar preparación para el kinder en el programa escolar de verano y agregar más mecanografía. Lo siguiente se produjo en cuanto a los comentarios que se han recibido: se va a tratar la estrategia de lectura con un especialista de lectura y de escritura en la escuela de Chatom, se va a reemplazar el techo en el ala del cuarto y quinto año en las vacaciones de primavera, se dio una computadora portátil antigua que pertenecía a la escuela secundaria, a la escuela de Chatom, para que la usen en los salones de clase para que tengan práctica adicional en la mecanografía.

26 de febrero de 2018: reunión del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés): se presentó la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se compartieron y se habló acerca de las consideraciones que se han sugerido y se dieron comentarios adicionales. Algunos de ellos incluyen lo siguiente: más horas de orientación académica para un club del carácter de la escuela de Chatom, y la incorporación como materia optativa de la mecanografía en la escuela de Mountain View. Como resultado de sus comentarios, se incorporó un club de carácter a la escuela primaria de Chatom, desde kinder hasta segundo año y desde tercer año hasta quinto año. Se ha incorporado el club como parte del programa extracurricular los martes.

27 de febrero de 2018: se da una encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a todos los empleados del sindicato, tanto certificados como clasificados, para darles una oportunidad de proporcionar sus comentarios a nivel individual acerca de la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El presidente del

sindicato certificado y el presidente del sindicato clasificado son miembros del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local y contribuyen además con sus comentarios de manera continua representando a cada una de las asociaciones.

Las encuestas fueron proporcionadas también a todos los padres, en inglés y en español. Las encuestas fueron enviadas un martes en su carpeta de comunicación semanal con el fin de llegar a tantos padres como sea posible.

Se habló acerca de todas las respuestas de la encuesta con los administradores escolares y con el comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

27 de febrero de 2018: Consejo del Sitio Escolar de Mountain View: se presentó la actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se dieron comentarios por parte de los miembros del Consejo. Algunas de sus sugerencias incluyen lo siguiente: una limpieza más a fondo del gimnasio, sustituir el techo en los salones de clase número 12 y número 13, utilizar las calificaciones Jupiter, más orientación académica, el programa informático Edulastic, Rosetta Stone, escuela los sábados, sustitución de los dispositivos de los alumnos, el programa informático IXL, actualizar el sitio de Internet y promover la mercadotecnia del distrito. La sustitución del techo se ha programado ya, y se va a mantener la calificación de Jupiter, se va poner en marcha la escuela los sábados, y se compraron nuevos dispositivos, y en el mes de mayo se publicó el nuevo sitio de Internet.

20 de marzo de 2018: reunión del consejo de padres/club de padres y profesores, para procurar los comentarios acerca del desarrollo de la actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), procurando los comentarios en cada una de las metas. Algunos comentarios incluyeron lo siguiente: instalar un paseo para peatones e incorporar tiempo para cuidar los jardines. El plan preliminar fue aprobado por el Consejo en el mes de mayo y saldrá a licitación. La meta es completar el proyecto en verano. Se ha considerado dar más tiempo para cuidar de los jardines, en función de la disponibilidad de los fondos.

22 de marzo de 2018: reunión consultiva de los alumnos. Se celebró, en la escuela secundaria de Mountain View, una reunión con los alumnos de séptimo año y de octavo año. El comité estudiantil estaba compuesto de alumnos de escasos recursos económicos, estudiantes del idioma inglés de diversos niveles de dominio lingüístico del inglés, alumnos sin hogar, y alumnos de distintos grupos étnicos. Los alumnos dieron sus comentarios acerca de los puntos que creen que son de mayor ayuda para tener éxito en la escuela actualmente, para prepararlos para ir al instituto y para las futuras carreras profesionales. Sus sugerencias y comentarios se utilizaron para desarrollar apoyo adicional, que se indica en la meta número dos y en la meta número tres, y para obtener comentarios acerca de los métodos de apoyo que sean más eficaces en la actualidad. El administrador escolar va a utilizar la información para colaborar con los miembros del personal escolar.

12 de abril de 2018: se presentó una actualización del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la reunión pública del Consejo para que el Consejo pudiera escuchar los comentarios de los involucrados y de los comités asesores. Se ha hablado de dar más apoyo a los jardines, más adelante en otra reunión.

17 de mayo de 2018: la reunión del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) revisó los comentarios que se han recibido, los criterios de los datos y el proyecto inicial acerca de los servicios que se van a eliminar, de los que se van a incrementar, o de los que se van a mantener, en función de las necesidades y la disponibilidad de los fondos.

18 de mayo de 2018: asistimos a la reunión de presupuesto estatal con el gestor de negocios para determinar el posible efecto financiero al proyecto del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

22 de mayo de 2018: se ha desarrollado una carta de comunicación, tanto en inglés como en español, para enviarla a los hogares de cada uno de los niños, informando al público acerca del período de comentarios que va desde el 22 hasta el 26 de mayo.

Desde el 22 hasta el 28 de mayo de 2018: periodo de comentarios públicos.

12 de junio de 2018: audiencia del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la reunión pública del Consejo, celebrada para revisar el contenido del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y proporcionar una oportunidad de más comentarios por parte del público antes de la adopción del plan.

26 de junio de 2018: adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la reunión pública del Consejo. Una vez haya aprobado el Consejo el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), este será presentado ante la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Además, se pondrá en Internet, en los sitios web del distrito, del condado y del Estado.

### Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

### Meta 1

Las escuelas incrementarán las condiciones de aprendizaje, por el uso de los materiales educativos, alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y con docentes altamente cualificados, dentro de un entorno de aprendizaje limpio y seguro.

#### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades

Creencia 7 y Objetivo 1 del Plan Estratégico

Locales:

#### Necesidad Identificada:

Alineación o adopción de los materiales alinaeados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), formación en la instrucción eficaz de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), incrementar las experiencias prácticas, aumentar la seguridad de los estudiantes y mejorar la calidad de las instalaciones.

### **Resultados Mensurables Esperados Anuales**

Resultades inclisarables Esperados Ariadies				
Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Local - Herramienta de Inspección de Instalaciones	Indicador Local - Herramienta de Inspección de Instalaciones Chatom - Ejemplar	El 100 % de los maestros seguirán cumpliendo los requisitos para	<ul> <li>El 100 % de los maestros seguirán cumpliendo los requisitos de</li> </ul>	<ul> <li>El 100 % de los maestros seguirán cumpliendo los requisitos de</li> </ul>
Indicador Local - Suficiencia de materiales	Mountain View - Ejemplar	ser considerados maestros	HQT • El 100 % de los maestros serán	HQT • El 100 % de los maestros serán

Indicador Local -Personal altamente calificado asignado apropiadamente según sus credenciales

Indicador Local -Implementación de normas

Excursión o programa académicos para acceder a un amplio programa de estudios que incluye a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales

Indicador Local -Suficiencia de materiales Chatom - 100 % Mountain View - 100 % Indicador Local -Personal altamente calificado asignado apropiadamente según sus credenciales Chatom - 100 % Mountain View - 100 % Indicador Local -Implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Chatom - 3 Mountain View - 2 Indicador Local -Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Chatom - 2 Mountain View - 2 Mínimo de 1 excursión o programa académicos por nivel de año

- altamente calificados (HQT, por sus siglas en inglés)
- El 100 % de los maestros serán capacitados en CCSS junto con las normas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Actualizaremos nuestro inventario de materiales instructivos alineados con CCSS
- Nuestra
   puntuación en
   la Herramienta
   de Inspección
   de
   Instalaciones
   (FIT, por sus
   siglas en
   inglés)
   incrementará
   un nivel, o
   tendremos una
   clasificación de

- capacitados en CCSS junto con las normas de ELD
- Actualizaremos nuestro inventario de materiales instructivos alineados con CCSS
- Nuestra puntuación en FIT incrementará un nivel, o tendremos una clasificación de "bueno" o superior
- Indicador Local
   Implementació
   n de ELA

Chatom - 4

Mountain View - 4

Indicador Local
 Implementació
 n de NGSS

Chatom - 3

Mountain View - 4

capacitados en CCSS junto con las normas de FLD

2019-20

- Actualizaremos nuestro inventario de materiales instructivos alineados con CCSS
- Nuestra puntuación en FIT incrementará un nivel, o tendremos una clasificación de "bueno" o superior
- Indicador Local
   Implementació
   n de ELA

Chatom - 5

Mountain View - 5

Indicador Local
 Implementació
 n de NGSS

Chatom - 5

Mountain View - 5

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		"bueno" o superior Indicador Local - Implementació n de ELA  Chatom - 3  Mountain View - 3  Indicador Local - Implementació n de NGSS  Chatom - 3  Mountain View - 3  Cumpliremos las normas de todos los indicadores locales  Mantendremos un mínimo de 1 excursión o programa académicos por nivel de año para que los alumnos tengan experiencias prácticas directas	<ul> <li>Cumpliremos         las normas de         todos los         indicadores         locales</li> <li>Mantendremos         un mínimo de 1         excursión o         programa         académicos         por nivel de         año para que         los alumnos         tengan         experiencias         prácticas         directas</li> </ul>	<ul> <li>Cumpliremos las normas de todos los indicadores locales</li> <li>Mantendremos un mínimo de 1 excursión o programa académicos por nivel de año para que los alumnos tengan experiencias prácticas directas</li> </ul>

### Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

#### Medida 1

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

#### Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

#### Medidas/Servicios para 2017-18

Capacitaremos al personal sobre las normas de contenido del estado junto con normas de ELD asistiendo a capacitaciones locales y del condado, así como proporcionando sesiones continuas de aprendizaje profesional basado en investigaciones para ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de

#### Medidas/Servicios para 2018-19

Capacitar al personal escolar en las normas de contenido estatal junto a las normas de desarrollo del idioma inglés por medio de asistir a capacitaciones a nivel local y de condado y proporcionar aprendizaje profesional basado en la investigación, de continuo, para dar apoyo a los docentes, y cumplir así las

#### Medidas/Servicios para 2019-20

los alumnos en diversos niveles académicos y niveles de competencia.

necesidades de los alumnos en distintos niveles académicos y distintos niveles de dominio.

Chatom se centrará en las matemáticas, en el ciclo escolar de 2018 a 2019, con el apoyo del aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés).

Mountain View se centrará en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés para el ciclo escolar de 2018 a 2019 con el aprendizaje profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE, por sus siglas en inglés).

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500	\$2,500	\$2,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Iniciación de nuevos maestros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Iniciación de nuevos maestros	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Iniciación de nuevos maestros

Cantidad	\$2,500	\$2,500	\$2,500
Fondo	Title III	Title III	Title III
	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional suplementario respecto a estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional suplementario respecto a ELs	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aprendizaje profesional suplementario respecto a ELs

#### Medida 2

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Aumentaremos las experiencias prácticas de la vida real de los alumnos mediante	Incrementar las experiencias estudiantiles, que sean prácticas y de la vida cotidiana.	Incrementar las experiencias estudiantiles, que sean prácticas y de la vida cotidiana,

excursiones o programas académicos para cada nivel de año, con el fin de proporcionar acceso a un amplio programa de estudios a todos los alumnos.

por medio de programas o viajes de estudios, para cada uno de los niveles de año, con el fin de proporcionar acceso a un amplio curso de estudios para todos los alumnos.

por medio de programas o viajes de estudios, para cada uno de los niveles de año, con el fin de proporcionar acceso a un amplio curso de estudios para todos los alumnos.

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones o programas académicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones o programas académicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones o programas académicos
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre

#### Medida 3

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
•	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
	Variación para 2018-19

Adoptaremos nuevos materiales alineados con las normas y materiales suplementarios.

Adoptar los nuevos materiales complementarios y los materiales alineados con las normas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Adoptar los nuevos materiales complementarios y los materiales alineados con las normas.

Medidas/Servicios para 2019-20

#### **Gastos Presupuestarios**

Medidas/Servicios para 2017-18

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$40,000	\$40,000	\$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
ia			

#### Medida 4

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Expandiremos y mejoraremos las instalaciones para asegurar un ambiente escolar seguro y bien mantenido.	Incrementar y mejorar las instalaciones, con el fin de garantizar un entorno seguro en la escuela y en buenas condiciones.	Incrementar y mejorar las instalaciones, con el fin de garantizar un entorno seguro en la escuela y en buenas condiciones.

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referenica Presupuestar		6000-6999: Capital Outlay LCFF	6000-6999: Capital Outlay LCFF
ia			

#### Medida 5

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Aumentaremos y mejoraremos servicios mediante un personal altamente calificado, reclutamiento y formación	Aumentaremos y mejoraremos servicios mediante un personal altamente calificado, reclutamiento y formación	Aumentaremos y mejoraremos servicios mediante un personal altamente calificado, reclutamiento y formación

profesional.

### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$94,153	\$97,919	\$101,836
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
ia .			

profesional.

### Medida 6

profesional.

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)	
Todos	Escuelas Específicas: Primaria Chatom Niveles de Año Específicos: Kínder de Transición a 2o año	

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentaremos el nivel de seguridad en el patio de recreo para Kínder de Transición a 2o año reemplazando/ arreglando el asfalto.

Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar la seguridad de en el patio de recreo, de kínder de transición a segundo año, por medio de la sustitución o la reparación del asfalto, y si no se completa para el día 30 de junio de 2018, entonces se hará en el ciclo escolar de 2018 a 2019.

Medidas/Servicios para 2019-20

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000		
Fondo	LCFF	LCFF	
Referenica Presupuestar ia	6000-6999: Capital Outlay Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	6000-6999: Capital Outlay Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	

### Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

### Meta 2

El desarrollo de los alumnos a nivel académico, lingüístico, social y emocional se va a ver fortalecido, a través de un amplio abanico de oportunidades de aprendizaje y de apoyo y estrategias educativas que sean apropiadas.

#### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Estatales: Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Objetivos 3 y 4 del Plan Estratégico, metas del Plan Único para el Logro Estudiantil y metas de Título III

Locales:

#### Necesidad Identificada:

Aumentar el análisis de datos yel seguimiento del progreso estudiantil, aumentar el logro estudiantil, promoción de nivel de año y dominio del idioma.

### **Resultados Mensurables Esperados Anuales**

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Estatal - Nivel de competencia de los estudiantes del inglés	Indicador Estatal - Competencia de los ELs, medida por la	Evaluaremos programas estudiantiles e instrucción utilizando	Evaluaremos programas estudiantiles e instrucción utilizando	Evaluaremos programas estudiantiles e instrucción utilizando
(ELs, por sus siglas en inglés)	Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por	informes de datos para hacer ajustes instructivos según	informes de datos para hacer ajustes instructivos según	informes de datos para hacer ajustes instructivos según
Indicador Estatal - Logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	sus siglas en inglés) CUSD - Verde aumentó en 2.1 %	corresponda.  Aumentaremos los	corresponda.  Aumentaremos los	corresponda.  Aumentaremos los
siglas en inglés)	Chatom - Amarillo aumentó en 3.1 %	datos de referencia del Consorcio de	datos de referencia de SBAC tanto en artes	datos de referencia de SBAC tanto en artes

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Estatal - Logro en matemáticas	Mountain View - Amarillo disminuyó en 1.6 %	Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés)	lingüísticas como en matemáticas.	lingüísticas como en matemáticas.
Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) del Estado  Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) - No procede  El Distrito Escolar de la Unión de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito de Kínder de Transición (TK) a 80 año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.	Datos de CELDT están enumerados en el anexo Reclasificación de ELs en Chatom: 22 alumnos Reclasificación de ELs en Mountain View: 9 alumnos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 36 alumnos Indicador Estatal - Logro en ELA CUSD - Se mantuvo amarillo 5.6 Chatom - Amarillo aumentó en 11.5 Mountain View - Se mantuvo amarillo 0.7 Indicador Estatal - Logro en matemáticas CUSD - Anaranjado disminuyó en -50.7 Chatom - Se mantuvo amarillo 42.8 Mountain View - Rojo disminuyó en 57.9	sus siglas en inglés) tanto en artes lingüísticas como en matemáticas.  Indicador Estatal - Nivel de competencia de los ELs, medido por CELDT CUSD - Verde aumentará en 5 % Chatom - Se aumentará la puntuación a 67 % verde Mountain View - Se mantendrá amarillo Disminuiremos el número de LTELs en 5 % Incrementaremos la tasa de reclasificación en 5 %  Indicador Estatal - Logro en ELA CUSD - Amarillo aumentará en 7 Chatom - Amarillo aumentará en 7 Mountain View - Amarillo aumentará en 7 Indicador Estatal - Logro	Indicador Estatal - Nivel de competencia de los ELs, medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (establecimiento de nuevos datos de referencia) Disminuiremos el número de LTELs en 5 % Incrementaremos la tasa de reclasificación en 5 % Indicador Estatal - Logro en ELA CUSD - Amarillo aumentará en 10 Chatom - Amarillo aumentará en 10 Mountain View - Amarillo aumentará en 10 Indicador Estatal - Logro en matemáticas CUSD - Amarillo	Indicador Estatal - Nivel de competencia de los ELs, medido por ELPAC (fijación de nuevos objetivos) Disminuiremos el número de LTELs en 5 % Incrementaremos la tasa de reclasificación en 5 % Indicador Estatal - Logro en ELA CUSD - Se aumentará la puntuación al nivel verde Chatom - Se aumentará la puntuación al nivel verde Mountain View - Se aumentará la puntuación al nivel verde Indicador Estatal - Logro en matemáticas CUSD - Se aumentará el nivel a verde/ [unknown word] 5-25 Chatom - Verde
	Prueba de Aptitud Física (PFT) del Estado	en matemáticas	aumentará en 10 Chatom - Se mantendrá verde	aumentará en 5 Mountain View - Verde aumentará en 5

50 año: >60 % en la Zona de Aptitud Física Saludable (HFZ, por sus siglas en inglés) en 2 de 6 áreas 70 año: >60 % en HFZ en 4 de 6 áreas

Base

API - No procede

El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.

Datos de referencia adicionales se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las siguientes áreas: cualificaciones de maestros, suficiencia de materiales, inspecciones de las instalaciones, matriculación, asistencia diaria promedio, ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de alumnos de

CUSD - Se aumentará la puntuación en 5 al nivel de amarillo Chatom - Amarillo aumentará en 5 Mountain View - Amarillo - Se aumentará el nivel a 5-25 por debajo de "normas cumplidas" y se mantendrá este nivel

Prueba de Aptitud Física (PFT) del Estado 50 año: >60 % en HFZ en 4 de 6 áreas 70 año: >60 % en HFZ en 4 de 6 áreas

API - No procede

El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.

Los datos de referencia se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los Mountain View -Amarillo aumentará en 5

Prueba de Aptitud Física (PFT) del Estado 5o año: >60 % en HFZ en 5 de 6 áreas 7o año: >60 % en HFZ en 5 de 6 áreas

Establecimiento de datos de referencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

API - No procede

El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.

Los datos de referencia se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las siguientes áreas: Prueba de Aptitud Física (PFT) del Estado 50 año: >60 % en HFZ en 6 de 6 áreas 70 año: >60 % en HFZ en 6 de 6 áreas

Fijación de objetivos de NGSS

API - No procede

El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.

Los datos de referencia se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las siguientes áreas: cualificaciones de maestros, suficiencia de materiales, inspecciones de las instalaciones. matriculación, asistencia diaria promedio,

2018-19 Métricas/Indicadores Base 2017-18 2019-20 cualificaciones de ausentismo crónico, secundaria, últimos tres años en las suspensiones, siguientes áreas: maestros, suficiencia de tasa de abandono expulsiones, evaluación materiales, inspecciones escolar de alumnos de cualificaciones de maestros, suficiencia de de las instalaciones, estatal de condición secundaria, física, dominio del materiales, inspecciones suspensiones, matriculación, asistencia inglés, puntuaciones de de las instalaciones. diaria promedio, expulsiones, evaluación estatal de condición SBAC por nivel de año y matriculación, asistencia ausentismo crónico, una comparación diaria promedio, tasa de abandono física, AMAO 1 y 2 de completa a todos los ausentismo crónico, Título III, puntuaciones escolar de alumnos de de SBAC por nivel de alumnos evaluados en tasa de abandono secundaria. el Condado de escolar de alumnos de suspensiones, año y una comparación Stanislaus. expulsiones, evaluación completa a todos los secundaria, suspensiones, estatal de condición alumnos evaluados en expulsiones, evaluación física, AMAO 1 y 2 de el Condado de Título III, puntuaciones Stanislaus. estatal de condición física, Objetivo de SBAC por nivel de Mensurable Anual de año y una comparación completa a todos los Rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) alumnos evaluados en 1 y 2 de Título III, el Condado de puntuaciones de SBAC Stanislaus. por nivel de año y una comparación completa a todos los alumnos evaluados en el Condado de Stanislaus.

### Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

#### Medida 1

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

#### Medidas/Servicios para 2017-18

Adquiriremos y/o mantendremos sistemas de datos para medir y monitorear progreso estudiantil a un nivel más profundo, y determinaremos la necesidad de proporcionar un programa adicional de intervención académica para alumnos identificados como estudiantes de inglés a largo plazo o alumnos en riesgo de reprobar.

Utilizaremos AERIES, Jupiter y STAR.

Medidas/Servicios para 2018-19

Adquirir o mantener los sistemas de datos con el fin de medir y supervisar el progreso estudiantil a un nivel más profundo y determinar las necesidades para proporcionar intervención académica adicional para los alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés de largo plazo o en riesgo de fracaso escolar.

Utilizar AERIES, Jupiter y Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) Medidas/Servicios para 2019-20

Adquirir o mantener los sistemas de datos con el fin de medir y supervisar el progreso estudiantil a un nivel más profundo y determinar las necesidades para proporcionar intervención académica adicional para los alumnos identificados como estudiantes del idioma inglés de largo plazo o en riesgo de fracaso escolar.

Utilizar AERIES, Jupiter y Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés)

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Referenica			
Presupuesta	El costo de AERIES, Jupiter y STAR	El costo de AERIES, Jupiter y STAR	El costo de AERIES, Jupiter y STAR
ia	ya está incluido en el plan.	ya está incluido en el plan.	ya está incluido en el plan.

#### Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

#### **Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantendremos apoyo instructivo adicional con un Equivalente a Tiempo Completo

Mantener un apoyo educativo adicional, 1.25, empleado a tiempo completo, como

Mantener un apoyo educativo adicional, 1.25, empleado a tiempo completo, como

(FTE, por sus siglas en inglés) de 1.5 para	а
alumnos en riesgo.	

apoyo para los estudiantes que están en situación de riesgo.

apoyo para los estudiantes que están en situación de riesgo.

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$77,250	\$77,728	\$80,060
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Fundamentos	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Apoyo para kínder y kínder de transición	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo para kínder y kínder de transición
Cantidad	\$42,230	\$57,614	\$59,342
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/ escritura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/ escritura	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de apoyo para lectura/ escritura

#### Medida 3

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas		
Jóvenes de Crianza Temporal				
Bajos Ingresos				
Medidas/Servicio				

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Incrementaremos el tiempo instructivo para alumnos en riesgo ofreciendo un programa de escuela de verano.	Incrementaremos el tiempo instructivo para alumnos en riesgo ofreciendo un programa de escuela de verano.	Incrementaremos el tiempo instructivo para alumnos en riesgo ofreciendo un programa de escuela de verano.

### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios	4000-4999: Books And Supplies Materiales suplementarios
Cantidad	\$16,500	\$17,934	\$18,472
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros certificados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros certificados	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros certificados
Cantidad	\$2,500	\$3,179	\$3,274
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo instructivo	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo instructivo	2000-2999: Classified Personnel Salaries Apoyo instructivo

#### Medida 4

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés	A Nivel Escolar	Escuelas Específicas: Primaria Chatom
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación Medida Sin Variación Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18 Medidas/Servicios para 2018-19 Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentaremos el apoyo instructivo para Incrementar el apoyo educativo a los Incrementar el apoyo educativo

Aumentaremos el apoyo instructivo para estudiantes del inglés en el proceso de obtener dominio lingüístico.

Incrementar el apoyo educativo a los estudiantes del idioma inglés para que adquieran dominio del idioma.

Incrementar el apoyo educativo a los estudiantes del idioma inglés para que adquieran dominio del idioma.

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$19,000	\$28,807	\$29,671
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
ia	Maestro de apoyo para	Maestro de apoyo para	Maestro de apoyo para
	lectura/escritura	lectura/escritura	lectura/escritura

Cantidad	\$20,000	\$28,807	\$29,671
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referenica Presupuestar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
ia	Maestro de apoyo para	Maestro de apoyo para	Maestro de apoyo para
	lectura/escritura	lectura/escritura	lectura/escritura

#### Medida 5

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóve

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

#### Medidas/Servicios para 2017-18

Mejoraremos el logro estudiantil mediante metas identificadas dentro del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada escuela, con Medidas/Servicios para 2018-19

Aumentar el logro estudiantil a través de las metas identificadas, en cada escuela, dentro de la evaluación de necesidades, basada en el Plan Único para el Logro Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentar el logro estudiantil a través de las metas identificadas, en cada escuela, dentro de la evaluación de necesidades, basada en el Plan Único para el Logro

base en un análisis de necesidades y una evaluación por parte de grupos de padres asesores.

Secundaria Mountain View - Programa Fundamentos para apoyar el dominio instructivo y lingüístico y oportunidades ampliadas de lectura en diversos niveles académicos. Las matemáticas serán un área de enfoque particular para ayudar al personal y a los alumnos a aumentar el desempeño en matemáticas. \$118,800

Primaria Chatom - Mejoraremos el bienestar y la condición física de los alumnos a través de un programa extenso de aptitud física. \$46,284

2047 40

Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y según la evaluación de los grupos consultivos de padres.

Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y según la evaluación de los grupos consultivos de padres.

0040 00

#### **Gastos Presupuestarios**

۸ - - -

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$55,035.99	\$57,930	\$59,668
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Necesidades de los alumnos de Mountain View	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF - Necesidades de los alumnos de Mountain View
Cantidad	\$110,048.29	\$32,169	\$33,134
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Necesidades de los alumnos de Chatom	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Necesidades de los alumnos de Chatom	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Necesidades de los alumnos de Chatom

0040 40

### Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

### Meta 3

Los padres y los alumnos participan en la educación de los alumnos y en el desarrollo de los rasgos de la personalidad, de la seguridad y de la conexión con la escuela.

#### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Creencias 4, 6, 8 y 9 del Plan Estratégico

Locales:

#### **Necesidad Identificada:**

Aumentar la participación de los padres, número de entrenamiento para los padres y la comunicación. Aumentar la asistencia diaria promedio de los estudiantes y aumentar la participación en programas extracurriculares.

#### **Resultados Mensurables Esperados Anuales**

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Indicador Local - Involucramiento de los padres Indicador Estatal - Tasa	Indicador Local - Involucramiento de los padres Matriculación en una	Indicador Local - Involucramiento de los padres	Indicador Local - Involucramiento de los padres	Indicador Local - Involucramiento de los padres
de suspensión Indicador Estatal - Ausentismo crónico	clase de crianza - 30 Indicador Estatal - Tasa de suspensión	Matriculación en una clase de crianza - 33 Indicador Estatal - Tasa	Matriculación en una clase de crianza - 33 Indicador Estatal - Tasa	Matriculación en una clase de crianza - 39 Indicador Estatal - Tasa
	de suspension	de suspensión	de suspensión	de suspensión

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Distrito Escolar de la Unión de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés) - Verde disminuirá en 1.6 % Chatom - Amarillo	CUSD - Verde disminuirá en 1.6 % Chatom - Amarillo aumentará en 3.1 %	Disminuir índice de suspensión en cada escuela y a nivel de distrito	Disminuir índice de suspensión en cada escuela y a nivel de distrito
	aumentará en 3.1 % Mountain View - Amarillo disminuirá en	Mountain View - Amarillo disminuirá en	Indicador Estatal - Ausentismo crónico	Indicador Estatal - Ausentismo crónico
	1.6 %	1.6 %	CUSD - 2.44 %	CUSD - 2.40 %
	Indicador Estatal - Ausentismo crónico	Indicador Estatal - Ausentismo crónico	Chatom - 2.66 %	Chatom - 2.62 %
	2015-2016 CUSD - 2.46 % Chatom - 2.68 %	CUSD - 2.44 %	Mountain View - 2.00 %	Mountain View - 1.98 %
	Mountain View - 2.01 %	Chatom - 2.66 %	Tasa de expulsión: Chatom: Mantendrá 0	Tasa de expulsión:  Chatom: Mantendrá 0
	Tasa de expulsión: Chatom: 0	Mountain View - 2.00 %		
	Mountain View: 1	Tasa de expulsión:	Mountain View: 0 • Aumentaremos	Mountain View: Mantendrá 0
	Tasa de asistencia en Chatom: 95.56 %	Chatom: Mantendrá 0	el involucramient o de los	<ul> <li>Aumentaremos el involucramient</li> </ul>
	Tasa de asistencia en Mountain View: 96.32 %	Mountain View: 0 • Aumentaremos	padres, medido por hojas de	o de los padres, medido
	Tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria: 0	el involucramient o de los	registro y agendas de capacitación. • Incrementarem	por hojas de registro y agendas de
	El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un	padres, medido por hojas de registro y	os comunicación,	capacitación.  • Incrementarem os

comunicación, os medido por comunicación, gráficas de medido por comunicación gráficas de telefónica y de comunicación

os

agendas de

capacitación.

Incrementarem

comunicación,

Transición (TK, por sus

distrito de Kínder de

siglas en inglés) a 8o

año. Las normas de

Métricas/Indicadores	Base
	evaluación de preparatoria no son aplicables.
	Datos de referencia adicionales se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las siguientes áreas: ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria, e índices de suspensión y expulsión

2017-18

medido por gráficas de comunicación telefónica y de uso de AERIES y Jupiter.

 Informes de asistencia del programa Educación y Seguridad Extraescolares (ASES, por sus siglas en inglés)

Tasa de asistencia en Chatom: 96.5 %

Tasa de asistencia en Mountain View: 97.0 %

Tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria: Mantendremos 0

El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.

2018-19

uso de AERIES y Jupiter.

 Informes de asistencia del programa Educación y Seguridad Extraescolares (ASES, por sus siglas en inglés)

Tasa de asistencia en Chatom: 96.5 %

Tasa de asistencia en Mountain View: 97.0 %

Tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria: Mantendremos 0

El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.

Datos de referencia adicionales se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el telefónica y de uso de AERIES y Jupiter.

 Informes de asistencia de ASES

2019-20

Tasa de asistencia en Chatom: 97.5 %

Tasa de asistencia en Mountain View: 97.5 %

Tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria: Mantendremos 0

El Distrito Escolar de la Unión de Chatom es un distrito de TK a 8o año. Las normas de evaluación de preparatoria no son aplicables.

Datos de referencia adicionales se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Datos de referencia adicionales se detallan en las normas adjuntas de medición de datos y están publicados en el sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las siguientes áreas: ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria, e índices de suspensión y expulsión.	sitio web, incluyendo una comparación de datos durante los últimos tres años en las siguientes áreas: ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria, e índices de suspensión y expulsión.	siguientes áreas: ausentismo crónico, tasa de abandono escolar de alumnos de secundaria, e índices de suspensión y expulsión.

### Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

#### Medida 1

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Aumentaremos el número de clases académicas para padres y la asistencia de padres a clases, talleres y capacitaciones.	Aumentaremos el número de clases académicas para padres y la asistencia de padres a clases, talleres y capacitaciones.	Aumentaremos el número de clases académicas para padres y la asistencia de padres a clases, talleres y capacitaciones.

### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Clases para padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Clases para padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Clases para padres
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Title III	Title III	Title III
Referenica Presupuestar ia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas familiares de alfabetización y apoyo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas familiares de alfabetización y apoyo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programas familiares de alfabetización y apoyo

#### Medida 2

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	<b>Ámbito de Servicios:</b> (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)	
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas	
Medidas/Servicio			
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20	
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20	
Incrementaremos la comunicación entre el hogar y la escuela sobre temas académicos (AERIES Parent Portal, Parent Square y uso de Facebook).	Incrementaremos la comunicación entre el hogar y la escuela sobre temas académicos (AERIES Parent Portal, Parent Square y uso de Facebook).	Incrementaremos la comunicación entre el hogar y la escuela sobre temas académicos (AERIES Parent Portal, Parent Square y uso de Facebook).	

### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,090	\$11,090	\$11,090
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
	5800: Professional/Consulting Services And Operating	5800: Professional/Consulting Services And Operating	5800: Professional/Consulting Services And Operating
ia	Expenditures	Expenditures	Expenditures
	Parent Portal, Parent Square	Parent Portal, Parent Square	Parent Portal, Parent Square

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal **Bajos Ingresos** 

#### **Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Aumentaremos el número de oradores invitados y presentaciones sobre la universidad y la carrera.

Formaremos asociaciones escolares y profesionales (SPIE).

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantendremos el número de oradores invitados y presentaciones sobre la universidad y la carrera.

Formaremos asociaciones escolares y profesionales (SPIE).

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantendremos el número de oradores invitados y presentaciones sobre la universidad y la carrera.

Formaremos asociaciones escolares y profesionales (SPIE).

#### **Gastos Presupuestarios**

Año 2017-18 2018-19 2019-20 Cantidad \$1,000 \$1,000 \$1,000 Supplemental and Concentration Supplemental and Concentration Supplemental and Concentration Fondo

Referenica ia

5800: Professional/Consulting Presupuestar Services And Operating

**Expenditures** 

Presentaciones/ oradores invitados

5800: Professional/Consulting Services And Operating

**Expenditures** 

Presentaciones/ oradores invitados

5800: Professional/Consulting Services And Operating **Expenditures** Presentaciones/ oradores invitados

#### Medida 4

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquíl

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal **Bajos Ingresos** 

#### **Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

#### Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

#### Medida Sin Variación

#### Medidas/Servicios para 2017-18

Prolongaremos programas extraescolares y proporcionaremos transporte después del horario normal de clases para aumentar participación.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ampliaremos los programas extracurriculares y proporcionaremos transporte después del horario normal de clases para aumentar la participación.

#### Medidas/Servicios para 2019-20

Ampliaremos los programas extracurriculares y proporcionaremos transporte después del horario normal de clases para aumentar la participación.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$33,000	\$33,000	\$33,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs
ia	Transporte después del horario normal de clases	Transporte después del horario normal de clases	Transporte después del horario normal de clases

#### Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámb	oito de servicio
identificado:	

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuaremos con un aumento en servicios de consejería, de 5 horas por	Mantendremos un aumento en servicios de orientación, de 5 horas por semana a	Mantendremos un aumento en servicios de orientación, de 5 horas por semana a

semana a 10 horas por semana, para mantener un ambiente de seguridad e involucramiento, en el cual los alumnos serán apoyados académica, social y emocionalmente y desarrollarán comportamientos saludables y positivos. 10 horas por semana, para mantener un ambiente de seguridad y de participación, en el cual los alumnos serán apoyados académica, social y emocionalmente y desarrollarán comportamientos saludables y positivos.

10 horas por semana, para mantener un ambiente de seguridad y de participación, en el cual los alumnos serán apoyados académica, social y emocionalmente y desarrollarán comportamientos saludables y positivos.

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$27,295	\$28,072	\$28,914
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica	1000-1999: Certificated Personnel	1000-1999: Certificated Personnel	1000-1999: Certificated Personnel
Presupuestar	Salaries	Salaries	Salaries
ia	Consejería	Consejería	Consejería

#### Medida 6

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

#### Medidas/Servicio

Nueva Medida	Medida Sin Variación
Revisar los procedimientos disciplinarios en el distrito, para disminuir el número de remisiones disciplinarias y de suspensiones escolares. Esto incluirá conceptos aprendidos a través del proceso del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva"	Continuar con los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

glés) o de los Itiple Nivel nglés).
---

Cantidad		\$25,000	\$22,500
Fondo	Other	Other	
Referenica Presupuestar ia	Not Applicable	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Subvención de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)	0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Subvención adicional de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

## Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

#### Meta 4

Las escuelas utilizarán tecnología para apoyar la instrucción, los logros y la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

#### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Plan de Tecnología, metas del Plan Único para el Logro Estudiantil y metas de infraestructura Prioridades

Locales:

#### Necesidad Identificada:

Mejorar la infraestructura para apoyar los 100 mbps, actualizar el sitio de Internet del distrito, aumentar el número de dispositivos de tecnología para el personal y los estudiantes y aumentar la cantidad de tiempo que los estudiantes tienen acceso al laboratorio de computación. Mejorar y aumentar el uso de la tecnología en conjunto con las nuevas normas estatales.

Resultados Mensural	bles Esperados Anual	es		
Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Local - Velocidad de internet	<ul><li>3 mbps</li><li>1 laboratorio informático</li></ul>	* Incrementaremos los megabytes por segundo indicado por una prueba	* Incrementaremos los megabytes por segundo indicado por una prueba	* Incrementaremos los megabytes por segundo indicado por una prueba
Local - Dispositivos tecnológicos disponibles	en cada escuela	de velocidad, dependiendo de la	de velocidad, dependiendo de la	de velocidad, dependiendo de la
a los alumnos	1 carrito de laptops en la Primaria Chatom con 20 dispositivos	cantidad de routers y conmutadores reemplazados. Fondos de Prioridad 2 de E-	cantidad de routers y conmutadores reemplazados. Fondos de Prioridad 2 de E-	cantidad de routers y conmutadores reemplazados. Fondos de Prioridad 2 de E-

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		Rate tendrán un gran impacto en los resultados.	Rate tendrán un gran impacto en los resultados.	Rate tendrán un gran impacto en los resultados.
		* Aumentaremos el inventario y/o calidad de dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos.	* Aumentaremos el inventario y/o calidad de dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos.	* Aumentaremos el inventario y/o calidad de dispositivos tecnológicos para el personal y los alumnos.
		* Incrementaremos el inventario de software alineado con las nuevas normas estatales de matemáticas y artes lingüísticas.	* Incrementaremos el inventario de software alineado con las nuevas normas estatales de matemáticas y artes lingüísticas.	* Incrementaremos el inventario de software alineado con las nuevas normas estatales de matemáticas y artes lingüísticas.
		* Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.	* Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.	* Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.
		* Asistencia de capacitaciones tecnológicas para el personal a fin de apoyar la implementación del currículo del sitio.	* Asistencia a capacitaciones tecnológicas para el personal a fin de apoyar la implementación del currículo del sitio.	* Asistencia a capacitaciones tecnológicas para el personal a fin de apoyar la implementación del currículo del sitio.
		* Terminación de un nuevo diseño para el sitio web de, y un nuevo logotipo para, el Distrito Escolar de la Unión de Chatom (CUSD, por sus siglas en inglés).	* Terminación de un nuevo diseño para el sitio web de, y un nuevo logotipo para, CUSD.	* Terminación de un nuevo diseño para el sitio web de, y un nuevo logotipo para, CUSD.

## **Medidas/Servicios Planificados**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

#### Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Todos	Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	<b>Ámbito de Servicios:</b> (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Mejoraremos la infraestructura tecnológica, incluyendo equipo y sistemas de voz.	Mejoraremos la infraestructura tecnológica, incluyendo equipo y sistemas de voz.	Mejoraremos la infraestructura tecnológica, incluyendo equipo y sistemas de voz.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$26,500	\$44,335.38	\$26,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuesta	5800: Professional/Consulting Services And Operating	5800: Professional/Consulting Services And Operating	5800: Professional/Consulting Services And Operating
ia	Expenditures	Expenditures	Expenditures
	Equipo	Equipo	Equipo

#### Medida 2

<b>Alumnos</b>	que	se sirve	dentro	del	ámbito	de	servicio
identifica	do:						

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del	Ámbito de Servicios:	Ubicación(es):
<b>ámbito de servicio identificado:</b> (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Mejoraremos o incrementaremos la cantidad de dispositivos o equipo	Mejoraremos o incrementaremos la cantidad de dispositivos o equipo	Mejoraremos o incrementaremos la cantidad de dispositivos o equipo

tecnológicos para los alumnos y el	tecnológicos para los alumnos y el	tecnológicos para los alumnos y el
personal.	personal.	personal.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$27,500	\$27,500	\$27,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos/ equipo	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos/ equipo	4000-4999: Books And Supplies Dispositivos/ equipo
ia			

#### Medida 3

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18 Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Aumentaremos o mejoraremos el inventario de software alineado con las nuevas normas de matemáticas y artes lingüísticas.

Aumento o mejora de inventario de programas informáticos, alineados con las nuevas normas en matemáticas y en artes lingüísticas.

Aumento o mejora de inventario de programas informáticos, alineados con las nuevas normas en matemáticas y en artes lingüísticas.

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	4000-4999: Books And Supplies Software instructivo suplementario	4000-4999: Books And Supplies Software instructivo suplementario	4000-4999: Books And Supplies Software instructivo suplementario
ia			

#### Medida 4

## Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.	Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.	Mantendremos 10 horas adicionales de tiempo en el laboratorio informático.

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,374	\$7,982	\$8,221
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica	2000-2999: Classified Personnel	2000-2999: Classified Personnel	2000-2999: Classified Personnel
Presupuestar	Horas aumentadas en el laboratorio	Salaries Horas aumentadas en el laboratorio	Salaries Horas aumentadas en el laboratorio
ia	informático	informático	informático

#### Medida 5

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	<b>Ámbito de Servicios:</b> (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas
Jóvenes de Crianza Temporal		
Bajos Ingresos		

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Incrementaremos el uso de tecnología en instrucción dentro del salón y en proyectos	Incrementaremos el uso de tecnología en instrucción dentro del salón y en proyectos	Incrementaremos el uso de tecnología en instrucción dentro del salón y en proyectos

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	0	0	0
Referenica			
	Fondos ya incluidos en el plan. No	Fondos ya incluidos en el plan. No	Fondos ya incluidos en el plan. No
ia	hay costos adicionales de	hay costos adicionales de	hay costos adicionales de
	implementación.	implementación.	implementación.

#### Medida 6

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

# Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

#### **Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20	
Asistiremos a u ofreceremos sesiones de aprendizaje profesional tecnológico.	Asistiremos a u ofreceremos sesiones de aprendizaje profesional tecnológico.	Asistiremos a u ofreceremos sesiones de aprendizaje profesional tecnológico.	

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,500	\$2,500	\$2,500
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica	5000-5999: Services And Other	5000-5999: Services And Other	5000-5999: Services And Other
Presupuestar	Operating Expenditures	Operating Expenditures	Operating Expenditures
ia	Aprendizaje profesional	Aprendizaje profesional	Aprendizaje profesional

### Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Todos	Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	<b>Ámbito de Servicios:</b> (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Rediseño del sitio web del distrito para que sea más informativo, actual y fácil de usar para los padres y la comunidad

#### Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y actualizar el sitio web del distrito para que sea más informativo, actual y fácil de usar para los padres y la comunidad.

#### Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener y actualizar el sitio web del distrito para que sea más informativo, actual y fácil de usar para los padres y la comunidad.

#### **Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestar	5800: Professional/Consulting Services And Operating	5800: Professional/Consulting Services And Operating	5800: Professional/Consulting Services And Operating
ia	Expenditures	Expenditures	Expenditures
	Diseño del sitio web	Diseño del sitio web	Diseño del sitio web

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19	
Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$1,388,010	31.17%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Con el fin de mejorar los servicios para los alumnos, seguimos ofreciendo el apoyo que se describe a continuación; sin embargo, las acciones de apoyo han cambiado para una mayor efectividad. Los servicios y acciones modificados se reflejaron anteriormente, en las metas para el ciclo escolar de 2018 a 2019.

Para dar más apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos, y a los estudiantes del idioma inglés, se proporcionan servicios adicionales, apoyo académico y apoyo emocional. Los servicios más allá de los previstos para todos los estudiantes incluyen apoyo de instrucción adicional en lectura, escritura y matemáticas. Se brinda orientación adicional para dar apoyo a nivel emocional, social, de la conducta y a nivel académico. Se proporcionan materiales complementarios de lectura, de matemáticas y de ciencias, para dar apoyo a la aplicación de las nuevas normas estatales, e incrementar el logro académico. Se proporciona también mayor acceso a la tecnología en horas escolares, además de un aumento de apoyo extracurricular a través de la instrucción adicional y la intervención. Los temas de aprendizaje profesional para el personal escolar se seleccionan cuidadosamente para que se concentren en las necesidades a nivel de año, de los alumnos en riesgo de exclusión, que son estudiantes del idioma inglés.

Acercamiento adicional para los padres y para la comunidad con el fin de establecer una conexión más sólida entre el hogar y la escuela, incrementar la participación de los padres de los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

estudiantes del idioma inglés. Los gastos incluyen herramientas de comunicación, talleres, clases académicas, presentadores y materiales.

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: <b>2017-18</b>	
Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$974,703	20.84%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Porcentajes de alumnos no duplicados:

Distrito Escolar de la Unión de Chatom: 84.69%

Primaria Chatom: 86.22% Mountain View: 81.73%

Para seguir apoyando a jóvenes en acogida, alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés, se proporcionan servicios adicionales, apoyo académico y apoyo emocional. Servicios más allá de los brindados por todos los alumnos incluyen apoyo instructivo adicional en lectura, escritura y matemáticas. Se provee consejería adicional para apoyo emocional, social, conductual y académico. Se brindan materiales suplementarios en lectura, matemáticas y ciencias para apoyar la implementación de los nuevos estándares estatales y aumentar el rendimiento académico. También se proporciona acceso aumentado a, y uso aumentado de, tecnología durante las horas escolares, además de apoyo extraescolar aumentado mediante ayuda individualizada e intervención. Temas de aprendizaje profesional para el personal son cuidadosamente seleccionados para enfocarse en las necesidades de nuestros alumnos en riesgo y nuestros estudiantes del inglés en cada nivel de año.

Hay comunicación adicional con los padres y la comunidad para formar una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela y para aumentar el involucramiento de los padres de jóvenes en acogida, alumnos de bajos ingresos y estudiantes del inglés. Los gastos incluyen herramientas de comunicación, talleres, clases académicas, presentadores y materiales.

## **Apéndice**

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	789,976.28	842,945.04	789,976.28	700,566.38	694,353.00	2,184,895.66
	0.00	0.00	0.00	0.00	22,500.00	22,500.00
LCFF	130,000.00	131,954.04	130,000.00	30,000.00	30,000.00	190,000.00
Other	0.00	79,697.96	0.00	25,000.00	0.00	25,000.00
Supplemental and Concentration	635,476.28	543,737.23	635,476.28	612,259.38	607,682.00	1,855,417.66
Title III	24,500.00	54,940.81	24,500.00	33,307.00	34,171.00	91,978.00
Title VI	0.00	32,615.00	0.00	0.00	0.00	0.00

<sup>\*</sup> Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo									
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20			
Todos los Tipos de Objetos	789,976.28	842,945.04	789,976.28	700,566.38	694,353.00	2,184,895.66			
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0.00	0.00	0.00	102,728.00	22,500.00	125,228.00			
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	406,476.29	415,158.45	406,476.29	291,322.00	381,100.00	1,078,898.29			
2000-2999: Classified Personnel Salaries	63,909.99	63,794.22	63,909.99	69,091.00	71,163.00	204,163.99			
4000-4999: Books And Supplies	76,500.00	90,502.21	76,500.00	76,500.00	76,500.00	229,500.00			
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	39,500.00	32,940.24	39,500.00	39,500.00	39,500.00	118,500.00			
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	33,000.00	33,000.00	33,000.00	33,000.00	33,000.00	99,000.00			
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	40,590.00	23,551.92	40,590.00	58,425.38	40,590.00	139,605.38			
6000-6999: Capital Outlay	130,000.00	183,998.00	130,000.00	30,000.00	30,000.00	190,000.00			

<sup>\*</sup> Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestad a	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	789,976.28	842,945.04	789,976.28	700,566.38	694,353.00	2,184,895.66
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined		0.00	0.00	0.00	0.00	22,500.00	22,500.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Other	0.00	0.00	0.00	25,000.00	0.00	25,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	77,728.00	0.00	77,728.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	386,476.29	362,020.45	386,476.29	262,515.00	351,429.00	1,000,420.29
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	20,000.00	53,138.00	20,000.00	28,807.00	29,671.00	78,478.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	63,909.99	63,794.22	63,909.99	69,091.00	71,163.00	204,163.99
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00	6,530.04	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	4,843.73	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	76,500.00	46,513.44	76,500.00	76,500.00	76,500.00	229,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title VI	0.00	32,615.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	16,280.23	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	35,000.00	14,857.20	35,000.00	35,000.00	35,000.00	105,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	4,500.00	1,802.81	4,500.00	4,500.00	4,500.00	13,500.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	33,000.00	33,000.00	33,000.00	33,000.00	33,000.00	99,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	40,590.00	23,551.92	40,590.00	58,425.38	40,590.00	139,605.38
6000-6999: Capital Outlay	LCFF	130,000.00	125,424.00	130,000.00	30,000.00	30,000.00	190,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestad a	Actualization	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
6000-6999: Capital Outlay	Other	0.00	58,574.00	0.00	0.00	0.00	0.00

<sup>\*</sup> Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

	Gastos Totales por Meta								
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20			
Meta 1	294,153.00	362,699.43	294,153.00	197,919.00	201,836.00	693,908.00			
Meta 2	348,564.28	348,811.04	348,564.28	310,168.00	319,292.00	978,024.28			
Meta 3	79,385.00	74,751.29	79,385.00	105,162.00	103,504.00	288,051.00			
Meta 4	67,874.00	56,683.28	67,874.00	87,317.38	69,721.00	224,912.38			

<sup>\*</sup> Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.